

Отдел образования Тюльганского района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Тюльганская средняя общеобразовательная школа №1» п. Тюльган

«Согласовано»
Педагогический совет №1
«29» августа 2024 г.

Директор МБОУ «Тюльганская СОШ №1»
С.И. Бобылев
04.2025 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Социально-гуманитарной направленности**

«Перекресток»

Краткосрочная программа
Возраст обучающихся: 10-14 лет

Автор-составитель:
Аминева Альфия Хамитовна,
педагог дополнительного образования

п. Тюльган, 2024

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Учебный план.
3. Содержание.
4. Методическое обеспечение.
5. Материально-техническое обеспечение.
6. Литература.
7. Приложения.

Раздел №1.Комплекс основных характеристик программы

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы: Данная образовательная программа социально-гуманитарной направленности. Программа ориентирована на изучение правил дорожного движения.

Актуальность и практическая значимость обучения основам безопасного поведения на дороге, воспитания правовой культуры и в целом предупреждения ДДТТ подчеркивается высокими статистическими показателями. Решать эту проблему необходимо через развитие нравственно - правовых убеждений, потребностей, привычек выполнять требования нормативных правовых актов, действующих в области обеспечения БДД, а также через формирование у обучающегося общих регуляторов социального поведения, позволяющих дорожить собственной жизнью и жизнью других людей.

Педагогическая целесообразность.

Учебный материал программы составлен с учетом способностей и возрастных особенностей детей, последовательного и постепенного развития обучающихся и направлен на постепенное увлечение и расширение теоретических знаний, а также получение практических умений и навыков, знаний ПДД.

Отличительные особенности программы:

Программа реализуется в летний период. Она краткосрочная. Но, не смотря на это, дети успевают овладеть практическими и теоретическими знаниями ПДД.

Адресат программы

Программа рассчитана на детей 10 - 14 лет. Срок реализации 1 месяц. Всего 12 часов.

Форма обучения и формы реализации программы

Форма обучения – очная. Занятия ведутся на русском языке.

Основной формой реализации данной программы является занятие.

Особенности организации образовательного процесса

Занятие может проходить в различных формах:

По особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и учащихся – занятие-игра, занятие-конкурс, занятие-путешествие.

По дидактической цели — вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий.

По количественному составу: групповые

Обучение по программе осуществляется в виде теоретических и практических занятий с учащимися.

Учебный материал программы, распределён в определённой последовательности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Режим занятий

Занятия проводятся 3 раза в неделю по 1 часу. Всего 12 часов.

1.2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности через освоение правил дорожного движения.

Задачи программы:

Развивающие:

- Развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- Формировать личностный и социально – значимый опыт безопасного поведения на дорогах и улицах

Воспитательные:

- Воспитывать сознательное отношение к выполнению правил дорожного движения;
- Воспитать культуру поведения и дорожную этику в условиях дорожного движения.

Обучающие:

- Знание сигналов светофора и регулировщика, дорожных знаков, дорожной разметки;
- Знание обязанностей пешеходов и пассажиров; правил поведения на дороге, на тротуаре, в маршрутном транспорте.

1.3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебно-тематический план

№	Тема	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации и контроля
1	Вводное занятие	2	1	1	Беседа
2	Дорога, транспорт и дорожное движение	2	1	1	Задание, проект «Безопасный маршрут», наблюдение
3	Дорожные знаки	2	1	1	Устный опрос по карточкам
4	Правила дорожного движения	2	1	1	Показ-объяснение
5	«Дорожные ловушки»	2	1	1	Турнир навыков
6	Итоговое занятие	2		2	Квест-игра

Содержание первого года обучения

1. Вводное занятие (2 часа)

Теория (1 час). Знакомство с группой. Ознакомление учащихся с планом и порядком работы объединения. Решение организационных вопросов. Презентация ДООП.

Практика (1 час). Вводный инструктаж по технике безопасности. Диагностирование знаний, умений, навыков учащихся в области безопасности дорожного движения. Выбор актива.

2. Дорога, транспорт и дорожное движение (2 часа)

Теория (1 час). Первые и современные дороги. Элементы дороги. Виды транспорта и дорог. Участники дорожного движения. Дорожная обстановка. Возможные опасные дорожные ситуации. Меры обеспечения безопасности дорожного движения. Ответственность за нарушения ПДД.

Практика (1 час). Составление схем безопасных маршрутов движения учащихся в образовательные и досуговые учреждения. Анализ ДТП с участием детей. Решение ситуационных задач.

3. Дорожные знаки (2 часа)

Теория (1 час). История возникновения дорожных знаков. Группы, назначение, правила установки дорожных знаков. Дорожные знаки для пешеходов и велосипедистов. Знаки для пешеходов и водителей с похожей символикой или имеющие одинаковое название.

Практика (1 час). Зарисовка дорожных знаков с символом людей и велосипедов. Участие в игровой программе «Путешествие в страну дорожных знаков».

Тема 4. Правила дорожного движения (2 часа)

Теория (1 час). История создания правил дорожного движения. Правила для пассажиров трамвая, автобуса, троллейбуса, других видов транспорта – легкового, микроавтобусов, мотоциклов, метро. Ремни безопасности.

Практика (1 час). Участие в интеллектуально-развлекательной программе «Дорожная мозаика». Викторина «Примерный пассажир».

