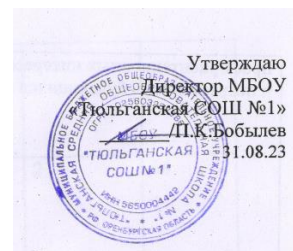


Рассмотрено  
На заседании педагогического совета  
« 30 » августа 2023 г.  
протокол №1



## **Рабочая программа воспитания**

муниципальное бюджетное  
общеобразовательное учреждение  
«Тюльганская средняя общеобразовательная школа №1»

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся .....	4
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания .....	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	14
Уклад общеобразовательной организации.....	14
Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	17
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ .....	32
Кадровое обеспечение .....	32
Нормативно-методическое обеспечение.....	32
Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	34
Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	34
Анализ воспитательного процесса .....	35
Календарный план воспитательной работы.....	38

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее программа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

При обновлении рабочей программы воспитания её содержания, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

### **Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в

российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыкоохраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания**

#### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка,

русского языка, проявляющий интерес к чтению.
<b>Эстетическое воспитание</b>
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
<b>Трудовое воспитание</b>
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
<b>Экологическое воспитание</b>
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
<b>Ценности научного познания</b>
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления

опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<b>Патриотическое воспитание</b>
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p>



<p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p> <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной</p>

<p>направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

**Целевые ориентиры результатов воспитания  
на уровне среднего общего образования.**

<p><b>Целевые ориентиры</b></p>
<p><b>Гражданское воспитание</b></p> <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и</p>

<p>правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<p><b>Патриотическое воспитание</b></p>
<p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p>
<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>

<p><b>Эстетическое воспитание</b></p>
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p>
<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p>
<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p> <p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p>

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

#### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

#### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### Уклад общеобразовательной организации

Тюльганская средняя школа была сдана в эксплуатацию в августе 1956 года. 1 сентября за парты сели 258 учащихся 1-9-х классов. Первым директором школы стала Леснова Вера Ивановна. По специальности она была учителем истории.

Начинали работать в новой школе первые учителя: Калмыкова З.П., Бугаец Г.Н., Карнаух В.Т., Емельянова А.Е., Воротынцева А.Т., Писаревская В.И., Брысьев Б.П., Воротынцев П.И., Гостюшкина С.А.

Первый выпуск учащихся 10 класса был проведен весной 1958 года в количестве одиннадцать человек.

В 1978 поселке Тюльган была построена новая школа. 10 сентября ученики вместе с учителями вошли в новое, большое, уютное здание – Тюльганскую среднюю школу.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тюльганская средняя общеобразовательная школа № 1» расположена в районном центре п. Тюльган - административным центре, расположенном в 130 км северо-восточнее областного центра г. Оренбург.

Окружающая среда школы: МБОУ «Тюльганская СОШ №1» и МБОУ «Лицей №1» разделяет пешеходная зона – улица «Детский Арбат», благоустроенная экологическими группами двух общеобразовательных учреждений. Рядом находится стадион «Восход», на территории которого расположена детско-юношеская спортивная школа (ДЮСШ), спортивный комплекс с бассейном «Пингвин», физкультурно-оздоровительный комплекс с крытой ледовой ареной «Олимп». В черте парка расположен Дом культуры «Юбилейный», детская площадка. Возможности этих культурно-спортивных центров школа использует в организации внеклассной и внешкольной работы.

При организации воспитательного процесса мы учитываем *следующие особенности*

-школа имеет **3 уровня образования**: начальное, основное, среднее, что способствует преемственности и непрерывности. В школе обучаются 670 обучающихся.

- **приближенность к городу** позволяет расширить воспитательное пространство;
- **богатая история района** – основа для воспитания ценностного отношения к Родине;
- **многонациональный состав населения** определяет формирование культуры межнациональных отношений;
- **окружающая среда** характеризуется как позитивно-ориентированная. Социокультурные центры поселка: филиал ГАПОУ «Шарлыкский технический техникум», общеобразовательные организации МБОУ «Тюльганская СОШ № 1» и МБОУ «Лицей №1», Центр дополнительного образования детей, четыре дошкольных образовательных учреждения, Детско-юношеская спортивная школа, Детская школа искусств, Центральная районная библиотека, Дом культуры «Юбилейный», Никольская православная церковь. Данная среда способствует реализации социальных и образовательных проектов.

**Выстроенная модель социального партнерства** позволяет нам в полной мере реализовывать требования ФГОС начального, основного, среднего общего образования, внеурочной деятельности, где реализуются дополнительные образовательные программы, программа воспитания и социализации учащихся, воспитательная программа. Формы

организации занятий разнообразны: это экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, КВН, школьные научные объединения, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования.

Характер взаимодействия школы и социума зависит от личностных и профессиональных качеств педагогических работников, индивидуальных и возрастных особенностей детей, педагогической культуры родителей.

Социальное партнерство создает благоприятные условия для развития и социализации участников образовательного процесса в школе.

Такая работа способствует разрушению привычного стереотипа и общественного мнения о работе школьного учреждения только с семьями своих воспитанников. Развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги для детей, улучшает подготовку детей к более легкой адаптации в социальной среде.

