

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Тюльганская средняя общеобразовательная школа №1»**

СОГЛАСОВАНО
методическим советом
МБОУ «Тюльганская СОШ №1»
Протокол № 4 от « 29 » 03 2024г.



**Программа лагеря дневного пребывания
«Содружество Орлят России»**

Автор-составитель программы:
Аминева Альфия Хамитовна
заместитель директора по ВР,
Решетова Ярославна Валерьевна,
учитель начальных классов

п. Тюльган, 2024

Содержание

1. Пояснительная записка	4
Вступление	4
Актуальность программы.....	6
Новизна программы.....	6
Отличительные особенности программы.....	7
Направленность программы	8
Адресат программы	8
Цель программы.....	8
Задачи программы	8
Ожидаемые результаты	9
Принципы реализации программы	9
Технологии воспитательной деятельности	10
Методы реализации программы	12
2.Содержание программы.....	12
Этапы реализации программы.....	12
Направления деятельности в рамках программы	14
Модель игрового взаимодействия.....	15
Система детского самоуправления*	15
Система мотивации и стимулирования	17
План-сетка смены	17
5. Ресурсное обеспечение программы.....	17
Кадровое обеспечение программы.....	17
Информационно-методическое обеспечение программы	19
Материально-техническое обеспечение программы.....	19
Механизм оценки эффективности реализации программы.....	20
Факторы риска	20
Система обратной связи	21
4. Список используемой литературы	22
5. Приложение	23
Приложение 1.....	24
Приложение 2.....	25
Приложение 4.....	28
Приложение 5.....	31

Приложение 6.....	34
Приложение 7.....	37

1. Пояснительная записка

Вступление

Смена в лагере дневного пребывания «Солнышко» при МБОУ «Тюльганская СОШ №1» (далее лагерь) для каждого класса, участвующего в семи треках программы «Орлята России», становится своеобразным итогом учебного года, праздником лета, совместного творчества взрослых и детей. В рамках смены дети закрепляют полученный в течение учебного года опыт совместной деятельности.

Содержание данной смены реализуется во всех отрядах, находящихся в лагере. С учётом того, что ребята являются участниками программы «Орлята России», это значит, что они стремятся жить по законам и традициям содружества «орлят», исполняют «орлятские» песни и стремятся к проявлению качеств настоящего «орлёнка».

Смена в лагере основывается на игровой модели «Путешествие в Страну Маленьких и Великих Открытий». Данная игровая модель обусловлена возрастной категорией детей-участников смены – 6,5-17 лет. Каждый день смены в пришкольном лагере имеет логически завершённый сюжет, так как дети находятся в лагере не весь день, а только часть дня. В соответствие с этим в каждом дне определены 2 ключевых дела, поддерживающих игровой сюжет – одно на уровне отряда и одно на уровне лагеря. Всё остальное время в течение дня расписано с учётом режимных моментов, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе. Также в программу включены экскурсии, посещение творческих студий, музеев, библиотек, парков, кинотеатров, и другие дела с дополнением регионального компонента, связанные с тематикой дня.

Ориентиром создания программы лагеря дневного пребывания «Планета друзей» стали следующие документы федерального, регионального, муниципального уровней:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной

Ассамблеей ООН 20.11.1989) (ратифицирована для СССР 15.09.1990);

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании»;
- Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 №323-ФЗ;
- Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федеральный закон от 04.12.2007 №329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642);
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства

	<p>Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р);</p> <p>– Примерная рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (подготовлена ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования».</p>
<p>Актуальность программы</p>	<p>В современное время особое внимание государство уделяет воспитанию подрастающего поколения. Данные вопросы затронуты в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р). Формирование поколения, готового разделять духовно- нравственные ценности российского общества, является стратегической задачей на современном этапе.</p> <p>Младший школьный возраст является не только временем освоения ребёнком новых социальных ролей и видов деятельности, но также это сензитивный период для его активного личностного развития, приобретения знаний о духовных и культурных традициях народов Российской Федерации, традиционных ценностях, правилах, нормах поведения, принятых в российском обществе. «Знание младшим школьником социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение..., поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений» (Примерная программа воспитания).</p> <p>Формирование социально-активной личности младшего школьника в рамках данной программы основывается на духовно-нравственных ценностях, значимых для его личностного развития, социального окружения, а также доступных для понимания ребёнком данного возраста: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.</p>
<p>Новизна программы</p>	<p>Смена в лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и будет реализована в период летних</p>

	<p>каникул. В период реализации смены происходит обобщение социального опыта ребят по итогам их участия в годовом цикле Программы «Орлята России». Игровая модель и основные события смены направлены на закрепление социальных навыков, дальнейшее формирование социально-значимых ценностей детского коллектива, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения школьников на следующий учебный год.</p>
<p>Отличительные особенности программы</p>	<p>Инвариантной составляющей содержания программы, обязательной для смен всех уровней, является работа с государственными символами Российской Федерации и ценностными ориентирами – Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье. Данная работа происходит за счёт реализации ключевых дел смены, режимных моментов, игрового сюжета, разговора с детьми и собственного примера педагогического коллектива лагеря.</p> <p>Вариативность программы заключается в возможности дополнения программы региональным компонентом того или иного субъекта Российской Федерации.</p> <p>Организованное педагогическое пространство летнего лагеря является благоприятным для становления личности школьника и формирования детского коллектива благодаря:</p> <ul style="list-style-type: none"> • интенсивности и событийности всех процессов, позволяющих ребёнку проявить свои индивидуальные особенности; • эмоциональной насыщенности деятельности; • комфортного взаимодействия в уже сложившемся коллективе или новом для ребёнка временном детском коллективе. <p>Методической основой программы смены является базовая методика совместной деятельности детей и взрослых, а содержание предполагает подготовку и реализацию коллективного творческого дела, основанного на этапах КТД И. П. Иванова – совместное создание взрослыми и детьми праздника.</p> <p>По продолжительности программа является краткосрочной,</p>

	<p>реализуется в течение одной лагерной смены:</p> <p>I смена – 03.06.2024 г. по 27.06.2024 г. – 118 детей.</p> <p>Место проведения – МБОУ «Тюльганская СОШ №1»</p> <p>Продолжительность смены – 21 день.</p> <p>Основной состав лагеря – это обучающиеся школы в возрасте от 6,5 до 17 лет, родители которых написали заявления. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, состоящих на всех профилактических учетах, неполных семей, из семей матерей-одиночек, участников СВО и имеющих родителей-пенсионеров, также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах.</p>
Направленность программы	<p>Программа лагеря дневного пребывания «Содружество Орлят России» имеет социально-гуманитарную направленность. Профиль смены – <i>гражданско-патриотический</i>.</p>
Адресат программы	<p>Дети в возрасте от 6,5 лет до 17 лет, в том числе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. из социально незащищённых категорий (малообеспеченные, многодетные, неполные семьи); 2. дети из семей участников СВО; 3. дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации; 4. несовершеннолетние дети «группы особого внимания». <p>Количество детей и подростков, которые могут принять участие в программе – 118 человек.</p>
Цель программы	<p>Развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.</p>
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • содействовать развитию у ребенка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности; • познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации; • формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья,