Тема 5. Дорожные ситуации – «ловушки» (2 часов)

Теория (1 час). Привычки, вредные на проезжей части. «Ловушки» закрытого обзора, середины дороги, в зоне остановки маршрутного транспорта, на пешеходном переходе, на углу перекрестка, у светофора, возле дома, при движении вдоль проезжей части, отвлечения внимания, понижения внимания или «пустынная дорога».

Практика (1 час). Тренинг «Дорожные ловушки».

Итоговое занятие (2 часа)

Практика (2 часа). Квест-игра «Формула безопасности». Подведение итогов.

1.4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Личностные

- формирование мотивации безопасного поведения на дороге;
- формированию ответственности за личную безопасность

2. Метапредметные

- умение анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение;
- формирование способности оценивать свое поведение со стороны;
- формирование рефлексивных умений — предвидение возможных опасностей в реальной обстановке;

- формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения;
- владение простейшими способами поиска информации с использованием предложенных педагогом источников;
- способность устанавливать контакт со сверстниками и взрослыми.

3. Предметные

- знание особенностей дорожного движения в разное время года;
- знание основных понятий и терминов, используемых в правилах дорожного движения;
- знание значения сигналов светофора и регулировщика, дорожных знаков, дорожной разметки;
- знание обязанностей пешеходов и пассажиров;
- знание правил поведения на дороге, на тротуаре, в маршрутном транспорте
- умение составлять схему безопасного маршрута движения на участках дорог, прилегающих к образовательному учреждению.

2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

2.1 Календарный учебный график

№ п/п	Дата проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля аттестации
Раздел 1. Вводное занятие (2 часа)					
1		Занятие-презентация	2	Вводное занятие	Игра «Юный инспектор дорожного движения»
Раздел 2. Дорога, транспорт и дорожное движение (2 часа)					
2		Комбинированное занятие	1	Первые и современные дороги. Элементы дороги. Виды транспорта и дорог. Участники дорожного движения.	Опрос
3		Занятие-	1	Составление схем	Схема

		практикум		безопасных маршрутов движения учащихся в образовательные и досуговые учреждения. Анализ ДТП с участием детей. Решение ситуационных задач.	безопасного маршрута «Дом-школа»
Раздел 3. Дорожные знаки (2 часа)					
4		Комбинированное занятие	1	История возникновения дорожных знаков. Группы, назначение. Дорожные знаки для пешеходов и велосипедистов	Тест
5		Занятие-игра	1	Игровая программа «Путешествие в страну дорожных знаков»	Наблюдение
Раздел 4. Правила дорожного движения (2 часа)					
6		Комбинированное занятие	1	История создания правил дорожного движения. Основные термины и понятия	Составление памятки
7		Комбинированное занятие	1	Правила для пассажиров трамвая, автобуса, троллейбуса, других видов транспорта – легкового, микроавтобусов, мотоциклов, метро. Ремни безопасности. Перевозка людей в грузовых автомобилях.	Составление кластера
8		Занятие-игра	2	Интеллектуально-развлекательная программа «Дорожная мозаика» Викторина	Наблюдение

				«Примерный пассажир»	
Раздел 5. Дорожные ситуации – «ловушки» (2 часа)					
9		Комбинированное занятие	1	Привычки, вредные на проезжей части. «Ловушки» закрытого обзора	Собеседование
10		Занятие-тренинг	1	Тренинг «Дорожные ловушки»	Наблюдение
Итоговое занятие (2 часа)					
11		Занятие-КТД	2	Игра-квест «Формула безопасности»	Наблюдение

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

1. Компьютер.
2. Проектор
3. Экран.
4. Доска.
5. Столы.
6. Стулья.

Кадровое обеспечение

Организацию образовательного процесса осуществляет педагог дополнительного образования.

Методическое обеспечение

Технологии, применяемые в процессе обучения

В основе обучения лежат личностно-ориентированные, в том числе вариативный личностно-деятельный подход (А.А. Леонтьев) и технология развивающего обучения и деятельностный подход.

При реализации программы используются разнообразные методы организации учебно-познавательной деятельности. Наиболее широко используются:

1. Показ (демонстрация) – объяснение сопровождается показом наглядного материала, аудио-, видео-слайдов.
2. Репродуктивный (воспроизведение).
3. Практический (индивидуальная и коллективная работа).

4. Коллективный диалог, при котором происходит усвоение учебного материала через речевую деятельность на уровне личностной адаптации.
5. Обучение других (ученик обучает ученика).
6. Групповой метод, в ходе реализации которого формируются навыки общения, нравственные качества личности, умение подчинять свои желания общей цели.

Дидактический материал

1. Схемы безопасных маршрутов.
2. Карточки с дорожными знаками.
3. Карточки с заданиями.