Свою совместную деятельность с социальными партнерами мы строим на следующих приоритетных направлениях:

1. Информационно-профилактическое;
2. Военно-спортивное;
3. Образовательное;
4. Культурно-просветительское;
5. Профориентационное;
6. Экологическое.

#### **1. Информационно-профилактическое направление:**

В данном направлении Тюльганская школа №1 работает совместно с органами МВД полиции п. Тюльган, работниками прокуратуры, юристом администрации п. Тюльган, ГАУЗ «Оренбургский клинический наркологический диспансер». Мероприятия проводятся по классам с целью формирования правовой культуры среди обучающихся, уважительного отношения не только к своим правам, но и правам других людей, а также пропаганды здорового образа жизни. Темы профилактических бесед следующие: «Ребенок: его права и ответственность» (3-4 класс), «Профилактика экстремизма в молодежной среде» 5-8 классы), «Я выбираю жизнь» для обучающихся 9-11 классов в рамках акции «Сообща, где торгуют смертью», «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних в сфере употребления и распространения ПАВ (психоактивных веществ)» (9-11классы), «Преимущества жизни без сигарет, наркотиков и алкоголя», «Безопасный Интернет», «Профилактика дорожно-транспортного травматизма».

Также проводим совместные акции: «Не дай себя обмануть» (в связи участившимися случаями мошенничества), «Сохрани жизнь – сбавь скорость» (посвященная дню памяти погибшим в ДТП), «Ребенок - пассажир».

#### **2. Военно-спортивное направление:**

На высоком уровне организуется взаимодействие с детской юношеской спортивной школой, комитетом по делам молодежи и спорта при администрации Тюльганского района: организуются и проводятся Дни здоровья, соревнования по мини-футболу, волейболу, легкой атлетике. Также военно-спортивные состязания допризывной молодежи «А ну-ка, парни!», «Зарница», слет военно-патриотических клубов и объединений «Отчизны верные сыны».

Наши обучающиеся успешно защищают честь школы и района на областных и всероссийских соревнованиях: «Президентские состязания», «Отчизны верные сыны», «А ну-ка, парни!», «Оренбургская снежинка».

Обучающиеся школы посещают спортивные секции при ДЮСШ, участвуют в спортивно-оздоровительных акциях «Кросс наций», «Лыжня России», лыжной гонке, посвященной Д.Р. Линецкому.

### **3. Образовательное направление:**

В течение многих лет школа сотрудничает с центром дополнительного образования п. Тюльган. Это занятие обучающихся школы 1-11 классов в объединениях и кружках по интересам.

Обучающиеся успешно участвуют в муниципальном конкурсе исследовательских работ «Отечество. Растим патриотов», областной конференции «Отечество», «Юные исследователи окружающей среды». Становятся победителями и призерами Всероссийского конкурса исследовательских работ «Сириус».

А также активные участники творческих и декоративно-прикладных конкурсов, патриотических акций «Вальс Победы», «Поют дети Оренбуржья», «Обелиск».

### **4. Культурно-просветильское направление:**

Чётко прослеживается взаимодействие с такими учреждениями как: дом культуры «Юбилейный», районная детская библиотека, Детская школа искусств. Совместно составляются сценарии различных экологических, патриотических и культурно-развлекательных мероприятий, подбирается методический материал, проводятся праздники, организуется занятие учащихся в каникулярное время. Библиотека является местом интересных встреч школьников с местными поэтами, художниками, работниками культуры и другими интересными людьми. Ежегодно совместно с районной библиотекой проводится акция «Читаем детям о войне».

В этом направлении сотрудничаем также и с прессой. Действующий при школе медиа-центр «Свой голос» взаимодействует с редакцией газеты «Прогресс-Т»: учащиеся пробуют себя в роли юных корреспондентов, размещая свои статьи в районной газете.

### **Профориентационное направление:**

В целях оказания помощи в профессиональном самоопределении молодежи, повышения информированности старшеклассников о состоянии современного рынка труда, центр занятости населения организует встречи обучающихся с работодателями (исходя из предпочтений обучающихся). Сотрудники ЦЗН «Тюльганского района» информируют старшеклассников о ситуации на рынке труда и востребованных профессиях, проводят профессиональную диагностику. Неоценимую помощь оказывает Тюльганский районный суд, который дает возможность старшеклассникам разыграть настоящий судебный процесс.

Также в этом направлении поддерживается связь с такими учебными заведениями как Оренбургский государственный университет, Кумертауский институт экономики и права.

### **5. Экологическое направление:**

Выстроено социальное партнерство с администрацией поселка, сельсоветов. Совместно с администрацией Ташлинского сельсовета обучающиеся школы приняли участие в акции «Сохрани объекты природного и культурного наследия родового поместья Тимашевых». Совместно с администрацией поссовета, привели в порядок территорию Тюльганского пруда, территорию памятного знака участникам, выполнявшим воинский долг в локальных войнах и конфликтах. Также совместно проводятся такие экологические десанты как «Чистый парк», «Чистый поселок».