	<p>команда, природа, познание, здоровье;</p> <ul style="list-style-type: none"> • способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности; • формировать интерес ребенка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников.
<p>Ожидаемые результаты</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье; 2. получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива; 3. проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной); 4. проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.
<p>Принципы реализации программы</p>	<p>Программа лагеря «Содружество Орлят России» опирается на следующие принципы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Принцип гуманизации отношений.</i> Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, педагогам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса. 2. <i>Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности.</i> Результатом деятельности воспитательного характера программы «Содружество Орлят России» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью. 3. <i>Принцип дифференциации воспитания.</i>

	<p>Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей; - создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня); - взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня; - активное участие детей во всех видах деятельности. <p>4. <i>Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.</i></p> <p>Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности; - сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей. <p>5. <i>Принцип уважения и доверия.</i></p> <p>Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность; - доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия; - в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.
<p>Технологии воспитательной деятельности</p>	<p>В ходе реализации программы используются следующие педагогические технологии и технологии досуговой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Здоровьесберегающие технологии</i> предполагают формирование навыков здорового образа жизни, культуры здоровья. - <i>Технология коллективной творческой деятельности</i> одна из основных в реализации программы. Вся деятельность внутри отряда – коллективная, от принятия решения до реализации задумок. Использование педагогическим коллективом данной технологии способствует решению задачи воспитания общественно-активной личности.

– **Игровые технологии** основаны на активизации и интенсификации деятельности детей.

– **Технология создания ситуации успеха.** Успех, прежде всего, связан с чувством радости, эмоционального подъема, которые испытывает человек в результате выполненной работы. В результате этого состояния формируются новые мотивы к деятельности, меняется уровень самооценки, самоуважения.

– **Технология предъявления педагогического требования (по Н.Е. Щурковой).**

Технология предъявления педагогического требования — это технология воспитания, ведущим принципом которой является культуросообразность форм предъявления требования, защищающих ребёнка от прямого давления.

Педагогическое требование — это предъявление нормы культурной жизни и организация жизнедеятельности детей на уровне данной нормы.

Основные правила предъявления педагогического требования:

1. Скрытая педагогическая позиция.
2. Этикет в оформлении требования.
3. Детализация выдвигаемых требований.
4. Акцентирование на положительной программе действий.
5. Положительное подкрепление требования.
6. Терпеливое ожидание результатов.

– **Технология командообразования** включает в себя серию специально организованных игр, упражнений, конкурсов, направленных на сплочение коллектива, с целью снижения уровня тревожности, формирования благоприятного психологического климата, выработки коллективных ценностей.

– **Технология проектного обучения** – это система учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных и коллективных действий учащихся и обязательной презентации результатов их работы.

– **Шоу-технология** – это совокупность мероприятий по организации детских культурно-досуговых, спортивно-массовых и других подобного рода мероприятий, которые являются неотъемлемой

	частью деятельности любого лагеря.
Методы реализации программы	<p>Отбор методов работы основывается на идеи личностно-развивающего подхода, направленного на самоопределение и самореализацию возможностей личности. Освоение воспитанниками социального опыта осуществляется по средствам применения активных методов (по Г.Н.Кудашеву, КПН):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. представление (презентационная деятельность), 2. творчество (творческая деятельность), 3. общение (коммуникативная деятельность), 4. труд (трудовая деятельность), 5. соревнование (стимулирующая деятельность).
2.Содержание программы	
Этапы реализации программы	<p style="text-align: center;"><i>Подготовительный этап (март-май)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение потребностей детей и родителей в организации свободного времени в период летних каникул (<i>отв. классные руководители</i>); - разработка программы летнего лагеря дневного пребывания «Содружество Орлят России» (<i>отв. заместитель директора по воспитательной работе</i>); - совещание педагогических работников «Организация летнего отдыха детей. Выработка основных направлений и задач коллектива»: презентация программы «Содружество Орлят России» (цель, задачи, предполагаемые результаты, категория участников и ключевые события смены). Важной частью является единое понимание педагогами смысловой составляющей смены, их готовность к реализации смены на качественном уровне (<i>отв. заместитель директора по воспитательной работе</i>); - проведение методических занятий и консультаций, имитационно-ролевых и деловых игр, необходимых для качественной подготовки педагогов к работе с детьми (отв. старшая вожатая); - совещание с сотрудниками летнего лагеря дневного пребывания по организации работы лагеря «Нормативно-правовые основы организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в каникулярный период» (<i>отв. директор школы</i>);

- подготовка и обучение кадров (инструктивные совещания):
«Должностные инструкции сотрудников лагеря дневного пребывания» (отв. инженер по охране труда);
- «Обеспечение безопасности жизнедеятельности участников лагеря» (инженер по охране труда);
- «Обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических условий, требований СанПиН» (отв. социальный педагог);
- «Первая помощь, которую обязан уметь оказать воспитатель, вожатый» (отв. медицинский работник);
- «Учет показателей эффективности летнего отдыха в организации оздоровительного лагеря дневного пребывания» (отв. заместитель директора по воспитательной работе, медицинский работник);
- классные родительские собрания «Безопасное лето» (отв. классные руководители);
- издание приказа по организации летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания (отв. директор школы);
- подготовка инструкций по правилам пожарной безопасности, правилам дорожного движения, правила поведения воспитанников при проведении походов, экскурсий, спортивных мероприятий, игр (отв. инженер по охране труда);
- подготовка материально-технической базы школы к летнему лагерю (отв. заместитель директора по АХЧ);
- организация занятости учащихся «группы риска» (заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог);
- комплектование лагеря дневного пребывания (отв. начальник ЛДП, воспитатели).

Основной этап (июль)

- функционирование летнего лагеря дневного пребывания «Солнышко» (отв. начальник ЛДП).

Заключительный этап (август)

- анкетирование воспитанников лагеря по итогам пребывания в летнем лагере дневного пребывания с целью выявления эффективности летнего отдыха (отв. психолог школы, начальник ЛДП);

	<p>- анализ условий функционирования летнего лагеря дневного пребывания (<i>отв. директор школы, начальник ЛДП</i>);</p> <p>- Анализ реализации летней оздоровительной кампании «Лето – 2024» (<i>отв. заместитель директора по воспитательной работе, начальник ЛДП</i>).</p>
<p>Направления деятельности в рамках программы</p>	<p style="text-align: center;"><i>Гражданско-патриотическое</i></p> <p>Это направление включает в себя все мероприятия, патриотического, исторического и культурного характера. Мероприятия этого направления воспитывают в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру. Проведение еженедельных линеек, посвященных поднятию флага РФ, проведение мероприятий, посвященные дням воинской славы России.</p> <p style="text-align: center;"><i>Художественно-эстетическое</i></p> <p>Это направление отражает в себе художественное и эстетическое воспитание детей. Различные мероприятия этого направления способствуют творческому развитию детей и их инициативе. Мероприятия этого направления благоприятствуют самореализации, самосовершенствованию и социализации ребенка в жизни (занятия в рамках объединений по интересам, праздники, конкурсы рисунков, плакатов, литературные конкурсы, экскурсии).</p> <p style="text-align: center;"><i>Физкультурно-оздоровительное</i></p> <p>В это направление входят мероприятия, пропагандирующие здоровый образ жизни. Проводятся различные соревнования, конкурсные программы по противопожарной безопасности, по правилам дорожного движения. С помощью спорта и физкультуры решаются задачи физического воспитания: укрепление здоровья, физическое развитие детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ежедневная утренняя зарядка в лагере; - спортивные соревнования, праздники; - беседы, конкурсы, викторины по спорту, на тему ЗОЖ; - конкурсы плакатов о ЗОЖ, на тему противопожарной безопасности, ПДД. <p style="text-align: center;"><i>Дополнительное образование</i></p>