Оценочные материалы

1. Тест Роккича «Ценностные ориентации»
2. Методика определения психологического климата группы (Л.Н. Лутошкин)
3. Опросник Стефансона (изучение представлений о себе)
4. Определение индекса групповой сплоченности Сисшора.
5. Тесты
6. Контрольные задания
7. Анкеты

Литература

1. Яковлев Ю. Ваши права, дети.- М.: Международные отношения, 1992.
2. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения», от 30.12.2001 года, № 196-ФЗ.
3. Правила дорожного движения РФ. Утверждены Постановлением Совета Министров Правительства Российской Федерации от 7.05. 2003 года №265. Введены в действие с 1.07.2003 года.
4. Комментарий к Правилам дорожного движения РФ.М.: За рулем, 2002.
5. «Программа» по изучению ПДД и профилактике дорожно-транспортного травматизма 1-11 классы. Ставрополь. СКИПКРО. 2002.
6. «Методические рекомендации» по организации работы юных инспекторов движения в Ростовской области. Ростов-на-Дону, 2001 .
7. «Методические рекомендации» по обучению учащихся 10,11 классов ПДД в Ростовской области. Ростов -на -Дону, 2002 .
8. Суковицин В.И. От городского до инспектора ГИБДД. Иллюстрированная история службы. М.: Вариант, 2002.
9. Праздники: школьные, внешкольные, старые, новые. Методическое пособие для тех, кто работает с детьми. Сообщение. Выпуск 3:М.: Илекса, .
10. Абрамова Г.С. Возрастная психология.-М., 2000

Интернет-ресурсы

1. www.dddgazeta.ru – сайт Всероссийской газеты «Добрая дорога детства»
2. www.gibdd.ru – официальный сайт ГИБДД России
3. www.centrbdd.ru – сайт центра пропаганды безопасности
4. www.56.gibdd.ru – сайт ГИБДД УМВД России по Оренбургской области
5. www.zarnitza.ru – сайт производственного объединения «Зарница»
6. www.spas-extreme.ru – портал детской безопасности

Мониторинг результатов обучения по программе «Перекресток»

Параметры	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества
1. Теоретическая подготовка ребенка		
1.1. Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний воспитанника программным требованиям	-Минимальный уровень – воспитанник овладел менее чем S объема ПДД, причин и последствий ДТП, организации и регулирования дорожного движения (1 балл) -Средний уровень – объем усвоенных знаний составляет более S ПДД, причин и последствий ДТП, организации и регулирования дорожного движения, воспитанник знает основные приемы оказания первой медицинской помощи (5 баллов) -Максимальный уровень – воспитанник освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период (10 баллов)
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	-Минимальный уровень – воспитанник избегает использовать специальные термины, либо путает их назначение (1 балл) -Средний уровень – сочетает специальную терминологию с бытовой (5 баллов) -Максимальный уровень – специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием (10 баллов)
2. Практическая подготовка ребенка		
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	-Минимальный уровень – воспитанник не всегда соблюдает ПДД, с трудом ориентируется на дороге (1 балл) -Средний уровень – выполняет требования ПДД, умеет применять препараты из автомобильной аптечки, свободно ориентируется на дороге и анализирует опасные ситуации (5 баллов) -Максимальный уровень – овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными за конкретный период (10 баллов)
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	-Минимальный уровень умений – воспитанник испытывает серьезные затруднения при работе с компьютерными обучающими программами, не умеет моделировать различного рода дорожные ситуации на настольном перекрестке (1 балл) -Средний уровень – работает с оборудованием с помощью педагога (5 баллов) -Максимальный уровень – работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает затруднений (10 баллов)

3. Общеучебные умения и навыки

<p>3.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу</p>	<p>Самостоятельность в подборке и анализе литературы</p>	<p>-Минимальный уровень умений – воспитанник испытывает серьезные затруднения при работе со специальной литературой, не умеет анализировать полученную информацию, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога (1 балл). -Средний уровень – работает с литературой с помощью педагога или родителей (5 баллов). -Максимальный уровень – самостоятельно работает со специальной литературой, анализирует информацию, не испытывает никаких трудностей (10 баллов)</p>
<p>3.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации</p>	<p>Самостоятельность в пользовании компьютерными источниками информации</p>	<p>-Минимальный уровень – ребенок не умеет самостоятельно работать, испытывает серьезные затруднения при пользовании компьютерных источников информации, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога (1 балл). -Средний уровень – работает с компьютерными источниками информации с помощью педагога или родителей, не всегда может вычленив из общей информации главное (5 баллов). -Максимальный уровень – самостоятельно работает с компьютерными источниками информации, умеет вычленять главное, не испытывает никаких трудностей (10 баллов)</p>
<p>3.3 Умение организовывать и проводить мероприятия по БДД</p>	<p>Свобода владения и подачи подготовленной информации</p>	<p>-Минимальный уровень – владеет умением сбора материала, но не умеет правильно подать информацию (1 балл). -Средний уровень – с помощью или под контролем педагога может подготовить и подать информацию (5 баллов). -Максимальный уровень – свободно владеет и подает подготовленную информацию, умеет выступать перед аудиторией (10 баллов).</p>

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Тест «Дорожные знаки»