### ***Основные идеи воспитания:***

- ***идея развития.*** Развитие личности ученика, его индивидуальности, творческих и интеллектуальных способностей, умений самообразования и самовоспитания;
- ***идея творчества;***
- ***идея сотрудничества.*** Совместная творческая деятельность детей, родителей, учителей и социальных партнеров является созидательной деятельностью, способствующей переживанию «ситуации успеха»;
- ***идея выбора и ответственности.*** Имея возможность выбирать виды и формы деятельности, ребенок учится предполагать результаты и нести за них ответственность;
- ***идея деятельности.*** Деятельность призвана породить удовлетворение от процесса деятельности и идеи, от переживания ценностного отношения к объекту деятельности;
- ***идея открытости.*** Взаимодействие с учреждениями окружающего социума.

**Главный метод воспитания – воспитание примером.**

### **Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям. Модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

#### **Урочная деятельность**

В нашей школе уделяется большое внимание воспитательному потенциалу урока. Курсы гуманитарных дисциплин имеют достаточно широкие возможности в формировании патриотических чувств школьников, так как патриотическое воспитание лежит в поле их главных задач: воспитывать гуманистическое отношение к миру; ориентировать на лично и социально значимые ценности: человек, Отечество, труд, образование, красота. По всем предметам введен материал краеведческой направленности. Воспитательную ценность имеют и уроки, приуроченные к памятным датам, и тематические единые уроки. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, стимулированию познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой

работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- организация сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **Внеурочная деятельность**

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

— курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

— курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

— курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

— курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

— курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

— курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

<b>Направление внеурочной деятельности</b>	<b>Название курса</b>	<b>Руководитель</b>
1-4 классы		
<b>Часть, рекомендуемая для всех обучающихся</b>		
Информационно-просветительские занятия	Курс внеурочной деятельности «Разговор о	Классные руководители

патриотической, нравственной и экологической направленности	важном»	
Занятия по формированию функциональной грамотности	Курс «Финансовая грамотность»	Классные руководители
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Проектория» занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Классные руководители
<b>Вариативная часть для обучающихся</b>		
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных социокультурных потребностей обучающихся	Курс «Мое Оренбуржье»	Классные руководители
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Разговор о правильном питании» М.М. Безруких, Т.А.Филиппова, А.Г. Макеева	Классные руководители
	«Все цвета, кроме черного» М.М. Безруких, Т.А.Филиппова, А.Г. Макеева	Классные руководители
	Школьный спортивный клуб «Чемпион»	Учителя физкультуры
	занятия обучающихся по ДООП спортивного направления (ДЮСШ), творческого и интеллектуального направления (ЦДО)	Педагоги дополнительного образования
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных	Школьная ДОО «Истоки», РДДМ, КТД	Старшая вожатая, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО

объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности		
---	--	--

<b>Направление внеурочной деятельности</b>	<b>Название курса</b>	<b>Руководитель</b>
5-9 классы		
<b>Часть, рекомендуемая для всех обучающихся</b>		
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Курс внеурочной деятельности «Разговор о важном»	Классные руководители
Занятия по формированию функциональной грамотности	Занятия по функциональной грамотности	Классные руководители
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Проектория» для 5 классов, «Россия – мои горизонты» (6-11 классы) занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Классные руководители
<b>Вариативная часть для обучающихся</b>		
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных социокультурных потребностей обучающихся	Занятия в лабораториях «Точка роста»: «Юный физик», «Химический практикум», «Основы робототехники», «Занимательная физиология живых организмов»	Учителя предметники
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии	«Я принимаю вызов!» Н.И.Цыганкова, О.В.Эрлих	Классные руководители
	Школьный спортивный клуб «Чемпион»	Николаев Д.И. Луганский В.Н.
	Занятия обучающихся по	Педагоги дополнительного

и развитии способностей и талантов	ДООП спортивного направления (ДЮСШ), творческого и интеллектуального направления (ЦДО)	образования
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Школьная ДОО «Истоки», РДДМ, КТД, ученическое самоуправление	Старшая вожатая, зам директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО

Направление внеурочной деятельности	Название курса	Руководитель
10-11 классы		
<b>Часть, рекомендуемая для всех обучающихся</b>		
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности Занятия по формированию функциональной грамотности Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Курс внеурочной деятельности «Разговор о важном» <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> <a href="https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm">https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm</a>	Классные руководители
	Тематический час общения «Финансовая грамотность»	Классный руководитель
	Тематический час общения «Информационная грамотность» <a href="http://персональныеданные.дети">http://персональныеданные.дети</a>	
	Цикл открытых онлайн-уроков «Проектория» <a href="https://шоупрофессий.рф/">https://шоупрофессий.рф/</a>  «Билет в будущее» тестирование на раннее профессиональное определение <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>	Классный руководитель
	Курс профориентационных занятий	