	<p>Дополнительная образовательная деятельность позволит ребятам удовлетворить интересы и потребности, получить новые знания в выбранном направлении творческой деятельности (<i>приложение 5</i>).</p>
<p>Модель игрового взаимодействия</p>	<p>Игра – фактор социального развития личности. Игра, как форма жизнедеятельности, дает большие возможности для формирования позитивной направленности личности ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - творческий поиск и талант; - нестандартное решение проблем; - дружные и сплоченные отношения в отряде; - активная позиция в игре; - ответственные действия и поступки и др. <p>Разнообразные виды деятельности: образовательной, физкультурно-спортивной, оздоровительной, игровой, досуговой, творческой – позволяют ребенку проявить себя в ходе реализации программы.</p> <p>Для оценки программы со стороны детей рекомендуется применять методы игровой диагностики, так как они наиболее соответствуют особенностям развития детей младшего школьного возраста и показывают максимально точный результат, отражающий полученные ребенком знания и опыт, их мнение, эмоции, реакцию и отношение к конкретной ситуации.</p> <p><i>Приложение 1 «Режим дня»</i></p> <p><i>Приложение 4 «Примеры методов игровой диагностики»</i></p>
<p>Система детского самоуправления*</p>	<p>В основу детского самоуправления поставлен деятельностно-ориентированный подход, при котором педагогом вначале определяется объём деятельности, который следует разделить с ребятами, а только потом формируется детское сообщество, которое готово такую деятельность реализовывать совместно со взрослыми.</p> <p><u>Принципы детского самоуправления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - добровольность; - включённость в процесс самоуправления всех групп детей; - приоритет развития ребёнка; - повсеместное присутствие (участие ребёнка в принятии всех

решений, касающихся его, с учётом степени его социализации в коллективе, возрастных и психологических возможностей);

- доверие (предоставление детям большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности);

- открытость, честность взрослых в общении с детьми и недопущение использования детей в качестве инструмента достижения собственных целей;

- ориентация на результат.

Для оптимизации процесса детского самоуправления в смене предлагается ввести систему чередования творческих поручений (далее – ЧТП), основанную на двух простых правилах: «от меньшего к большему» и «от простого к сложному». Система ЧТП строится на разделении отряда на микрогруппы для выполнения творческих заданий и поручений, благодаря которым каждый ребёнок сможет проявить свои способности в различных видах деятельности. Согласно игровой модели в начале смены ребята занимают достаточно простую позицию – они договариваются о том, как назвать отряд, что может быть представлено на эмблеме их отряда, предлагают варианты того, что может быть включено в творческую визитку. Дальше в играх на сплочение ребята принимают ответственность в разной степени за свои решения и за решения команды. Попадая в страну Маленьких и Великих открытий, ребята знакомятся с правилами её жителей, объединяются в микрогруппы для решения общих задач, которые им предлагаются (здесь могут быть представлены и творческие, и традиционные поручения, которые реализуются на протяжении смены). В завершение смены ребята берут на себя посильные роли в организации общего праздника.

Для решения задач, которые стоят перед ребятами, формируются микрогруппы по 3- 5 человек. В процессе смены педагогу важно координировать формирование микрогрупп таким образом, чтобы каждый ребёнок попробовал себя в разных ролях.

Таким образом, детское самоуправление проявляется в деятельности микрогрупп, посильной самостоятельности в принятии решений,

	<p>выполнении тех или иных поручений и сопровождается взрослыми на протяжении всей смены.</p>
<p>Система мотивации и стимулирования</p>	<p>Мотивация участия детей в игре-путешествии заложена в виде элементов карты, которые отряд собирает на протяжении всей смены. По итогам путешествия ребята собирают все элементы воедино. Ведения отдельной рейтинговой таблицы не требуется, так как деятельность отрядов не предполагает соревновательный характер. За участие в отдельных конкурсах, соревнованиях, играх отряды и воспитанники лагеря могут получать дипломы и грамоты, а при необходимости и возможности – сладкие призы.</p> <p>Факторами, стимулирующими детскую активность в лагере дневного пребывания, являются также <i>поощрение</i>, как метод стимулирования, применяющийся в различных формах: <i>благодарность</i> на общей линейке, <i>похвала</i> воспитателя, вожатого; <i>одобрение</i> товарищей при анализе мероприятий и дел.</p>
<p>План-сетка смены</p>	<p>Каждый день в ЛДП «Солнышко» - тематический, т.е. проводимые мероприятия посвящены определенной теме.</p> <p>Организовано сетевое взаимодействия с районной детской библиотекой, ДК «Юбилейный», ЦДО, ДЮСШ для проведения тематических мероприятий, посвященных истории родного района и поселка, экологических акций, закрепление изученных правил дорожного движения, спортивных мероприятий и т.п.</p> <p>План-сетка ЛДП «Солнышко» в <i>приложении 1</i>.</p>
<p>5. Ресурсное обеспечение программы</p>	
<p>Кадровое обеспечение программы</p>	<p>Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря. В реализации программы участвуют преподаватели МБОУ «Тюльганская СОШ№1», которые выполняют функции воспитателей, вожатых. А также медицинский работник (ГБУЗ «Тюльганская ЦРБ»)</p> <p><i>Кадровый состав:</i></p> <p>1 начальник лагеря;</p> <p>10 воспитателей;</p>

- 5 вожатых;
- 1 физрук;
- 1 медицинский работник;
- 4 повара;
- 1 уборщик служебных помещений.

Штатное расписание лагеря подразумевает следующие категории работников:

1. Начальник лагеря.

Определяет функциональные обязанности персонала, руководит, своей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

2. Воспитатель.

Несёт ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение распорядка дня, норм санитарной и пожарной безопасности, организацию и содержание оздоровительно – воспитательной и досуговой деятельности, работу органов самоуправления и проведение досуговых мероприятий в рамках программы, анализирует деятельность отрядов.

3. Вожатый.

Организует работу органов самоуправления и привлекается к проведению досуговых мероприятий в рамках программы, анализирует деятельность отрядов.

4. Повар.

Соблюдает точность производственного процесса и технологию приготовления блюд и закусок, их оформления и подачи.

Обеспечивает полноту вложения продуктов в котел и весовой выход блюд в соответствии с меню-раскладкой. Соблюдает санитарные правила содержания производственных помещений и своего рабочего места.

Знает рецептуры, основы технологии приготовления, требования к качеству, правила раздачи (комплектаций), сроки и условия хранения блюд.