<https://car.ru/pdd/topic8/testmode>

Тест. ПДД для велосипедиста

<p>1 варианта</p> <p>1. Группе велосипедистов разрешено движение по дороге</p> <p>А) в два ряда Б) в один ряд В) в три ряда</p> <p>2. Велосипедисту запрещается выезжать на дорогу при неисправностях</p> <p>А) тормозной системы Б) тормозной и рулевой системы В) тормозной, рулевой системы и осветительных фонарях.</p> <p>3. Вытянутая в сторону и согнутая в локте правая рука велосипедиста обозначает</p> <p>А) Левый поворот Б) Правый поворот В) Остановку</p> <p>4. При плохой видимости или в темное время суток велосипедист обязан</p> <p>А) Включить спереди фонарь белого цвета, сзади красного света Б) Включить фонари белого света В) Может двигаться без фонарей по обочине</p> <p>5. Вам исполнилось 15 лет, вы можете на мопеде выехать в город?</p> <p>А) да; В) нет; С) да, при наличии удостоверения на право управления</p>	<p>Тест. ПДД для велосипедиста 2 вариант</p> <p>1. Велосипедист придерживается правил</p> <p>А) для пешеходов Б) для велосипедистов В) для транспортных средств</p> <p>2. Велосипедистам запрещено ездить</p> <p>А) по тротуарам и пешеходным дорожкам Б) по проезжей части и обочине В) по бездорожью</p> <p>3. Вытянутая в сторону правая рука велосипедиста обозначает</p> <p>А) Левый поворот Б) Правый поворот В) Остановку</p> <p>4. Движение на велосипеде по дорогам разрешено</p> <p>А) с 16 лет Б) с 14 лет В) в любом возрасте</p> <p>5. Движение по обочине велосипедистам</p> <p>А) Разрешено Б) Запрещено В) Разрешено, если это не создает помех пешеходам.</p>
<p>Тест. ПДД для велосипедиста 3 варианта</p> <p>1. В каком возрасте разрешено движение на велосипеде по бездорожью</p> <p>А) с 12 лет Б) с 14 лет В) в любом</p> <p>2. Разрешено ли велосипедисту перевозить надутую резиновую камеру</p> <p>А) запрещено Б) разрешено, она весит мало В) запрещено, т.к. это габаритный груз, будет мешать управлению</p> <p>3. Вытянутая в сторону и согнутая в локте левая рука велосипедиста обозначает</p> <p>А) Левый поворот Б) Правый поворот В) Остановку</p> <p>4. Велосипедистам запрещено (выбери правильный ответ)</p> <p>А) Перевозить любых пассажиров Б) Перевозить пассажиров, кроме ребенка в возрасте до 7 лет на дополнительном сиденье, оборудованном надежными подножками;</p>	<p>Тест. ПДД для велосипедиста 4 варианта</p> <p>1. Для разворота или перемещения на другую сторону велосипедист должен</p> <p>А) показать левый поворот и в подходящий момент развернуться Б) сойти с велосипеда и перейти дорогу, ведя велосипед за руль В) Доехать до пешеходного перехода и по нему переехать на противоположную сторону.</p> <p>2. Велосипедистам запрещено ездить</p> <p>А) в темное время суток с неисправным освещением Б) без велошлема В) по бездорожью</p> <p>3. Поднятая вверх рука велосипедиста обозначает</p> <p>А) Левый поворот Б) Правый поворот В) Остановку</p> <p>4. Велосипедисты за городом должны двигаться</p> <p>А) в попутном направлении транспорта Б) навстречу движущемуся транспорту</p>

<p>В) Перевозить детей</p> <p>5. Велосипедисты должны двигаться</p> <p>А) по крайней правой полосе;</p> <p>Б) по разделительной полосе;</p> <p>В) по любой полосе</p>	<p>В) по разделительной полосе</p> <p>5. Движение по дороге велосипедистам</p> <p>А) Разрешено в любом направлении</p> <p>Б) Запрещено, при наличии рядом велосипедной дорожке</p> <p>В) Разрешено, если это не создает помех.</p>
--	---

Ответы:

1 вариант: 1б, 2в, 3а, 4а, 5в.

2 вариант: 1в, 2а, 3б, 4б, 5в.

3 вариант: 1в, 2а, 3б, 4б, 5а.

4 вариант: 1б, 2а, 3в, 4а, 5б.

Тест «Дорожные ловушки» для родителей.

Уважаемые родители, проведите несколько минут в обществе своих детей, обсуждая немаловажную тему безопасности дорожного движения. Для начала предложите ребенку правдиво ответить на вопросы, как бы он поступил или мог поступить в подобных ситуациях.

Ребенок подошел к дороге и находится в отдалении от безопасного места для перехода проезжей части. Как поступит он в этой ситуации?

А – пройдет на ближайший пешеходный переход или перекресток, если даже ему предстоит отклониться от пути его направления, где и перейдет дорогу.

Б – пропустит основной поток машин, движущихся по проезжей части, и быстро перейдет дорогу.

Ребенок перед пешеходным переходом.

А – прежде чем выйти на проезжую часть убедится, что машины уступают ему дорогу или находятся на безопасном расстоянии от пешеходного перехода.

Б – уверенно выйдет на проезжую часть, справедливо считая этот участок безопасным и специально предназначенным для пешеходов.

Ребенок на перекрестке, регулируемом светофором.

А – перейдет дорогу на зеленый сигнал светофора, разрешающий переход проезжей части, только после того как убедится, что транспортные средства уступают дорогу пешеходам.

Б – перейдет проезжую часть на любой сигнал светофора в случае отсутствия движущихся машин.

Что для Вашего ребенка означает – культура поведения на дороге?

А – человек должен быть культурным всегда, везде и во всем, в том числе и на дороге с другими участниками дорожного движения.

Б – в некоторых случаях, например на дороге, культура поведения совершенно неуместна.

Подведите итоги:

Преобладает количество ответов А: Ваш ребенок, внимателен, предусмотрителен, пунктуален и хорошо воспитан. Вы можете не беспокоиться за его самостоятельные прогулки по улицам города, для него самый короткий путь – безопасный.