	«Россия – мои горизонты» (еженедельно, каждый четверг)	
<b>Вариативная часть для обучающихся</b>		
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных социокультурных потребностей обучающихся	Факультатив «Подготовка к ЕГЭ по математике»	Учитель математики
	Факультатив «Подготовка к ЕГЭ по обществознанию»	Учитель истории
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Школьный спортивный клуб «Чемпион»  Программа «Общая физическая подготовка»	Учителя физической культуры
	Психологический курс «Установка на успех!»	Педагог-психолог
	«Профессия учитель: основы психологии и педагогики»	Педагог-психолог, учитель истории
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	РДДМ  Ученическое самоуправление «Ученики за штурвалом» (положение об ученическом самоуправлении),  Дни единых действий,  КТД  Линейка, посвященная поднятию флага РФ (регламент поднятия флага РФ)	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, зам директора по ВР, старшая вожатая

### **Классное руководство**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

### **Основные школьные дела**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;



— наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

### **Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных

и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

— изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

— разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

— оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.; разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

— подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

— поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

— разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха; создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

— деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

— разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

— разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Целью взаимодействия школы с семьями учащихся является оптимизация совместной деятельности ОО и родителей, направленной на создание условий для формирования базовых компетентностей. Взаимодействие родителей и образовательного учреждения осуществляется через деятельность общешкольного родительского комитета, а также органов внутриклассного родительского самоуправления.

Содержание работы с родительской общественностью:

- изучение социального статуса семьи,
- повышение педагогической культуры родителей через реализацию систем педагогического просвещения, консультирование, информирование, лектории;
- содействие возрождению традиций семейного воспитания через организацию совместной деятельности;
- организация социальной, психологической, педагогической помощи семьям, попавшим в кризисные ситуации.

Формы работы:

- ☆ Посещения
- ☆ Индивидуальные беседы.
- ☆ Проведение социальной паспортизации.
- ☆ Родительские собрания, консультации, тренинги, всеобуч.
- ☆ Организация деятельности родительских комитетов.
- ☆ Нетрадиционные родительские собрания «Семейная гостиная»
- ☆ День Матери – праздничный концерт, досуговая программа
- ☆ 8 марта – праздничный концерт, досуговая программа
- ☆ День защитника Отечества – праздничный концерт, досуговая программа
- ☆ День здоровья – общешкольное мероприятие
- ☆ Походы, поездки, вечера отдыха, мероприятия.
- ☆ Мероприятия с участием родителей по профориентации.
- ☆ Создание семейных проектов «Отечество у нас – одна Россия»
- ☆ Последний звонок - линейка
- ☆ Выпускной вечер.

В течение учебного года проводился родительский всеобуч (с привлечением сотрудников прокуратуры, полиции, ГИБДД, медицинских работников) на следующие темы:

месяц	тема	выступающие
Сентябрь	Организация нового учебного года. «Безопасный Интернет»	Администрация МБОУ «Тюльганская СОШ №1»
Октябрь	«Сохрани жизнь себе и своему ребенку»	
	«Ответственность родителей за воспитание детей и совершение детьми преступлений и правонарушений»	Инспектор ПДН (по согласованию)
	«Профилактика детского дорожно-	Инспектор по исполнению

	транспортного травматизма»	административного законодательства (по согласованию)
	«Правовое воспитание и культура детей в современной семье»	Прокуратура Тюльганского района (по согласованию)
Ноябрь	«Семья: воспитание семейных ценностей»	Администрация МБОУ «Тюльганская СОШ №1»
Декабрь	«Здоровый ребенок - главная ценность семьи»	Администрация МБОУ «Тюльганская СОШ №1»
Январь	«Сохранение и укрепление здоровья подрастающего поколения - одна из приоритетных задач семьи и школы»	
	«Как избежать зависимости детей от поверхностно активных веществ через профилактику семейного воспитания»	Врач-нарколог ГБУЗ «Тюльганская РБ» (по согласованию)
Февраль	«Взаимодействие семьи и школы по патриотическому воспитанию школьников»	Администрация МБОУ «Тюльганская СОШ №1»
Март	«Культура и досуг»	Администрация МБОУ «Тюльганская СОШ №1»
	«Профилактика употребления и распространения ПАВ среди несовершеннолетних»	Следственный комитета РФ по Оренбургской области (по согласованию)
Апрель	«Профилактика ДТП в школе и семье» - сохранение жизни и здоровья обучающихся в период летних каникул	Инспектор ПДН, инспектор по исполнению административного законодательства отделения ГИБДД, отделения МВД России по Тюльганскому району (по согласованию)
Май	«Основы безопасности и жизнедеятельности» - формирование осознанного отношения детей и подростков к здоровому образу жизни.	Администрация МБОУ «Тюльганская СОШ №1»

### Самоуправление

Самоуправление школьников мы рассматриваем как необходимый компонент содержания современного воспитания личности. С помощью самоуправления создаются условия, способствующие непрерывному личностному росту каждого школьника.

Цель – адаптация их к жизни в изменяющихся условиях. Она обусловлена тем, что современная жизнь требует от выпускников школы быстрого самоопределения.

