



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«ТЮЛЬГАНСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА №1»
ТЮЛЬГАНСКОГО РАЙОНА
ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ
462010, п.Тюльган, ул. М. Горького,
20 Телефон:.....(8-35332) 2-13-80

Аналитическая справка по итогам проведения Всероссийских проверочных работ в 5-8 классах в 2020-2021 учебном году

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ (далее - ВПР), на основании приказа приказ Рособрнадзора от 11.02.2021 №119 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году"., приказа министерства образования Оренбургской области от 26.02.2021 № 01-21/303 «О внесении изменения в приказ министерства образования Оренбургской области от 01.09.2020 № 01-21/1179», приказа отдела образования администрации муниципального образования Тюльганский район от 01.03.2021г №20 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2021 году», приказа МБОУ «Тюльганская СОШ № 1» от 25.03.2021г. № 33-д «Об участии в проведении Всероссийских проверочных работ в 5-8 классах», руководствуясь порядком проведения ВПР, графиком проведения ВПР и инструкциями по проведению ВПР, были проведены ВПР в 5-8 классах в следующие сроки:

5 класс

08.04 –русский язык
13.04 – история
20.04 – биология
22.04 – математика

6 класс

08.04 – математика
13.04 – география
15.04 – биология
20.04 – обществознание
22.04 – история
27.04 – русский язык

7 класс

02.04 – русский язык
09.04 – математика
13.04, 14.04 – английский язык
16.04 – география
19.04 – физика
21.04 – биология
23.04 – обществознание

28.04 – история

8 класс

09.04 – математика

12.04 – физика

14.04 – биология

16.04 – химия

19.04 – география

21.04 – обществознание

23.04 – история

27.04 – русский язык

Итоги ВПР в 5-8 классах в 2021 году

Класс	Предмет	Кол-во уч-ся	Полученные оценки %				Понизили (кол-во)	Понизили %	Подтвердили (кол-во)	Подтвердили %	Повысили (кол-во)	Повысили %
			2	3	4	5						
5	Русский язык	59	13,56	37,29	40,68	8,47	34	57,63	24	40,68	1	1,69
	Математика	62	12,9	53,2	27,4	6,4	45	72,58	17	27,42	0	0
	История	63	6,35	39,68	42,86	11,11	44	69,84	19	30,16	19	30,16
	Биология	62	11,29	35,48	41,94	11,29	52	83,87	9	14,52	1	1,61
6	Русский язык	61	14,75	45,9	22,95	16,39	26	42,62	32	52,46	3	4,92
	Математика	65	16,92	69,23	13,85	0	35	53,85	30	46,15	0	0
	История	62	8,06	43,55	40,32	8,06	47	75,81	14	22,58	1	1,61
	Биология	62	11,3	40,3	32,2	16,1	44	70,9	17	27,4	1	1,61
	География	67	14,93	76,12	8,96	0	95	65,52	46	31,72	4	2,76
	Обществознание	64	7,81	43,75	39,06	9,38	48	75	16	25	0	0
7	Русский язык	69	11,59	49,28	33,33	5,8	31	44,93	36	52,17	2	2,9
	Математика	65	13,85	55,38	27,69	3,08	19	29,23	42	64,62	4	6,15
	История	67	7,46	46,27	38,81	7,46	20	29,85	46	68,66	1	1,49
	Биология	70	4,29	34,29	34,29	27,14	27	38,57	38	54,29	5	7,14

	География	58	13,79	86,21	0	0	54	93,1	4	6,9	0	0
	Обществознание	65	10,77	46,15	32,31	10,77	32	49,23	31	47,69	2	3,08
	Английский язык	61	27,87	52,46	19,67	0	38	62,3	23	37,7	0	0
	Физика	64	6,25	51,56	28,13	14,06	5	7,81	52	81,25	7	10,94
8	Русский язык	45	20	40	33,33	6,67	15	33,33	25	55,56	5	11,11
	Математика	45	24,44	53,33	22,22	0	56	45,16	68	54,84	0	0
	История	41	2,44	39,02	48,78	9,76	44	44	51	51	5	5
	Биология	47	14,89	36,17	42,55	6,38	56	52,34	47	43,93	4	3,74
	География	46	23,91	65,22	10,87	0	50	67,57	24	32,43	0	0
	Обществознание	46	8,7	52,17	30,43	8,7	28	60,87	17	36,96	1	2,17
	Физика	45	4,4	71,1	22,2	2,2	39	86,7	6	13,3	0	0
	Химия	45	4,44	24,44	53,33	17,78	12	26,67	24	53,33	9	20