Одинаковое количество ответов А и Б: Ваш ребенок хорошо знает как себя вести на дорогах, но отсутствие самодисциплины может привести к необдуманным поступкам. Вам следует обратить внимание ребенка на серьезность последствий таких действий, научить экономить расстояние и время, не подвергая опасности собственную жизнь.

Преобладает количество ответов Б: Ваш ребенок не знаком с правилами безопасного поведения на дорогах или излишне самоуверен. Отнеситесь серьезно к

данной проблеме и не дайте возможности вашему ребенку совершить непоправимые ошибки.

Тест для пешеходов.

1. Как называется, с точки зрения ПДД, лицо, ведущее по дороге санки?
А - *пешеход*; В - *водитель*; С - *дорожный рабочий*.
2. Можно ли переходить дорогу, если на транспортном светофоре постоянно горит мигающий желтый сигнал?
А - *нет*; В - *да*; С - *да, если с вами идут взрослые*.
3. Можете ли вы перейти дорогу, если одновременно горит желтый и красный сигнал светофора?
А - *да*; В - *да, т. к. будет включен зеленый сигнал*; С - *нет*.
4. Сколько всего цветов и какие используются в светофорах?
А - *четыре (красный, желтый, зеленый, белый)*; В - *три (красный, желтый, зеленый)*; С - *два (красный, зеленый)*.
5. Являются ли «дорожные рабочие», работающие на дороге, участниками дорожного движения?
А - *нет*; В - *да*; С - *да, т. к. работают на дорогах*.
6. Как должны двигаться пешеходы, ведущие велосипед за городом?
А - *по правой стороне дороги*; В - *навстречу движению транспорта*; С - *в попутном направлении*.
7. Когда разрешено выходить на проезжую часть для посадки в трамвай?
А - *после открытия дверей*; В - *после остановки трамвая*; С - *после открытия дверей и остановки трамвая*.
8. Является ли погонщик животных и дорожные рабочие участниками движения?
А - *да*; В - *нет*; С - *погонщик является, дорожные рабочие нет*.
9. Можно ли вам переходить дорогу, если регулировщик стоит к вам боком, но руки у него опущены вниз?
А - *не можете, т. к. руки опущены*; В - *можете*; С - *нет, не можете*.
10. Какой стороны движения на тротуаре должны придерживаться пешеходы?
А - *левой*; В - *правой*; С - *любой*.
11. Где разрешается ожидать трамвай?
А - *на трамвайных путях*; В - *на проезжей части*; С - *на обочине*.
12. Может ли пассажир быть участником дорожного движения?
А - *да*; В - *нет*; С - *нет, т. к. находится в транспорте*.
13. Можно ли водить группы детей по обочине дорог в темное время суток?
А - *да*; В - *да, в сопровождении не менее 2-х взрослых*; С - *нет*.
14. Как называются, с точки зрения ПДД, лица, передвигающиеся в инвалидных колясках без двигателя?
А - *пассажирами*; В - *водителями*; С - *пешеходами*.
15. Для каких пешеходов устанавливают светофоры, дополненные звуковыми сигналами?
А - *пешеходов-детей*; В - *пешеходов-инвалидов*; С - *пешеходов-слепых*.
16. Могут ли пешеходы двигаться на проезжей части?
А - *нет*; В - *да*; С - *да, жилой зоне*.
17. Можно ли переходить улицу на дорогах с разделительной полосой?
А - *да*; В - *да, если нет травы и деревьев*; С - *нет*.
18. К какой группе дорожных знаков относится знак «Дети»?
А - *1-й*; В - *3-ой*; С - *5-й*.

19. Можете ли вы перейти улицу, когда регулировщик стоит к вам грудью, а жезлом указывает на вас?

А - нет; В - да; С - да, за спиной регулировщика.

20. На каких участников дорожного движения распространяется действие транспортного светофора?

А – на водителей; В - на пешеходов; С - на водителей и пешеходов.

Анкета (Входящая диагностика мотивации)

Нам, педагогам Центра дополнительного образования, очень важно знать, с какими интересами, мечтами, желаниями ты пришел в этот коллектив. Ответь, пожалуйста, на несколько вопросов.

1. Что привело тебя в данный коллектив? Выбери из предложенного списка наиболее значимые для тебя варианты ответов:

- * надежда на то, что занятия в коллективе помогут в будущем приобрести интересную профессию (помогут при поступлении, пригодятся в жизни);
- * желание научиться общаться со сверстниками, взрослыми;
- * желание узнать о том, что не изучают в школе (что-то новое, интересное);
- * надежда на то, что занятия помогут лучше понять, узнать самого себя;
- * желание проявить свои способности, реализовать свои возможности.

Что еще, напиши.

2. Сколько тебе лет? _____

3. Укажи, кто ты? *(нужное подчеркни)*

- мальчик;
- девочка.