Знает признаки и органолептические методы определения их

	<p>доброкачественности, правила, приемы и последовательность выполнения операций по их подготовке к тепловой обработке.</p> <p>Соблюдает санитарно-гигиенические правила технологического процесса приготовления блюд.</p> <p>5. <u>Уборщик служебных помещений.</u></p> <p>Осуществляет влажную уборку лагерных помещений, коридоров, пищеблока, мест общего пользования.</p> <p>6. <u>Инструктор по физической культуре.</u></p> <p>Организует спортивно-оздоровительную работу в лагере.</p>								
Информационно-методическое обеспечение программы	<p>Перед началом смены с педагогическим коллективом проводятся методические занятия и консультации, имитационно-ролевые и деловые игры, необходимые для качественной подготовки педагогов к работе с детьми. <i>Приложение 3 («Необходимый уровень готовности педагогов к реализации программы»)</i></p>								
Материально-техническое обеспечение программы	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="507 913 751 1395">Помещения, площадки</td> <td data-bbox="759 913 1474 1395"> <p>Помещения для отрядной деятельности с возможностью размещения и оформления отрядных уголков и стендов.</p> <p>Помещения для общелагерных дел с местами для сидения и без них (актовый и спортивный залы).</p> <p>Открытые площадки с возможностью проведения отрядных дел (с местами для сидения и без них).</p> <p>открытые площадки с возможностью проведения общелагерных дел (площадь, стадион, сцена).</p> <p>Помещения и площадки для дополнительных возможностей индивидуальных запросов ребенка (библиотека, кабинет психолога, творческая мастерская, центр детских инициатив).</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="507 1402 751 1615"></td> <td data-bbox="759 1402 1474 1615"> <p>Центр детских инициатив или кабинет для проведения педагогических совещаний, сборов, размещения актуальной информации и плана на день для вожатых и других педагогов.</p> <p>Столовая со всем необходимым оборудованием.</p> <p>Помещения для личной гигиены (туалеты).</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="507 1621 751 1946">Оборудование</td> <td data-bbox="759 1621 1474 1946"> <p>Аппаратура для общелагерных и отрядных мероприятий: колонки, микрофоны, стойки для микрофонов, проекторы и экраны, рабочие ноутбуки, флагшток для поднятия флага РФ.</p> <p>Стол/парты, стулья, скамейки, спортивный и игровой инвентарь, канцелярские принадлежности на каждый отряд.</p> <p>Аппаратура для работы педагогов: рабочие компьютеры, принтеры.</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="507 1953 751 1980">Другое</td> <td data-bbox="759 1953 1474 1980"> <p>При необходимости – костюмы, декорации.</p> </td> </tr> </table>	Помещения, площадки	<p>Помещения для отрядной деятельности с возможностью размещения и оформления отрядных уголков и стендов.</p> <p>Помещения для общелагерных дел с местами для сидения и без них (актовый и спортивный залы).</p> <p>Открытые площадки с возможностью проведения отрядных дел (с местами для сидения и без них).</p> <p>открытые площадки с возможностью проведения общелагерных дел (площадь, стадион, сцена).</p> <p>Помещения и площадки для дополнительных возможностей индивидуальных запросов ребенка (библиотека, кабинет психолога, творческая мастерская, центр детских инициатив).</p>		<p>Центр детских инициатив или кабинет для проведения педагогических совещаний, сборов, размещения актуальной информации и плана на день для вожатых и других педагогов.</p> <p>Столовая со всем необходимым оборудованием.</p> <p>Помещения для личной гигиены (туалеты).</p>	Оборудование	<p>Аппаратура для общелагерных и отрядных мероприятий: колонки, микрофоны, стойки для микрофонов, проекторы и экраны, рабочие ноутбуки, флагшток для поднятия флага РФ.</p> <p>Стол/парты, стулья, скамейки, спортивный и игровой инвентарь, канцелярские принадлежности на каждый отряд.</p> <p>Аппаратура для работы педагогов: рабочие компьютеры, принтеры.</p>	Другое	<p>При необходимости – костюмы, декорации.</p>
Помещения, площадки	<p>Помещения для отрядной деятельности с возможностью размещения и оформления отрядных уголков и стендов.</p> <p>Помещения для общелагерных дел с местами для сидения и без них (актовый и спортивный залы).</p> <p>Открытые площадки с возможностью проведения отрядных дел (с местами для сидения и без них).</p> <p>открытые площадки с возможностью проведения общелагерных дел (площадь, стадион, сцена).</p> <p>Помещения и площадки для дополнительных возможностей индивидуальных запросов ребенка (библиотека, кабинет психолога, творческая мастерская, центр детских инициатив).</p>								
	<p>Центр детских инициатив или кабинет для проведения педагогических совещаний, сборов, размещения актуальной информации и плана на день для вожатых и других педагогов.</p> <p>Столовая со всем необходимым оборудованием.</p> <p>Помещения для личной гигиены (туалеты).</p>								
Оборудование	<p>Аппаратура для общелагерных и отрядных мероприятий: колонки, микрофоны, стойки для микрофонов, проекторы и экраны, рабочие ноутбуки, флагшток для поднятия флага РФ.</p> <p>Стол/парты, стулья, скамейки, спортивный и игровой инвентарь, канцелярские принадлежности на каждый отряд.</p> <p>Аппаратура для работы педагогов: рабочие компьютеры, принтеры.</p>								
Другое	<p>При необходимости – костюмы, декорации.</p>								

<p>Механизм оценки эффективности реализации программы</p>	<p>Оценка качества реализации программы осуществляется по следующим критериям:</p> <p>1. <i>Уровень достижения ожидаемых результатов.</i> Показатели: углубление теоретических знаний по экологии, ПДД; развитие физических качеств. Методы оценки: опрос, наблюдения, соревнования.</p> <p>2. <i>Уровень удовлетворенности.</i></p> <p>Удовлетворенность подростков и родителей от участия в программе смены определяется с помощью диагностик: анкета (на входе), анкета «Чему я научился в лагере» (на выходе), анкета по изучению удовлетворенности детей организацией лагерной смены.</p> <p>3. <i>Качество организуемой деятельности.</i></p> <p>Качество организации и проведения всех ключевых мероприятий, игр, дел оценивается детьми отрядных огоньках. Способом оценки является анализ мероприятия (игры, дела) на заседании Совета лагеря. Внешняя оценка качества организации мероприятий осуществляется социальными партнерами (приложение 5).</p>
---	---

<p>Факторы риска</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="507 1003 874 1059"><i>Факторы риска</i></th> <th data-bbox="874 1003 1516 1059"><i>Меры профилактики</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="507 1059 874 1171">Травмы</td> <td data-bbox="874 1059 1516 1171">- проведение с детьми инструктажей по предупреждению травматизма</td> </tr> <tr> <td data-bbox="507 1171 874 1395">Неблагоприятные погодные условия</td> <td data-bbox="874 1171 1516 1395">- планирование деятельности с учетом погодных условий, корректировка программного содержания (перестановка тем и разделов программы)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="507 1395 874 1675">Клещи</td> <td data-bbox="874 1395 1516 1675"> <ul style="list-style-type: none"> - противоклещевая обработка территории лагеря; - проведение цикла бесед о мерах профилактики; - ежедневный осмотр детей </td> </tr> <tr> <td data-bbox="507 1675 874 1955">Низкая активность детей в процессе реализации программы</td> <td data-bbox="874 1675 1516 1955">- повышение мотивации к творческой, познавательной и социально-значимой деятельности посредством применения игровых технологий и технологий проектной деятельности.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="507 1955 874 2002">Конфликтные ситуации</td> <td data-bbox="874 1955 1516 2002">- работа психолого-педагогической службы</td> </tr> </tbody> </table>	<i>Факторы риска</i>	<i>Меры профилактики</i>	Травмы	- проведение с детьми инструктажей по предупреждению травматизма	Неблагоприятные погодные условия	- планирование деятельности с учетом погодных условий, корректировка программного содержания (перестановка тем и разделов программы)	Клещи	<ul style="list-style-type: none"> - противоклещевая обработка территории лагеря; - проведение цикла бесед о мерах профилактики; - ежедневный осмотр детей 	Низкая активность детей в процессе реализации программы	- повышение мотивации к творческой, познавательной и социально-значимой деятельности посредством применения игровых технологий и технологий проектной деятельности.	Конфликтные ситуации	- работа психолого-педагогической службы
<i>Факторы риска</i>	<i>Меры профилактики</i>												
Травмы	- проведение с детьми инструктажей по предупреждению травматизма												
Неблагоприятные погодные условия	- планирование деятельности с учетом погодных условий, корректировка программного содержания (перестановка тем и разделов программы)												
Клещи	<ul style="list-style-type: none"> - противоклещевая обработка территории лагеря; - проведение цикла бесед о мерах профилактики; - ежедневный осмотр детей 												
Низкая активность детей в процессе реализации программы	- повышение мотивации к творческой, познавательной и социально-значимой деятельности посредством применения игровых технологий и технологий проектной деятельности.												
Конфликтные ситуации	- работа психолого-педагогической службы												