Выводы

Анализ данной таблицы позволяет видеть, что высокий % неудовлетворительных результатов по английскому языку в 7 классах, по русскому языку, математике, географии в 8 классах. В основном дети подтвердили или понизили свои знания. Высокий % понизивших свои знания по всем предметам в 5х классах, почти по всем предметам в 6х классах, по английскому языку и географии в 7х классах, по биологии, обществознанию, географии в 8х классах.

Ниже районных, областных и российских показателей успеваемости обучающиеся показали результаты по биологии (5, 8 кл.), математике (6, 8 кл.), географии (6, 8 кл.), английскому языку (7 кл.). По качеству знаний результаты почти по всем предметам во всех классах на уровне или ниже района, области и России, выше – по истории (8 кл.), биологии (7 кл.), нулевое качество по географии (7 кл.).

Проблемные поля

Класс/ предмет	Номер задания/Достижение планируемых результатов	Выполнение, %			РФ	Предполагаемые причины затруднений
		Оренбургская область	Тюльганский район	ОО		
5 кл., математика	1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	59	42,86	9,68	62,87	Неумение нахождения числа по его части и представление целого в виде 1
5 кл., математика	2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до	53,37	44,29	20,97	56,89	Неумение выполнять

тика	действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».					задания на составление наибольшего или наименьшего числа, которое состоит из определенных цифр с условием нечетности или деления на 9
5 кл., математика	8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	25,52	10,95	4,84	30,48	Не проходили
5 кл., математика	13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	28,91	18,57	17,74	32,29	При выполнении задания 13 часть обучающихся допустила ошибки при нахождении объема геометрической фигуры, состоящей из кубиков одного размера, а также нахождения числа кубов, с пятью закрашенными гранями.
5 кл., математика	14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	8,39	3,57	0	9	Значительные затруднения вызвало задание №14 повышенного уровня сложности, при решении которого обучающиеся должны были продемонстрировать умение создать математическую модель и проводить логически

						обоснованные рассуждения по размещению определенного количества объектов и их перемещению.
5 кл., русский язык	2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	53,5	42,62	29,94	52,15	Неумение проводить фонетический, морфологический, морфемный, синтаксический анализы слов. Недостаточная подготовка к ВПР.
5 кл., биология	1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	34,7	27,55	19,35	38,39	Неумение применять фактические знания при работе с рисунками, неумение использовать методы описания биологических объектов по определенному плану, неумение производить классификацию по выделенным признакам.
5 кл., биология	3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических	50,19	36,11	16,13	50,19	Неумение применять фактические знания при работе с рисунками, неумение использовать методы описания биологических

	экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде					объектов по определенному плану, неумение производить классификацию по выделенным признакам.
6 кл., русский язык	2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	41,06	27,91	14,75	44,22	Неумение проводить различные виды анализа (фонетический, морфологический, синтаксический, морфемный, словообразовательный). Неумение работать с текстом.
6 кл., история	4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	30,09	28,47	27,42	34,72	Неумение ясно и точно выражать свои мысли при ответе на поставленный вопрос с использованием фактического материала. Недостаточное владение нужной учебной информацией
6 кл, история	6.2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	25,32	25,18	25,81	28,27	Неумение применять фактические знания при работе с картами, схемами, таблицами. Обучающиеся затрудняются дать объяснение как связан географический объект с тем или иным историческим событием.
6 кл, история	7. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать	24,61	21,17	29,84	24,61	Неумение строить логические цепочки, рассуждать,

	выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков					выделять главное из фактического материала, производить соответствующие расчёты, а также делать выводы.
6 кл., матем.	9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	31,06	21,78	14,62	33,92	Вычислительные ошибки
6 кл., матем.	11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	26,97	16,83	8,46	32,72	Вычислительные ошибки; неполное решение задачи или неверная интерпретация условия.
6 кл., матем.	12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	53,87	43,56	15,38	52,37	Недостаточно развиты навыки геометрического конструирования, а также навыки самоконтроля.
6 кл., матем.	13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	9,89	5,45	12,31	10,83	Слабое развитие навыков проведения логических рассуждений.