Опросник Стефансона

Методика позволяет определить шесть основных тенденций поведения человека в реальной группе: зависимость, независимость, общительность, необщительность, принятие борьбы и избегание борьбы. Тенденция к зависимости определена как внутреннее стремление индивида к принятию групповых стандартов и ценностей: социальных и морально-этических. Тенденция к общительности свидетельствует о контактности, стремлении образовать эмоциональные связи как в своей группе, так и за ее пределами. Тенденция к борьбе — активное стремление личности участвовать в групповой жизни, добиваться более высокого статуса в системе межличностных взаимоотношений; в противоположность этой тенденции — избегание борьбы — показывает стремление уйти от взаимодействия, сохранить нейтралитет в групповых спорах и конфликтах, склонность к компромиссным решениям. Каждая из этих тенденций имеет внутреннюю и внешнюю характеристики, т. е. зависимость, общительность и борьба могут быть истинными, внутренне присущими личности, а могут быть внешними, своеобразной маской, скрывающей истинное лицо человека. Если число положительных ответов в каждой сопряженной паре (зависимость — независимость, общительность — необщительность, принятие борьбы — избегание борьбы) приближается к 20, то мы говорим об истинном преобладании той или иной устойчивой тенденции, присущей индивиду и проявляющейся не только в определенной группе, но и за ее пределами. Испытуемому предъявляется карточка утверждений и предлагается ответить «да», если оно соответствует его представлению о себе как члене данной конкретной группы или «нет», если оно противоречит его представлению, и только в исключительных случаях разрешается ответить: «сомневаюсь», т. е. разложить на три группы ответов. Ответы испытуемого разносятся

по соответствующим ключам и подсчитываются тенденции по каждой из сопряженных пар. Так как отрицание одного качества является признанием полярного качества, число ответов «да» складывается с числом ответов «нет» противоположных тенденций.

В результате получается суммарное числовое определение для каждой из перечисленных тенденций. Для сведения результатов в границы от +1 до -1 полученное число делится на 10. Предполагается, что ответ «да» имеет положительный знак, а ответ «нет» — отрицательный. Три-четыре ответа «сомневаюсь» по отдельным тенденциям расцениваются нами как признак нерешительности, уклончивости, астеничности, однако в других случаях это может свидетельствовать об известной избирательности в поведении, о тактической гибкости, стеничности. Эти качества можно верифицировать, анализируя их в совокупности с другими личностными особенностями.

Возможна и нулевая оценка, когда суммы ответов «да» и «нет» совпадают. Именно такое положение может явиться источником внутреннего конфликта личности, находящейся во власти имеющих одинаковую выраженность противоположных тенденций.

Определенный интерес представляет использование данной методики в качестве взаимооценки для сравнения представлений о самом себе с мнением каждого о каждом внутри группы.

Текст опросника

1. Критичен к окружающим товарищам.
2. Возникает тревога, когда в группе начинается конфликт.
3. Склонен следовать советам лидера.
4. Не склонен к слишком близким отношениям с товарищами.
5. Нравится дружелюбность в группе.
6. Склонен противоречить лидеру.
7. Испытывает симпатии к одному-двум членам группы.
8. Избегает встреч и собраний в группе.
9. Нравится похвала лидера.
10. Независим в суждениях и манере поведения.
11. Готов встать на чью-либо сторону в споре.
12. Склонен руководить товарищами.
13. Радуется общению с одним-двумя друзьями.
14. Внешне спокоен при проявлении враждебности со стороны членов группы.
15. Склонен поддерживать настроение своей группы.
16. Не придает значения личным качествам членов группы.
17. Склонен отвлекать группу от ее целей.
18. Испытывает удовлетворение, противопоставляя себя лидеру.
19. Хотел бы сблизиться с некоторыми членами группы.
20. Предпочитает оставаться нейтральным в споре.
21. Нравится, когда лидер активен и хорошо руководит.
22. Предпочитает хладнокровно обсуждать разногласия.
23. Недостаточно сдержан в выражении чувств.
24. Стремится сплотить вокруг себя единомышленников.
25. Недоволен слишком формальными отношениями.
26. Когда обвиняют — теряется и молчит.
27. Предпочитает соглашаться с основными направлениями в группе.
28. Привязан к группе в целом больше, чем к определенным товарищам.
29. Склонен затягивать и обострять спор.
30. Стремится быть в центре внимания.
31. Хотел бы быть членом более узкой группировки.
32. Склонен к компромиссам.
33. Испытывает внутреннее беспокойство, когда лидер поступает вопреки его ожиданиям.
34. Болезненно относится к замечаниям товарищей.
35. Может быть коварным и вкрадчивым.

36. Склонен принять на себя руководство в группе.
37. Откровенен в группе.
38. Возникает нервное беспокойство во время группового разногласия.
39. Предпочитает, чтобы лидер брал на себя ответственность при планировании работ.
40. Не склонен отвечать на проявление дружелюбия.
41. Склонен сердиться на товарищей.
42. Пытается вести других против лидера.
43. Легко находит знакомства за пределами группы.
44. Старается избегать быть втянутым в спор.
45. Легко соглашается с предложениями других членов группы.
46. Оказывает сопротивление образованию группировок в группе.
47. Насмешлив и ироничен, когда раздражен.
48. Возникает неприязнь к тем, кто пытается выделиться.
49. Предпочитает меньшую, но более интимную группу.
50. Пытается не показывать свои истинные чувства.
51. Становится на сторону лидера при групповых разногласиях.
52. Инициативен в установлении контактов в общении.
53. Избегает критиковать товарищей.
54. Предпочитает обращаться к лидеру чаще, чем к другим.
55. Не нравится, что отношения в группе слишком фамильярны.
56. Любит затевать споры.
57. Стремится удерживать свое высокое положение в группе.
58. Склонен вмешиваться в контакты товарищей и нарушать их.
59. Склонен к перепалкам, задиристый.
60. Склонен выражать недовольство лидером.