Выстраивая и развивая ученическое самоуправление в своей школе, опираемся на следующие принципы:

- **Педагогическое руководство**, т.е. наличие педагога консультанта у каждого органа самоуправления. В классе – это классный руководитель. На школьном уровне – педагоги-консультанты.
- **Предметность деятельности**, и.е. органы самоуправления формируются для организации деятельности в коллективе и для коллектива.
- **Единое планирование**, т.е. создается один план воспитывающей деятельности, исполнителями которого являются сами органы самоуправления. Этот план является основным механизмом включения в организацию внутришкольной жизни всех участников педагогического процесса.
- **Выборность**, т.е. члены в органы самоуправления избираются.
- **Сменяемость функций** руководства и подчинения, а также видов деятельности.
- **Построение самоуправления снизу вверх.**
- **Демократизм**, т.е. участие всех учащихся в системе самоуправления.
- **Согласие**, т.е. после принятия решения действует правило обязательного его выполнения всеми участниками процесса.

Это основные принципы системы, которая выстраивается на 3-х уровнях:

I – ученическое самоуправление в классе,

II – общешкольное ученическое самоуправление,

III – Совет школы.

**Первый уровень** ученического самоуправления развивается в классном коллективе с 1-го по 11-й классы. Органы самоуправления избираются под каждый вид деятельности так, чтобы все учащиеся входили в тот или иной орган. Работа класса осуществляется по секторам:

#### **Сектор старост**

- Отвечает за порядок в классе;
- Следит за выполнением работ, поручаемых классу;
- Контролирует посещаемость учащихся;
- Обеспечивает участие класса во встречах с администрацией школы и педагогическим коллективом.

#### **Учебный сектор**

- Организует взаимопомощь в классе;
- Контролирует посещаемость учащихся;
- Обеспечивает участие в классных и общешкольных интеллектуальных играх;
- Отвечает за состояние дневников.

#### **Культмассовый сектор**

- Подготовка и участие в концертах;
- Организация различных конкурсов, вечеров отдыха;
- КВН, брейн-ринги, «Что? Где? Когда?»

#### **Сектор редколлегии**

- Проведение конкурсов плакатов, боевых листков;
- Оформление классов, школы;
- Творческие работы по ИЗО;
- Использование в работе компьютерной графики.

### **Сектор милосердия**

- Шефская помощь ветеранам, участникам Великой Отечественной войны;
- Проведение уроков мужества и встреч с ветеранами, участниками локальных войн;
- Проведение акций «Помоги ребенку», «Дети-детям»;
- Возложение цветов к обелиску Памяти.

### **Сектор дисциплины**

- Отвечает за порядок в классе;
- Соблюдение правопорядка в школе;
- Соблюдение Устава школы.

### **Трудовой сектор**

- Организация и проведение дежурства по школе;
- Проведение субботников;
- Проведение акции «Чистота и уют в школе»;
- Создание ремонтных бригад;
- Озеленение поселка.

### **Спортивный сектор**

- Участие в соревнованиях;
- Проведение дней здоровья и спортивных праздников;
- Участие в спортивных акциях.

### **Сектор библиотеки**

- Отвечает за состояние библиотечных книг;
- Проводит рейды по проверке учебников;
- Оказывает помощь в организации выставок книг.

### **Сектор вожатых**

- Организация и проведение игровых подвижных перемен для учащихся 1-4 классов;
- Проведение утренней зарядки для учащихся 1-4 классов;
- Организация досуга – конкурсы, викторины, экскурсии для учащихся 1-4 классов.

### **Сектор санпоста**

- Выполнение санитарных норм (влажная уборка, проветривание помещения, внешний вид, сменная обувь);
- Выпуск буклетов (профилактика Гриппа и ОРВИ, антитабачной направленности и др.)
- Проведение тематических бесед.

Каждый сектор из своего состава выбирает председателя. Из председателей советов составляется совет класса. Совет класса готовит и проводит классные собрания, анализирует деятельность своих членов, готовит информацию и предложения в вышестоящие органы самоуправления. Высшим органом самоуправления является собрание учащихся класса. На классном собрании выбирают старосту класса.

**Ученическое самоуправление второго уровня** составляют те же органы, что и в классах. Они состоят из старост каждого класса. Школьный ученический совет возглавляет председатель и заместитель, избранные из числа старшеклассников. Педагогами-консультантами могут

выступать директор, его заместители, педагоги, способные оказать помощь в работе органов ученического самоуправления.

Школьный ученический совет проводит анализ работы классных органов самоуправления, анализирует работу самих членов школьного ученического совета.

**Третий уровень** – школьное соуправление – Совет школы. Этот орган соуправления состоит из представителей самоуправляемых коллективов: ученического, педагогической и родительской общественности.

### **Профилактика и безопасность**

*Воспитательный потенциал профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации реализуется через:*

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп

обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

— профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

### **Социальное партнёрство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать следующие мероприятия:

— участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

— участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

— проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

— проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

— реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Профориентация**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- Курсы внеурочной деятельности «Проектория».
- Курс «Россия – мои горизонты»
- Циклы профориентационных часов общения.