6 кл., география	1.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	35,76	27,24	13,43	38,63	Неумение правильного использования источников картографической информации, неумение строить логические рассуждения.
6 кл., география	2.1К1. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	41,63	32,41	10,45	45,01	Недостаточно развиты навыки использования источников картографической информации для решения географических задач.
6 кл., география	2.1К2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	29,47	22,76	8,96	33,04	Недостаточно развиты навыки использования источников картографической информации для решения географических задач.
6 кл., география	4.3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	41,44	34,25	19,4	43,08	Слабое развитие навыков в построении причинно-следственных связей и проведении логического рассуждения.
6 кл., география	6.2К2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	36,74	22,76	6,72	37,14	Неумение использовать и применять свои навыки для решения учебных задач.

6 кл., география	9К2. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения	50,22	35,86	13,43	51,78	Неумение использовать речевые средства для выражения своих мыслей.
6 кл., география	9К3. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения	50	36,55	19,4	49,43	Неумение использовать и применять свои навыки для решения учебных задач.
6 кл., география	10.1. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	79,74	57,24	25,37	77,82	Недостаточное владение понятийным аппаратом.
6 кл., география	10.2К2. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.	19,44	14,14	5,97	20,58	Неумение осознанно использовать речевые средства для написания ответа.

	Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью					
6 кл, обществознание	6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	21,56	20,83	28,13	26,26	Неумение проводить взаимосвязь между общественными сферами жизнедеятельности человека
7 кл, русский язык	13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	50,26	43,23	30,43	51,4	Неумение распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову синонимы. Неумение работать с тестом, а также выполнять лексический анализ слова.
7 кл, физика	2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	38,69	26,01	0	43,59	По программе материал изучается учащимися в 8 классе
7 кл, физика	8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	46,55	21,97	0	43,6	По программе материал изучается учащимися в 8 классе

7 кл, физика	10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	13,38	12,52	7,29	14,84	Неумение решать задачи, используя физические формулы, связывающие физические величины (путь, скорость): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины, работать с дробями.
7 кл, физика	11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	6,28	7,13	1,56	7,33	Неумение строить логические цепочки, рассуждать, выделять главное из фактического материала, производить соответствующие расчёты, а также делать выводы.
7 кл., история	9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать	37,84	37,67	26,37	39,56	Неумение правильно оценивать и анализировать историческую информацию, а затем ее

	историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней					применять. Слабая познавательная активность на уроках истории, невнимательность и отсутствие закрепления учебного материала.
7 кл., история	11. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)	21,65	24,48	26,87	27,26	Неумение строить логические цепочки, рассуждать, выделять главное из фактического материала и устанавливать причинно-следственные связи, а также делать выводы.
7 кл., история	12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	41,96	40,36	22,76	35,77	Неумение связывать исторические события с географическим и названиями, личностями. Слабые знания истории своего края. Недостаточная сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося
7 кл., география	1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции	44	38,12	12,93	50,1	Неумение различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение

	использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов					географических объектов
7 кл, география	2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.	41,36	29,01	22,41	41,04	Неумение правильно ориентироваться в источниках географической информации
7 кл, география	2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.	35,69	18,78	9,48	36,97	Неумение рассуждать и использовать свои знания при решении заданий.
7 кл, география	3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.	44,48	25,97	15,52	49,33	Неумение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.
7 кл, география	3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.	52,27	34,25	15,52	49,56	Неразличение климатов Земли.
7 кл, география	3.3. Умения ориентироваться в источниках географической	48,64	27,9	13,79	48,12	Неумение ориентироваться