	во временных детских коллективах	лагеря (тематические занятия, консультации, тренинги); - организация отрядных мероприятий с целью сплочения коллектива.
	Несоответствие сюжета смены возрастным особенностям участников смены	- корректировка программы смены; - использование методик, стимулирующих развитие самостоятельности.
Система обратной связи	<p>Организация системы обратной связи предполагает обсуждение и анализ итогов реализации программы и выражения мнения об удовлетворённости качеством предоставляемых услуг и реализуется через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с родителями (во время смены, после ее окончания); - взаимодействие с участниками смены; - взаимодействие с социальными партнерами. 	

4. Список используемой литературы

1. Аракелян Ю.А. «Смена маленького роста»: сборник информационно-методических материалов в помощь воспитателю детского лагеря, работающему с детьми 6-11 лет / Ю.А. Аракелян, А.А. Зарипова, С.И. Кравцова, О.В. Шевердина. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 80 с.
2. Багапова Л.Д. «Мгновения отличного настроения»: методический сборник игр и упражнений для отрядного педагога / Л.Д. Багапова, А.П.А. Сайфина, Н.А. Сакович. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 40 с.
3. Беляков Ю.Д. «Методика организации коллективных творческих дел и игр»: методическое пособие. Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
4. Васильковская Н.И. «Создай команду!»: методическое пособие / Н.И. Васильковская, А.А. Сайфина, Л.Р. Уварова, Ю.С. Шатрова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
5. Зубахин А.А. «Откроет целый мир вожатый»: книга отрядного вожатого «Орлёнка» / А.А. Зубахин, А.В. Яблокова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 336 с.
6. Зубахин А.А. «Равнение на флаг!»: сборник методических материалов из опыта работы ВДЦ «Орлёнок» по работе с государственными символами Российской Федерации и символами «Орлёнка» / А.А. Зубахин, Т.Л. Хацкевич. Издание 1-е, переработанное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2012. – 112 с. ил.
7. Иванченко И.В. «Как рождается микрогруппа?»: методическое пособие Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
8. Киреева А.А. «Нам доверяют матери ребёнка»: сборник интерактивных форм работы с детьми и подростками по формированию навыков безопасного поведения и профилактике травматизма в детском лагере. Издание 2-е, дополненное и переработанное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 108 с.
9. Ковалёва А.Г. «Педагогика «Орлёнка» в терминах и понятиях»: уч. пособие-словарь / А.Г. Ковалёва, Е.И. Бойко, С.И. Панченко, И.В. Романец, А.М. Кузнецова. – М: Собеседник, 2005. – 192 с.
10. Можейко О.В. «Организация аналитической работы с детьми в отряде»: методическое пособие. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2017. – 44 с.
11. Можейко О.В. «Педагогическая диагностика в отрядной работе»: методическое

пособие. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2017. – 56 с.

12. Можейко О.В. «Сто незаданных вопросов»: сборник информационно-методических материалов в помощь отрядному воспитателю «Орлёнка». Издание 2-е, переработанное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2018. – 108 с.

13. Панченко С.И. «День за днём в жизни вожагого». – М.: Издательский дом «Народное образование», 2008. – 354 с.

14. Столярова В.В. «Развитие детской активности и инициативы»: методическое пособие. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 80 с.

15. Хуснутдинова И. «Орлёнок». Книга вожагого. – М.: Собеседник, 2005. - 352с.

16. Чукина М.В. «Сказки-подсказки»: методическое пособие / М.В. Чукина, Ю.С. Шатрова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 64 с.

1. Приложение

- Режим дня (приложение 1);
- План-сетка смены (приложение 2);
- Необходимый уровень готовности педагогов к реализации программы (приложение 3);
- Примеры методов игровой диагностики (приложение 4);
- Анкеты и методики для определения эффективности реализации программы (приложение 5);
- Понятийный аппарат (приложение 6);
- Образовательная деятельность в рамках программы (приложение 7).

Режим дня

08.30-09.00 – Сбор детей, зарядка	Предполагает выполнение традиционного комплекса физических упражнений, выполнение танцевальной разминки и разучивание флешмоба «Содружество Орлят России».
09.00-09.15 – Утренняя линейка	Включает в себя переключку отрядов, информацию о предстоящих событиях дня, поднятие государственного флага РФ с исполнением гимна РФ, разучивание орлятских песен.
09.15-10.00 – Завтрак	Начинается с творческой презентации меню, которая включает информацию о пользе продуктов. Данная презентация может звучать по радио.
10.00-12.00 – Работа по программе лагеря, по плану отрядов, общественно-полезный труд, работа кружков и секций	Два часа рекомендуется разделить на два времени по 45 минут с перерывом между ними в полчаса, или на 45 минут и 60 минут с перерывом между ними в 15 минут. Обязательно чередование спокойной и активной деятельности.
12.00-13.00 – Оздоровительные процедуры	Рекомендуются различные подвижные игры и прогулки на свежем воздухе, принятие солнечных ванн.
13.00-14.00 – Обед	Также как и перед завтраком, днём предполагается знакомство отрядов с меню, представленным на обед.
14.00-14.30 – <i>Свободное время</i>	В это время дети могут поиграть в спокойные настольные игры, почитать книги, порисовать. Кроме того, педагог может использовать это время для подведения с детьми итогов дня, проведения анализа.
14.30 – <i>Уход домой</i>	-

Приложение 2

План-сетка лагеря дневного пребывания «Солнышко»