- Профориентационные конкурсы.
- Профориентационные игры.
- Экскурсии на предприятия поселка.
- Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах.
- Изучение интернет ресурсов, онлайн-тестирование.
- Участие во Всероссийских профориентационных проектах «Проектория», «Кванториум», «Билет в будущее», урок «Цифры», «Уроки финансовой грамотности».
- Профориентационная деятельность педагога-психолога (индивидуальные консультации, профориентационные программы).

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1. Кадровое обеспечение**

Педагогический коллектив создает облик нашей школы. Он отличается сплоченностью, организованностью, наличием традиций, бережно передающихся из поколения в поколение. Важным показателем является то, что 22 учителя, работающие сегодня, являются выпускниками своей школы.

Важное направление работы администрации школы — создание развивающей среды для творчества учителя, а через него – всей школы.

В МБОУ «Тюльганская СОШ №1» работает 44 педагога. Из них 42 педагога имеют высшее образование, 2 педагога – незаконченное высшее.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Кадровый состав школы: директор школы, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по ИКТ, заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог-психолог, старшая вожатая, классные руководители (29 человек), педагоги – предметники (42 человека).

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности  
<http://tsh1.ucoz.ru/index/dokumenty/0-41>

1. Устав школы

**Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ:**

1. Положение о педагогическом совете образовательного учреждения.
2. Положение о попечительском совете образовательного учреждения
3. Положение о школьном методическом объединении классных руководителей.
4. Правила поведения учащихся Тюльганской средней общеобразовательной школы №1
5. Положение о психологической службе
6. Положение о классном руководстве.
7. Положение о родительском комитете общеобразовательного учреждения
8. положение о родительских собраниях
9. Положение об ученическом Совете.
10. Положение о школьном музее
11. Положение об учебном кабинете
12. Положение о методическом совете ОУ
13. Положение о дежурстве по школе
14. Положение о совете образовательного учреждения
15. Положение о проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников
16. Положение о порядке работы школьной аттестационной комиссии
17. Положение о школьном методическом объединении учителей – предметников
18. Положение о конфликтной комиссии образовательного учреждения по вопросам разрешения споров между участниками образовательного процесса (экзаменационный период)
19. Положение об аттестационной комиссии для проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательного учреждения
20. Положение о порядке утверждения, хранения экзаменационных материалов в общеобразовательных учреждениях
21. Положение о порядке проведения промежуточного контроля в переводных классах общеобразовательных учреждений
22. Положение о рабочих программах педагога по учебному предмету, элективному курсу, дополнительному образовательному курсу.
23. Положение о правилах приема граждан в МБОУ «Тюльганская СОШ №1»
24. Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБОУ «Тюльганская СОШ №1» и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) обучающихся.
25. Положение, регламентирующее порядок и основание перевода, отчисления и восстановления обучающихся.
26. Положение о режиме учебных занятий.
27. Положение об оценке эффективности деятельности заместителей руководителя муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Тюльганская средняя общеобразовательная школа №1»

28. Положение об оценке эффективности деятельности педагогических работников ОУ.

29. Правила приема обучающихся на обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в

торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);

- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Всеми обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личностные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

### 3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе целии задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

#### 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения

решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

## 2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

**Календарный план воспитательной работы  
МБОУ «Тюльганская СОШ №1»  
на 2022-2023 уч. г.**

**2022 год** – Год народного искусства и нематериального культурного наследия России;

**2022 год** – 350 лет со дня рождения Петра I;

**2023 год** – Год педагога и наставника.

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
<b>1. Урочная деятельность</b>				
1	День знаний	1-11	01.09.22	Классные руководители
2	День солидарности в борьбе с терроризмом	1-11	03.09.22	Классные руководители
3	210 лет со дня Бородинского сражения	5-11	07.09.22	ШМО истории
4	День отца в России	1-11	16.10.22	Классные руководители
5	День государственного герба Российской Федерации	1-11	30.11.22	Классные руководители
6	День неизвестного солдата	1-11	3.12.22	Классные руководители
7	День героев Отечества	1-11	9.12.22	Классные руководители
8	День Конституции Российской Федерации	1-11	12.12.22	Классные руководители
9	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-8	27.01.23	Классные руководители
10	День памяти жертв Холокоста (день освобождения Красной Армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима)	9-11	27.01.23	Классные руководители, ШМО истории
11	80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией Гитлеровской Германии в 1943г. в Сталинградской битве	7-11	2.02.23	Классные руководители, ШМО истории
12	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-9	15.02.23	Классные руководители
13	День защитника Отечества	1-11	22.03.23	Классные руководители
14	Международный женский день	1-11	7.03.23	Классные руководители