фия	<p>информации: находить и извлекать необходимую информацию;</p> <p>определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве;</p> <p>выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p>					в источниках географической информации
7 кл, география	<p>3.4. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях</p>	38,22	23,76	15,52	38,72	<p>Неумение различать изученные географические объекты, процессы и явления;</p> <p>сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p>
7 кл, география	<p>4.3. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов</p>	45,13	33,7	18,97	48,21	<p>Несформированность навыков использовать географические закономерности для решения задач.</p>
7 кл, география	<p>5.2. Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и</p>	42,02	38,67	16,67	48,31	<p>Неумение различать изученные географические объекты, процессы и явления;</p> <p>сравнивать географические объекты,</p>

	<p>явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов</p>					<p>процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.</p>
7 кл, география	<p>6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления;</p> <p>умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.</p>	48,55	27,07	3,45	52,72	<p>Неумение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p>
7 кл, география	<p>7.1. Население материков Земли</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.</p> <p>Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач</p>	60,53	44,2	20,69	60,68	<p>Неумение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p>
7 кл, география	<p>8.3. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения,</p>	22,39	21,36	5,75	29,38	<p>Неразличение географических процессов и явлений, происходящих на разных материках</p>

	материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран					
7 кл, англ.яз	6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы.	47,36	36,42	24,92	54,77	Недостаточный уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте. В задании 4(Чтение): обучаемые затрудняются извлечь основное содержание прочитанного. В заданиях по грамматике и лексике обучаемые затрудняются оперировать грамматическим и формами и лексическими единицами, нередко наблюдаются неточность произносительных навыков.
7 кл., обществознание	1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выразить собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.	49,93	36,58	28,21	48,72	Неумение выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека, отсюда следует затруднение в выполнении практического задания
7 кл., общес	9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с	33,63	33,69	23,08	32,95	Неумение анализировать и

твозна ние	гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;					сопоставлять несложные практические ситуации. Отсутствие знания фактического материала
8 кл, русски й язык	3. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	42,69	36,02	27,22	44,68	Отсутствие у обучающихся навыков внимательно читать задания и выполнять полностью .Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
8 кл, русски й язык	4. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	34,82	28,62	25	36,18	Неразличение прилагательных и причастий с Н и НН
8 кл, матема тика	13. Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	42,3	26,49	15,56	46,23	Неразличение арифметического квадратного корня с квадратом числа.
8 кл, матема тика	15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры	9,41	3,97	3,33	13,49	Затруднения в оперировании свойствами геометрических фигур, а также применять их

	Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания					при решении практических задач.
8 кл, математика	16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	43,63	35,76	24,44	41,33	Неумение читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.
8 кл, математика	17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	9,9	5,96	2,22	11,58	Затруднения в оперировании свойствами геометрических фигур, а также применять их при решении практических задач.
8 кл, математика	18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	9,67	8,94	2,22	12,53	Тема не была пройдена на момент ВПР.
8 кл, математика	19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства	5,27	4,64	1,11	6,6	Слабое развитие навыков проведения логических рассуждений.

	Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности					
8 кл., физика	8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	34,03	8,44	0	35,54	По программе материал "Электромагнитные явления" изучается в 9 классе
8 кл., физика	10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины	6,63	8,23	6,67	9,53	Материал не пройден. По программе данный материал изучается позже.
8 кл., физика	11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление,	3,88	3,03	2,96	4,59	Неумение решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие,

	<p>кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы</p>					<p>выделять физические величины, законы и формулы.</p>
8 кл., химия	<p>3.2. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро</p> <ul style="list-style-type: none"> • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • раскрывать смысл закона Авогадро; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества 	52,64	24,24	8,89	56,63	<p>Неумение устанавливать причинно-следственные связи, а также делать выводы. Повышенная сложность данного материала и невнимательность учащихся при подготовке к ВПР; неумение решать расчетные задачи, применять законы при решении расчетных задач; нерегулярное выполнение домашнего задания,</p>
8 кл, биология	<p>4.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных</p> <p>Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям</p>	44,82	39,25	28,72	48,67	<p>Неумение применять фактические знания при работе с рисунками, неумение использовать методы описания биологических</p>