КЛЮЧ

1	Зависимость	3, 9, 15, 21, 27, 33, 39, 45, 51, 54
2.	Независимость	6, 12, 18, 24, 30, 36, 42, 48, 57, 60
3.	Общительность	5, 7, 13, 19, 25, 31, 37, 43, 49, 52
4	Необщительность	4, 10, 16, 22, 28, 34, 40, 46, 55, 58
5	Принятие борьбы	1, 11, 17, 23, 29, 35, 41, 47, 56, 59
6.	Избегание борьбы	2, 8, 14, 20, 26, 32, 38, 44, 50, 53

Методика Рокича Ценностные ориентации. (Тест Милтона Рокича. / Исследование ценностных ориентаций М. Рокича. / Опросник ценности по Рокичу):

Инструкция: Вам будет предложен набор из 18 карточек с обозначением ценностей. Ваша задача – разложить их по порядку значимости для Вас как принципов, которыми Вы руководствуетесь в Вашей жизни. Внимательно изучите таблицу и, выбрав ту ценность, которая для Вас наиболее значима, поместите ее на первое место. Затем выберите вторую по значимости ценность и поместите ее вслед за первой. Затем проделайте то же со всеми оставшимися ценностями. Наименее важная останется последней и займет 18 место. Разработайте не спеша, вдумчиво. Конечный результат должен отражать Вашу истинную позицию. Тестовый материал для исследования ценностей Рокича.

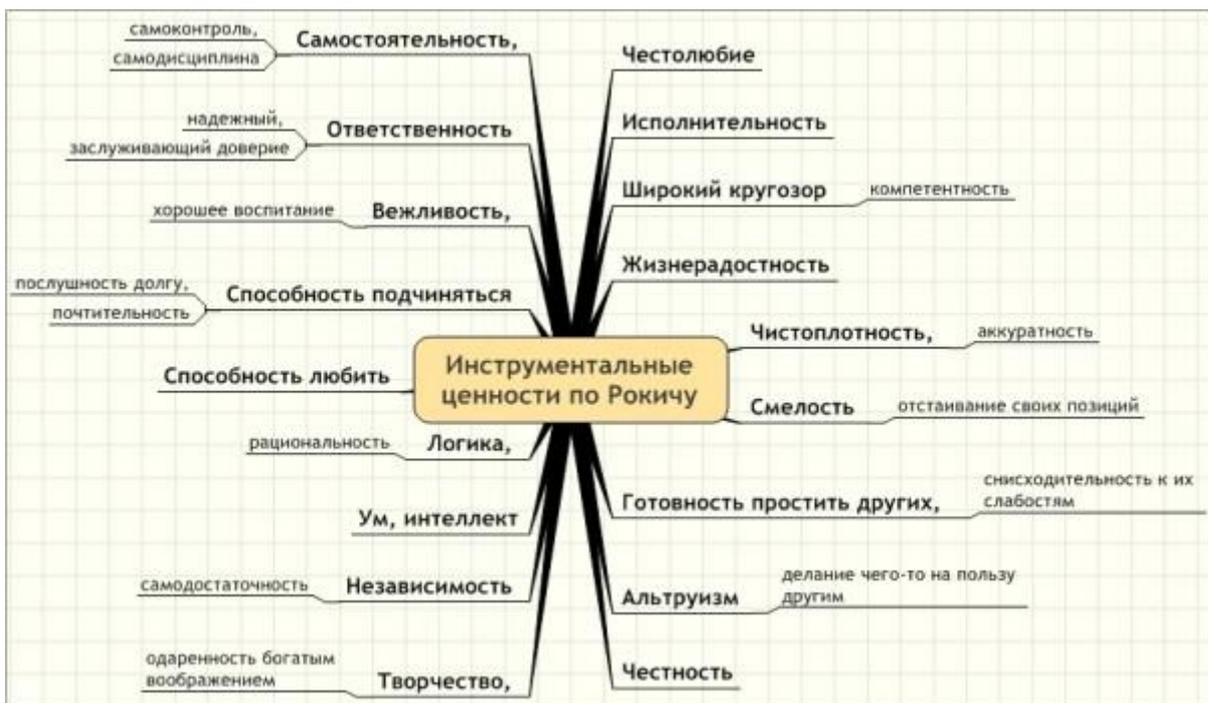
Список А (терминальные ценности):

1) активная деятельная жизнь (полнота и эмоциональная насыщенность жизни);

- 2) жизненная мудрость (зрелость суждений и здравый смысл, достигаемые жизненным опытом);
- 3) здоровье (физическое и психическое);
- 4) интересная работа;
- 5) красота природы и искусства (переживание прекрасного в природе и в искусстве);
- 6) любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком);
- 7) материально обеспеченная жизнь (отсутствие материальных затруднений);
- 8) наличие хороших и верных друзей;
- 9) общественное признание (уважение окружающих, коллектива, товарищей по работе); 10) познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие);
- 11) продуктивная жизнь (максимально полное использование своих возможностей, сил и способностей);
- 12) развитие (работа над собой, постоянное физическое и духовное совершенствование); 13) развлечения (приятное, необременительное времяпрепровождение, отсутствие обязанностей);
- 14) свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках);
- 15) счастливая семейная жизнь;
- 16) счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом);
- 17) творчество (возможность творческой деятельности);
- 18) уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий, сомнений).