15	День воссоединения Крыма с Россией	5-11	18.03.23	Классные руководители
16	День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника земли	1-11	12.04.23	Классные руководители
17	День Победы	1-11	9.05.23	Классные руководители
<b>2. Внеурочная деятельность</b>				
1	Курс внеурочной деятельности «Разговор о важном»	1-11	Каждый понедельник(1 урок)	Классные руководители
2	Церемония поднятия флага Российской Федерации	1-11 (по графику)	Каждый понедельник перед первым уроком	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3	Уроки финансовой грамотности	1-11	ежемесячно	Классные руководители
4	Курс «Мое Оренбуржье»	1-4	ежемесячно	Классные руководители
5	«Учусь создавать проект»	1-4	ежемесячно	Классные руководители
6	Курс «Разговор о правильном питании»	1-6	ежемесячно	Классные руководители
7	Курс «Все цвета, кроме черного»	2-6	ежемесячно	Классные руководители
8	Курс «Я принимаю вызов!»	5-9	ежемесячно	Классные руководители
9	Психологический курс «Установка на успех!»	9-11	ежемесячно	Классные руководители
10	«Проектория: твой профессиональный выбор»	10-11	ежемесячно	Классные руководители
11	Факультатив по математике	11	ежемесячно	Классные руководители
12	Факультатив по обществознанию	11	ежемесячно	Классные руководители
13	ШСК «Чемпион»	1-11	ежемесячно	ШМО физкультуры
14	«Мой край» Историческое краеведение с элементами исследовательской деятельности	5-9	ежемесячно	ШМО истории
<b>3. Классное руководство</b>				
1	Составление социальных паспортов	1-11	Август-	Классный



			сентябрь	руководитель
2	«Разговор о главном»	1-11	Каждый понедельник	Классный руководитель
3	Работа с государственными символами России	1-11	В течение года	Классный руководитель
4	Инструктажи по безопасности жизнедеятельности	1-11	1 раз четверти	Классный руководитель
5	Родительское собрание	1-11	1 раз в месяц	Классный руководитель
6	Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	1-11	В течение года	Классный руководитель
7	Индивидуальная работа с обучающимися	1-11	В течение года	Классный руководитель
8	Работа с учителями -предметниками, работающими в классе	1-11	В течение года	Классный руководитель
9	Работа с родителями или законными представителями	1-11	В течение года	Классный руководитель
10	Организация участия в детских объединениях ( РДШ, «Юнармия», «Орлята России»).	1-11	В течение года	Классный руководитель
<b>4. Основные школьные дела</b>				
1	Линейка, посвященная Дню знаний	1,5,9,11	1.09.22	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2	Всероссийский день трезвости	1-11	11.09.22	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3	Областная акция «Ребенок – главный пассажир»	1-11	Сентябрь -октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
4	Всероссийский забег «Кросс Нации»	1-11	17.09.22	Заместитель директора по ВР, ШМО учителей физкультуры, классные руководители
5	«С любовью к вам, учителя» - мероприятия, посвященные Дню учителя	1-11	5.10.22	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию,

				старшая вожатая
6	Акция «Ветеран рядом»	5-8	1.10.22	Старшая вожатая, классные руководители
7	День отца в России	1-11	16.10.22	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
8	Осенний стартнейджер	5-8	Октябрь	Старшая вожатая, классные руководители
9	Конкурс рисунков «Мы вместе!», посвященный Дню народного единства	1-4	Ноябрь	Классные руководители
10	Часы общения, посвященные Дню народного единства	1-11	Ноябрь	Классные руководители
11	День матери в России	1-11	27 ноября	Классные руководители
12	Международный день толерантности	5-9	Ноябрь	
13	Акция «Зеленая ленточка» в поддержку всемирного дня борьбы со СПИДом	9-11	1.12.22	Заместитель директора по ВР
14	День неизвестного солдата (линейка)	7-8	3 декабря	Заместитель директора по ВР, классные руководители
15	День героев Отечества (линейка, часы общения)	9-11 1-8	9.12.22	Заместитель директора по ВР, классные руководители
16	Пост прав ребенка	5-8	20.11.22	Советник по воспитательной работе, старшая вожатая
17	Месячник правовых знаний		Ноябрь-декабрь	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая
18	День Конституции	1-11	12.12.22	Заместитель директора по ВР, классные руководители
19	Новогодние мероприятия	1-11	Декабрь	Зам. директора по ВР, советник директора по

				воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
20	Акция «Блокадный хлеб»	1-8	Январь	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
21	Часы общения «Трагедия человечества: Холокост».	9-11	Январь	Классные руководители, ШМО учителей истории
22	Школьный этап фестиваля «Президентские состязания»	1-11	Январь	ШМО учителей физкультуры
23	Школьный этап соревнований «Президентские игры»	5-11	Январь	ШМО учителей физкультуры
24	День родной школы	1-11	Февраль	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
25	Месячник оборонно-массовой и спортивной работы	1-11	Февраль	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, ШМО учителей физкультуры, классные руководители
26	Мероприятия, посвященные международному женскому дню 8 марта	1-11	Март	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
27	Всероссийская неделя детской и юношеской книги	1-11	Март	Заместитель директора по ВР, классные руководители