1 день	2 день	3 день	4 день	5 день	6 день	7 день
<p>Организационный период смены. Формирование отрядов</p> <p>Игровой час «Играю я – играют друзья»</p> <p>Общий сбор участников «Здравствуй, лагерь»</p>	<p>Погружение в игровой сюжет смены</p> <p>Тематический час «Открывая страницы интересной книги»</p> <p>Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это – мы!»</p>	<p>Тематический день «Национальные игры и забавы»</p> <p>Тематический час «Крепкая семья – сильная держава»</p> <p>Игровая программа «Мы – одна команда!»</p>	<p>Пушкинский день (День русского языка)</p> <p>Литературное мероприятие «Путешествие по Лукоморью», по сказкам А. С. Пушкина.</p> <p>Конкурс рисунков «Что за прелесть эти сказки».</p> <p>Квест-игра «Мои любимые сказки».</p>	<p>Тематический день «Национальные и народные танцы»</p> <p>Танцевальный флешмоб «В ритмах детства»</p> <p>Танцевальная программа «Танцуем вместе!»</p>	<p>Тематический день «Великие изобретения и открытия»</p> <p>Научно-познавательные встречи «Мир науки вокруг меня» (лаборатории «Точки роста»)</p> <p>Конкурсная программа «Эврика!»</p>	<p>Тематический день «Природное богатство и полезные ископаемые»</p> <p>Виртуальное путешествие «Кладовая природы»</p> <p>Создание экологического постера и его защита</p>
8 день	9 день	10 день	11 день	12 день	13 день	14 день
<p>Тематический день «Мы дети России»</p> <p>Тематический час «Открываем Россию»</p> <p>Праздничная танцевальная программа «В кругу друзей»</p>	<p>Тематический день «Национальная кухня»</p> <p>Час нравственности «Семейные ценности»</p> <p>Костюмированное кулинарное шоу «Шкатулка рецептов»</p>	<p>Тематический день «Прикладное творчество и народные ремёсла»</p> <p>Мастер-классы «Умелые ручки»</p> <p>Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!»</p>	<p>Тематический день «Я и моя семья»</p> <p>Творческая мастерская «Подарок своей семье»</p> <p>Гостинная династий «Ими гордится Россия»</p>	<p>Тематический день «Я и мои друзья»</p> <p>Большая командная игра «Физкультура!»</p> <p>Время отрядного творчества и общий сбор участников «От идеи – к делу!»</p>	<p>Тематический день «Я и моя Россия»</p> <p>Подготовка к празднику «Создаём праздник вместе»</p> <p>Праздничный калейдоскоп «По страницам нашей книги»</p>	<p>Тематический день «Мы спортсмены»</p> <p>Минутка здоровья «Витамины на грядке».</p> <p>Шахматный турнир «Битва сильнейших».</p> <p>Спортивные соревнования «Быстрее, выше, сильнее!»</p>
15 день	16 день	17 день	18 день	19 день	20 день	21 день

<p>Тематический день «Устное народное творчество»</p> <p>Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости»</p> <p>Инсценировка народных сказок «Там на неведомых дорожках»</p>	<p>Тематический день «День окружающей среды»</p> <p>Творческая мастерская. Мастер – класс «Вторая жизнь бытовых отходов». Поделки из пластиковых бутылок.</p> <p>Квест – игра «Сохраним природу живой».</p>	<p>Тематический день Героев Отечества</p> <p>Тематический час нравственного воспитания «Тот самый первый день войны...»</p> <p>Митинг «День памяти и скорби»</p> <p>Конкурс рисунков «Я помню. Я горжусь».</p>	<p>Тематический день «День безопасности»</p> <p>Экскурсия в полицию. Профилактическая беседа с сотрудниками профильных органов (полиция, ГИБДД).</p> <p>Эстафета «Безопасное колесо».</p> <p>Конкурс плакатов по безопасности дорожного движения.</p>	<p>Тематический день «День пожарного»</p> <p>Минутка безопасности: «Пусть знает каждый гражданин знакомый номер 01»</p> <p>Квест-игра «Юный пожарник»</p> <p>Просмотр видеофильмов по безопасности.</p> <p>Экскурсия в пожарную часть</p> <p>Выпуск газет по правилам пожарной безопасности.</p>	<p>Тематический день «День творчества»</p> <p>Познавательная программа «Дорога безопасности».</p> <p>Конкурс видеороликов «Один день из жизни лагеря».</p> <p>Театрализация сказок народов России. «По страницам сказок» (конкурс рисунков).</p>	<p>Итоговый период смены. Выход из игрового сюжета</p> <p>Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!»</p> <p>Линейка закрытия смены «Содружест во Орлят России»</p>
---	---	--	---	--	--	---

«Необходимый уровень готовности педагогов к реализации программы»

Должен знать	Должен уметь	Должен подготовить
Цели, задачи и механизмы реализации программы, содержание её ключевых событий и особенности их реализации	Мотивировать детей к активному участию в событиях программы, вовлекать их в совместную творческую деятельность	Распечатать необходимые материалы для отрядных и общелагерных дел
Содержание основных нормативно-правовых документов	Проводить инструктажи по безопасности жизнедеятельности	Оформить встречный отрядный уголок и изготовить «сюрпризики» (небольшие подарки/сувениры, сделанные своими руками)
Содержание инструкций по обеспечению безопасности жизнедеятельности ребёнка	Оказывать первую доврачебную помощь	Подготовить перечень методов игровой диагностики для ежедневного анализа дня с детьми (Примеры в приложении 4)
Психофизиологические особенности детей школьноговозраста	Вести конструктивный диалог с родителями или законными представителями ребёнка	Подготовить адаптированные сценарии отрядных дел (с учётом регионального компонента)
Логику развития лагерной смены	Проводить с детьми игры различной направленности	Проверить наличие и готовность канцелярских товаров, спортивного и игрового инвентаря
Методику коллективно-творческой деятельности по И.П. Иванову	Организовывать отрядную и общелагерную деятельность	
Методику организации и проведения игр	Проводить аналитическую работу с детьми	

Примеры методов игровой диагностики

Индикатор	Название и описание методов игровой диагностики
<p>Проявление качества ребёнка и его ценностное отношение к Родине и государственным символам, семье, команде, природе, познанию, здоровью</p>	<p>«Персонаж» Детям предлагается выбрать себе персонажа из сказки/былины/песни и др. на кого он похож сейчас, и на кого он хотел бы равняться, а также пояснить свой выбор (почему именно этот персонаж, какой он и какими качествами обладает, чем отличаются персонажи, что тебе понравилось в персонаже, на которого бы ты хотел равняться)</p> <p>«Цветик-семицветик» Ребятам предлагается нарисовать цветик-семицветик и написать на нём 7 желаний (предварительно пронумеровав каждый лепесток с желанием). В зависимости от того, что ребёнок написал педагог может классифицировать желания детей: кто написал для себя, кто - для родных и близких, кто - для своих друзей/одноклассников/отряда, кто для малой Родины, для страны, для всего народа, мира. Анализируя перечень желаний, можно определить ценностные ориентиры ребёнка.</p> <p>«Одна картинка – два ответа» Детям предлагаются различные картинки с ситуациями (или представлены на экране, или распечатаны), отражающие качества человека или ценности, и варианты ответов: «согласен», «не согласен». После того, как ребята выбрали ответ, педагог просит пояснить, почему они выбрали ту или иную позицию.</p>
<p>Проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности</p>	<p>«Если бы я был волшебником» Детям предлагается сыграть в игру «Если бы я был волшебником», и подумать, какой день или какие события смены он бы хотел прожить ещё раз/ вернуться назад и узнать больше про что-то...»</p> <p>«Интересный вагон» Из бумажных /картонных вагончиков педагог составляет своеобразный поезд. Детям предлагается выбрать персонажа/человечка и прикрепить его к определенному вагончику (как бы посадить его туда). Вагончики подписаны: здесь могут быть предложены такие варианты как, спортивные игры и соревнования, изготовление поделок и сувениров, танцевальные мастер-классы, интеллектуальные игры и другие яркие, эмоциональные или содержательные события смены. Таким образом ребята смогут увидеть, у кого из отряда такие же интересы, как и у них, а педагог может зафиксировать наиболее результативные дела как на уровне отряда, так и на</p>