Список Б (инструментальные ценности):

- 1) аккуратность (чистоплотность), умение содержать в порядке вещи, порядок в делах;
- 2) воспитанность (хорошие манеры);
- 3) высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания);
- 4) жизнерадостность (чувство юмора);
- 5) исполнительность (дисциплинированность);
- 6) независимость (способность действовать самостоятельно, решительно);
- 7) непримиримость к недостаткам в себе и других;
- 8) образованность (широта знаний, высокая общая культура);
- 9) ответственность (чувство долга, умение держать слово);
- 10) рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные, рациональные решения);
- 11) самоконтроль (сдержанность, самодисциплина);
- 12) смелость в отстаивании своего мнения, взглядов;
- 13) твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями);
- 14) терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать другим их ошибки и заблуждения);
- 15) широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки);
- 16) честность (правдивость, искренность);
- 17) эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе);
- 18) чуткость (заботливость). Ключ, обработка результатов, интерпретация.



Методика оценки психологического климата в классе (Л.Н. Лутошкина)

Цель: исследование психологического климата в коллективе на эмоциональном уровне.
Процедура проведения.

В левой стороне листа описаны те качества коллектива, которые характеризуют благоприятный психологический климат, в правой - качества коллектива с явно неблагоприятным климатом. Степень выраженности тех или иных качеств можно определить с помощью 7-балльной шкалы, помещенной в центре листа (от +3 до -3).

Используя схему, следует прочесть сначала предложение слева, затем - справа и после

этого знаком «+» отметить в средней части листа ту оценку, которая наиболее соответствует истине. Надо иметь в виду, что оценки означают:

- +3 - свойство, указанное слева, проявляется в коллективе всегда;
- +2 - свойство проявляется в большинстве случаев;
- +1 - свойство проявляется достаточно часто;
- 0 - ни это, ни противоположное (указанное справа) свойства не проявляются достаточно ясно или то и другое проявляются в одинаковой степени;
- 1 - достаточно часто проявляется противоположное свойство (указанное справа);
- 2 - свойство проявляется в большинстве случаев;
- 3 - свойство проявляется всегда.

Карта-схема определения психологического климата в коллективе

Положительные особенности	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	Отрицательные особенности
Преобладает бодрое и жизнерадостное настроение								Преобладают подавленное настроение, пессимистический тон
Преобладают доброжелательность во взаимоотношениях, взаимные симпатии								Преобладают конфликтность в отношениях, агрессивность, антипатии
В отношениях между группировками внутри коллектива существует взаимное расположение и понимание								Группировки конфликтуют между собой
Членам коллектива нравится бывать вместе, участвовать в совместных делах, вместе проводить свободное время								Члены коллектива проявляют безразличие к более тесному общению,
								выражают отрицательное отношение к совместной деятельности
Успехи или неудачи отдельных членов коллектива вызывают сопереживание, участие всех членов коллектива								Успехи и неудачи членов коллектива оставляют равнодушными остальных, а иногда вызывают зависть и злорадство
Преобладают одобрение и поддержка, упреки и критика высказываются с добрыми намерениями								Критические замечания носят характер явных и скрытых выпадов
Члены коллектива с уважением относятся к мнению других								В коллективе каждый считает свое мнение главным и нетерпим к мнениям товарищей
В трудные для коллектива								В трудных случаях

минуты происходит эмоциональное единение по принципу «один за всех, все за одного»										коллектив «раскисает», появляется растерянность, возникают ссоры, взаимные обвинения
Достижения или неудачи коллектива переживаются всеми как свои собственные										Достижения или неудачи всего коллектива не находят отклика у его отдельных представителей
Коллектив участливо и доброжелательно относится к новым членам, старается помочь им освоиться										Новички чувствуют себя лишними, чужими, к ним нередко проявляется враждебность
Коллектив активен, полон энергии										Коллектив пассивен, инертен
Коллектив быстро откликается, если нужно сделать полезное дело										Коллектив невозможно поднять на совместное дело, каждый думает только о собственных интересах
В коллективе существует справедливое отношение ко всем членам, здесь поддерживают слабых, выступают в их защиту										Коллектив разделяется на «привилегированных» и «пренебрегаемых», здесь презрительно относятся к слабым, высмеивают их
У членов коллектива проявляется чувство гордости за свой коллектив, если его отмечают руководители										К похвалам и поощрениям коллектива здесь относятся равнодушно

Обработка и интерпретация результатов

1. Сложить все абсолютные величины сначала (+), потом (-) оценок, данных каждым участником опроса. Затем из большей величины вычесть меньшую.

Получается цифра с положительным или отрицательным знаком.

2. Все индивидуальные значения сложить и разделить на количество отвечающих.

Полученную цифру сравнить с «ключом».

Ключ:

+22 и более – высокая степень благоприятности социально-психологического [климата](#);

От +8 до +21 – средняя степень благоприятности социально-психологического климата;

От 0 до +8 – низкая степень благоприятности социально-психологического климата;

От 0 до – 8 – начальная неблагоприятность социально-психологического климата;

От 8 до – 10 – средняя неблагоприятность;

От 10 и ниже в отрицательные значения – сильная неблагоприятность социально-психологического климата.