						объектов по определенному плану, неумение производить классификацию по выделенным признакам.
8 кл, биология	13.2. Значение хордовых животных в жизни человека Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	38,57	33,18	18,09	37,71	Неумение применять фактические знания при работе с рисунками, неумение использовать методы описания биологических объектов по определенному плану, неумение производить классификацию по выделенным признакам.
8 кл, история	12. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)	24,52	26	29,27	29,48	Неумение строить логические цепочки, рассуждать, выделять главное из фактического материала и устанавливать причинно-следственные связи, а также делать выводы.
8 кл., география	2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические	28,84	15,54	4,35	32,32	Слабое владение картографической информацией (отсутствие атласа на ВПР создает стрессовую ситуацию для обучающихся, т.к учим детей использовать картографические источники информации).

	<p>объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации</p>					<p>Затрудняются использовать данные диаграмм, т.к. не умеют извлекать статистическую информацию. Слабо владеют понятийным аппаратом и умением устанавливать причинно-следственные связи.</p>
8 кл., география	<p>4.2. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты</p>	44,03	28,38	19,57	47,53	<p>Слабо сформированы навыки смыслового чтения. Не умеют извлекать географическую информацию. Плохо владеют картографическими знаниями, не умеют находить на карте объекты.</p>
8 кл., география	<p>6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность</p>	23,47	16,89	16,3	30,49	<p>Невнимательность при выполнении работы, не выполняли</p>

	<p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Смысловое чтение.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p>					отдельные задания, т. к. не были мотивированы к выполняемой работе, отсутствие заинтересованности (оценки ни на что не влияют). Тема изучается в 9 кл. . многие центры обучающие еще не знают.
8 кл., география	<p>8.2. Природа России</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона</p>	40,98	27,7	20,65	41,02	Плохое полиграфическое качество фотоматериалов (непонятные изображения), нет возможности дать верный ответ. Мало времени на повторение и обобщение материала. Своя местность еще не изучалась. Население изучается в 9 классе.
8 кл., география	<p>8.3. Природа России</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции</p>	29,07	19,37	6,52	28,2	Не серьезно отнеслись к знакомству с заданиями ВПР, самоподготовка отсутствовала. Избегали выполнения данных заданий на рассуждения (нет мотивации).

	использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона					
8кл., общес твозна ние	10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;	32,83	31,89	27,39	32,13	Неумение формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт

Проведенные мероприятия по результатам ВПР

По итогам ВПР учителями был проведен анализ, результаты рассмотрены на заседаниях ШМО, приняты решения по устранению пробелов в знаниях и умениях обучающихся, исходя из типичных ошибок. При составлении контрольных работ за год учителя использовали задания для оценки несформированных умений, видов деятельности. Результаты показали, что большая часть обучающихся справилась с выполнением данных заданий, но пробелы в знаниях имеют место быть, будут продолжать отрабатываться в урочное и внеурочное время, в процессе изучения тем, отведенных на повторение материала в начале следующего учебного года.

Рекомендации на 2021-2022 учебный год

Полученные результаты Всероссийских проверочных работ рекомендуется использовать для повышения качества образования по следующим направлениям на 2020-2021 учебный год:

учителям-предметникам:

- организовать повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой;


руководителям ЦМО:


- в рамках заседаний провести обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР, изучить опыт работы учителей, чьи ученики показали лучшие результаты, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР с опорой на передовой опыт;

администрации школы:

- взять на постоянный контроль состояние работы по реализации учебных программ и практической части к ним.

Июнь, 2021 г.

Исполнитель: заместитель директора по УВР  А.В. Трубкина

Директор МБОУ «Тюльганская СОШ №1»  П.К. Бобылев