	<p>уровне лагеря.</p> <p>«Живая анкета»</p> <p>Детям предлагается ряд вопросов/утверждений (они могут быть как серьёзные, так и шуточные, с подвохом), на которые можно будет ответить по-разному:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1 вариант – все, кто согласен – хлопают, кто не согласен – топают; - 2 вариант – стоят несколько ребят с вариантами ответов на вопрос, которым предстоит посчитать, сколько раз им хлопнули по ладошке. Задача ребят в зале – подбежать и «дать пять» тому человеку, с каким вариантом ответа согласен. 												
<p>Полученные ребёнком знания и опыт</p>	<p>«Чудо-дерево»</p> <p>Детям предлагается создать «чудо-дерево» по итогам прожитого дня. Листья предлагается выбрать того цвета, какие новые знания они получили и что из этого больше всего запомнилось.</p> <table border="1" data-bbox="619 779 1495 1339"> <thead> <tr> <th data-bbox="619 779 798 813"></th> <th data-bbox="798 779 1161 813">Знания</th> <th data-bbox="1161 779 1495 813">Опыт</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="619 813 798 958">Листья зеленого цвета</td> <td data-bbox="798 813 1161 958">«Получил новые знания, узнал для себя много интересного»</td> <td data-bbox="1161 813 1495 958">«Научился чему-то новому»</td> </tr> <tr> <td data-bbox="619 958 798 1182">Листья желтого цвета</td> <td data-bbox="798 958 1161 1182">- «Не вся информация для меня была новой» - «Некоторая информация для меня была новой»</td> <td data-bbox="1161 958 1495 1182">- «Что-то я умел ужераньше» «Что-то я попробовал сегодня впервые»</td> </tr> <tr> <td data-bbox="619 1182 798 1339">Листья красного цвета</td> <td data-bbox="798 1182 1161 1339">«Уже всё знал, никакой новой информации не получил»</td> <td data-bbox="1161 1182 1495 1339">«Всё, что я попробовал сделать – уже умел»</td> </tr> </tbody> </table> <p>«Кидаем кубик»</p> <p>Детям предлагается бросить кубик и рассказать, что он запомнил с того или иного дела тем количеством слов/фраз, какое число выпало на кубике.</p> <p>«Сто к одному»</p> <p>Дети предварительно разбиваются на небольшие команды/ или играют каждый сам за себя, если в отряде небольшое количество человек. Педагог задаёт вопрос, и задача ребят как можно ближе к оригиналу дать свой ответ. Или это может быть определённая ситуация, а ребятам нужно дать максимально верное решение (например, вопросы по безопасности).</p>		Знания	Опыт	Листья зеленого цвета	«Получил новые знания, узнал для себя много интересного»	«Научился чему-то новому»	Листья желтого цвета	- «Не вся информация для меня была новой» - «Некоторая информация для меня была новой»	- «Что-то я умел ужераньше» «Что-то я попробовал сегодня впервые»	Листья красного цвета	«Уже всё знал, никакой новой информации не получил»	«Всё, что я попробовал сделать – уже умел»
	Знания	Опыт											
Листья зеленого цвета	«Получил новые знания, узнал для себя много интересного»	«Научился чему-то новому»											
Листья желтого цвета	- «Не вся информация для меня была новой» - «Некоторая информация для меня была новой»	- «Что-то я умел ужераньше» «Что-то я попробовал сегодня впервые»											
Листья красного цвета	«Уже всё знал, никакой новой информации не получил»	«Всё, что я попробовал сделать – уже умел»											

<p>Эмоциональное состояние детей</p>	<p>«Живая картина» Детям предлагается создать «живую картину» в то время, пока звучит мелодия. Каждый ребёнок пробует изобразить мелодию, как он её видит – начинает один, остальные постепенно присоединяются, в то время, когда посчитают нужным, тем самым дополняя то, что начали ребята в самом начале. В итоге получается небольшой движущийся единый сюжет, где задействованы все ребята – кто-то в большей степени, кто-то в меньшей, в зависимости от их эмоционального состояния и настроения.</p> <p>«Наш отрядный рецепт» Ребятам предлагается создать воображаемое блюдо и каждому положить свой ингредиент, соответствующий своему эмоциональному состоянию. Ингредиенты могут быть сделаны в виде различных картинок, чтобы наглядно представить полученный рецепт дня (это может быть что-то сладкое, горькое, солёное, острое, приятное и т.д.).</p> <p>«Цветной сундук» Детям предлагается раскрасить сундук, который они нашли, оранжевым цветом, если они хорошо себя чувствуют, нашли друзей и готовы принимать участие в событиях; голубым цветом, если всё хорошо, но есть что-то, что им не совсем нравится; фиолетовым цветом, если им скучно и хочется домой.</p>
<p>Взаимодействие в команде, коллективе</p>	<p>«Мой пьедестал» Ребятам предлагается отметить, какое место на пьедестале он занимает – по своему мнению, по мнению своего друга, по мнению своей группы.</p> <p>«Золотая коллекция» Детям предлагают каждому взять по три разных медали и вручить их: - тому, кому бы ты хотел сказать спасибо за сегодняшний день; - тому, кто стал твоим другом и поддержит тебя в любой момент; - самому себе (обозначить, за что).</p> <p>«Кругосветное путешествие» Детям предлагается каждому лично на листочке написать, кого бы из ребят он взял с собой в кругосветное путешествие, зачем они туда поехали, и какие предметы им бы тамгодились.</p> <p>«Я и моя команда» Детям предлагается на общей картине расположить человечка со своим именем, там, где он считает нужным (с кем-то рядом, в центре событий, или отдельно от всех). По итогам размещения ребята могут поделиться своим выбором места.</p>

Диагностика

Анкеты (на входе)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

1 Анкета участника ЛДП «Солнышко» (на входе).

1. Фамилия, имя, отчество _____
 2. Дата рождения: число _____, месяц _____, год _____.
 3. В какой класс перешёл _____
 4. Я пришёл в лагерь для того, чтобы _____
 5. Вожатого представляю себе как _____
 6. Моё самое любимое занятие _____
 7. Мои первые впечатления о лагере _____
 8. Каким должен быть житель вашего дома _____
 9. Укачивает ли тебя в автобусе? _____
 10. Есть ли у тебя аллергия (на что)? _____
 11. Был ли ты в лагере раньше? (каком) _____
 12. Любишь ли ты общаться с людьми? _____
 13. Как ты относишься к спорту? _____
- О себе хочу дополнительно сообщить _____

Анкеты по изучению удовлетворенности детей организацией

лагерной смены

Анкета (последний день смены):

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь.

Что ты ожидал (а) от лагеря? _____

Что тебе понравилось в лагере? _____

Что тебе не понравилось? _____

Изменился (ась) ли ты как личность за время пребывания в лагере? _____

Если изменился (ась), то, что с тобой произошло? _____

Кто из ребят, с твоей точки зрения, изменился больше всего? _____

Какие из мероприятий лагеря оказали наибольшее влияние на тебя? _____

Было ли скучно в лагере? _____

Было ли тебе страшно? _____

Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?

Что бы ты хотел (а) пожелать себе? _____

Что бы ты хотел (а) пожелать другим ребятам? _____

Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам? _____

Самое важное событие в лагере? Было или оно? _____

Закончи предложения: Я рад, что _____

Мне жаль, что _____

Я надеюсь, что _____

Твое имя, фамилия и автограф на память _____

Анкета «Чему я научился в лагере» (на выходе):

1. Чему я научился в лагере?

- Играть в новые игры
- Хорошо себя вести.
- Делать зарядку.
- Рисовать, петь, танцевать.
- Дружно жить.
- По-другому относиться к людям, природе.
- Съесть всё за столом.
- Находить подход к людям, понимать и уважать людей.
- Защищать природу.
- Понимать окружающий мир.
- Вести здоровый образ жизни.
- Помогать друг другу.
- Слушаться взрослых.
- Жить в коллективе
- Доброте
- Быть самостоятельным

2. Моими друзьями по отряду стали:

- Вожатые, воспитатели.
- Все девочки, мальчики, которые окружали меня.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. *(Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации»).*

Социальная активность младшего школьника – способность ребёнка включаться в специфические для его возраста виды деятельности, которые способствовали бы получению результатов, значимых для других и для себя (в плане становления социально значимых черт личности). В содержательном плане она проявляется в исполнительности и элементах инициативы, когда ребёнок включается в решение тех или иных задач, которые могут быть оценены с точки зрения ценности для общества, а главным образом для становления качеств личности, знаний и умений самого ребёнка. *(Ситаров В.А., Маралов В.Г. Статья «Социальная активность личности (Уровни, критерии, типы и пути её развития)» /Научный журнал Московского гуманитарного университета «Знание. Понимание. Умение» №4 – 2015г.)*

Социализация – процесс становления личности, усвоения индивидом ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих данному обществу, соц. группе. *(Энциклопедия социологии [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.endic.ru/enc_sociology/Socializaciya-2958.html (Дата обращения: 30.11.2021))*

Событийность – это принцип, предполагающий, что для эффективного воспитания необходимо повседневную, будничную жизнь детей насыщать яркими, запоминающимися ему событиями, которые были бы привлекательны для детей и обладали бы при этом достаточным воспитательным потенциалом. (Степанов П.В. *Современная теория воспитания: словарь-справочник* /Под ред. Н.Л. Селивановой. – М.: Изд-во: АНОИздательский Дом «Педагогический поиск», 2016. – С.30)

Педагогическое событие – момент реальности, в котором происходит личностно- развивающая, целе- и ценностно-ориентированная встреча взрослого и ребёнка, их событие. (Степанов П.В. *Современная теория воспитания: словарь-справочник* /Под ред. Н.Л. Селивановой. – М.: Изд-во: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2016. – С.30)

Коллективно-творческие дела – это один из типов форм организации воспитательной деятельности, основное средство современной методики воспитания. Их важнейшие особенности: практическая направленность, коллективная организация, творческий характер. (Иванов И.П. *Звено в бесконечной цепи.* – Рязань, 1994. –с.29-34)

Коллективно-творческая деятельность – это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия и творческих способностей каждого участника деятельности, интеллектуальное развитие, а также формирование организаторских способностей. (Иванов И.П. *Энциклопедия коллективных творческих дел* – М.: Педагогика, 1989. – 208 с.)

Коллективное творческое воспитание – это система работы, строящаяся на основе отношений творческого содружества воспитателей и воспитанников как старших и младших товарищей. (Библиотека Коммунарство [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://kommunarstvo.ru/biblioteka/bibivakol.html> (Дата обращения: 30.11.2021))

Самостоятельность – обобщенное свойство личности, проявляющееся в инициативности, критичности, адекватной самооценке и чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведение. (Словарь психологических качеств и свойств [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://ht-lab.ru/knowledge/dictionaries/slovar-psikhologicheskikh-kachestv-i-svoystv/3721/> (Дата обращения: 30.11.2021))

Детский коллектив – группа детей, в которой создаётся система высоконравственных и эстетически воспитывающих общественных отношений, деятельности и общения, способствующая формированию личности и развитию индивидуальности каждого её члена. (Ковалёва А.Г. «Педагогика «Орлёнка» в терминах и понятиях»: уч. пособие-словарь / А.Г. Ковалёва, Е.И. Бойко, С.И. Панченко, И.В. Романец, А.М. Кузнецова. – М: Собеседник, 2005. – 192 с.)

Ценность – значимость для людей тех или иных объектов и явлений. (Степанов П.В. Современная теория воспитания: словарь-справочник /Под ред. Н.Л. Селивановой. – М.: Изд-во: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2016. – С.47). Ценностные основания, рассматриваемые в рамках реализации программы: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

Игра – важнейший вид самостоятельной деятельности детей, способствующий их физическому, психологическому, нравственному развитию. (Фришман И.И. Программа «Игра – дело серьёзное» Научно-практический центр Центрального Совета Союза пионерских организаций СССР).

Образовательная деятельность в рамках программы

Программа лагеря дневного пребывания содержит образовательный компонент, содержание которого формирует у воспитанников сознательное и ответственное отношение к вопросам личной безопасности через освоение правил дорожного движения.

Форма занятий:

- групповая работа;
- экскурсии;
- беседы, викторины;
- игры.

1. Учебно-тематический план творческого объединения «Перекресток»

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие. Поселок, в котором мы живем.	2	1	1
2.	Дорога, транспорт и дорожное движение.	2	1	1
3.	Дорожное движение в летний период.	2	1	1
4.	Правила дорожного движения. Основные термины и понятия.	2	1	1
5.	Дорожные знаки	2	1	1
6.	Общие обязанности пешеходов	2	1	1
Итого:		12 ч.	6ч.	6ч.

II. Содержание учебно-тематического плана образовательного компонента

1. «Поселок, в котором мы живем».

Теория. Основание Тюльгана. Легенды земли Тюльганской. Тюльган в наши дни. Дороги Тюльгана.

Практика. Экскурсия по Тюльгану. Ознакомление с основными улицами.

2. «Дорога, транспорт и дорожное движение».

Теория. Первые и современные дороги. Элементы дороги. Виды транспорта и дорог. Участники дорожного движения.

Практика. Составление схемы безопасного маршрута движения воспитанников на участках дорог, прилегающие к лагерю дневного пребывания «Солнышко».

3. «Дорожное движение в летний период».

Теория. Климатические особенности сезона. Дорожная обстановка. Возможные опасные дорожные ситуации.

Практика. Выпуск плаката о соблюдении правил дорожного движения в дни летних каникул.

4. «Правила дорожного движения. Основные термины и понятия».

Теория. История создания правил дорожного движения. Основные термины и понятия.

Практика. Проведение интеллектуальной развлекательной программы «Дорожная мозаика».

5. «Дорожные знаки».

Теория. История возникновения дорожных знаков. Группы, назначение, правила установки дорожных знаков. Дорожные знаки для пешеходов и велосипедистов.

Практика. Зарисовка дорожных знаков. Проведение интеллектуальной викторины «Путешествие в страну дорожных знаков».

6. «Общие обязанности пешеходов».

Теория. Пешеход – участник дорожного движения. Переход дороги с двусторонним и односторонним движением, на перекрестке, по пешеходному переходу. Движение по дорогам групп людей.

Практика. Правила перехода дороги. Правила поведение на тротуаре. Викторина «Примерный пешеход».