28	Лыжня, посвященная памяти Д.Р. Линецкого	1-11	Март	ШМО учителей физкультуры, классные руководители
29	Уроки мужества, посвященные памяти А.Прохоренко	1-11	Март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
30	Неделя здоровья	1-11	Апрель	Заместитель директора по ВР, ШМО учителей физкультуры, классные руководители
31	Гагаринский урок «Космос – это мы!»	1-11	Апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
32	Экологическая акция «Чистый школьный двор», «Чистый парк»	2-11	Апрель	Администрация школы, педагогический коллектив
33	Тематическая линейка «Я помню. Я горжусь»	1-2	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
34	Мероприятия, посвященные празднованию Дня Победы	1-11	Май	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
35	День славянской письменности и культуры	1-11	24.05.23	ШМО учителей литературы
<b>5. Внешкольные мероприятия</b>				
1	Экскурсии в школьный краеведческий музей «Искатели»	1-8	В течение года	Руководитель музея
2	Экскурсии в школьный этнографический музей «Малая Третьяковка»	1-8	В течение года	Руководитель музея
3	Экскурсии в районную детскую библиотеку	1-8	В течение года	Заместитель директора по ВР
4	Экскурсии в отделение МВД	8-11	В течение года	Заместитель

	Тюльганского района		года	директора по ВР
5	Участие в мероприятиях, организованных в рамках проекта «Пушкинская карта»	8-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
6	Всероссийская акция «Кросс Нации»	1-11	Сентябрь	ШМО учителей физкультуры, классные руководители
7	Районные соревнования по спортивному ориентированию	5-7	Сентябрь	Учитель географии
8	Муниципальный этап соревнований «Отчизны верные сыны»	9-11	Февраль	Учитель ОБЖ, заместитель директора по ВР
9	Всероссийская гонка «Лыжня России»	1-11	Февраль	ШМО учителей физкультуры, классные руководители
10	Муниципальный этап игр школьных спортивных клубов	5-11	Февраль	ШМО учителей физкультуры, заместитель директора по ВР
11	Муниципальный этап соревнований «Президентские состязания»	1-11	Апрель	ШМО учителей физкультуры, заместитель директора по ВР
12	Муниципальный этап соревнований «Президентские игры»	1-11	Апрель	ШМО учителей физкультуры, заместитель директора по ВР
13	Муниципальный этап военно-спортивных соревнований «Зарница»	7-9	Май	Руководитель ВПК «Держава», заместитель директора по ВР
14	Акция «Вальс Победы»	7-11	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
15	Акция «Бессмертный полк» посвященная Дню Победы	4-11	Май	Администрация школы, классные руководители
16	Митинг, посвященный Дню памяти и скорби	1-11	Июнь	Заместитель директора по ВР
17	Экскурсии по памятникам природы Тюльганского района	1-8	В течение года	Классные руководители

18	Экскурсии по памятникам п. Тюльган	1-4	В течение года	Классные руководители
19	Экскурсии в пожарную часть	1-6	Июнь-июль	Заместитель директора по ВР
<b>6. Организация предметно-пространственной среды</b>				
1	Церемония поднятия и спуска флага Российской Федерации	1-11	Еженедельно	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
2	Оформление уголков класса	1-11	Сентябрь	Классные руководители
3	Выставка поделок из природного материала «Осенний вернисаж»	1-4	Октябрь	Классные руководители
4	Выпуск классных плакатов ко Дню учителя	5-8	Октябрь	Старшая вожатая, классные руководители
5	Выставка фотографий «Моя семья»	1-6	Ноябрь	Старшая вожатая, классные руководители
6	Выставка рисунков «Моя мама»	1-8	Ноябрь	Старшая вожатая, классные руководители
7	Выставка рисунков «Символы России»	1-8	Декабрь	Старшая вожатая, классные руководители
8	Оформление информационного стенда «Мои права. Мои обязанности»		Декабрь	Заместитель директора по ВР
9	Новогоднее оформление фойе школы, классных кабинетов	1-11	Декабрь	Старшая вожатая, классные руководители
10	Обновление уголка для родителей «Если детям угрожает опасность»		Январь	Заместитель директора по ВР
11	Оформление фойе ко Дню родной школы	5-11	Февраль	Старшая вожатая, классные руководители
12	Оформление школы ко Дню защитника Отечества	1-11	Февраль	Старшая вожатая, классные руководители
13	Оформление информационного стенда «Воссоединение Крыма с Россией»		Март	Заместитель директора по ВР
14	Оформление информационного стенда «Мой любимый вид спорта»		Апрель	Заместитель директора по ВР

15	Выставка рисунков «Здоровье и я»	1-8	Апрель	Старшая вожатая, классные руководители
16	Выставка рисунков «Пусть всегда будет мир»	1-8	Май	Старшая вожатая, классные руководители
<b>7. Взаимодействие с родителями</b>				
1	Общешкольный родительский всеобуч:			
	«Организация нового учебного года 2022-2023 у.г.»	1-11	Сентябрь	Администрация школы
	«Сохрани жизнь себе и ребенку»	1-11	Октябрь	Администрация школы
	«Семья и материнство: воспитание семейных ценностей»	1-11	Ноябрь	Администрация школы
	«Здоровый ребенок – главная ценность семьи»	1-11	Декабрь	Администрация школы
	«Сохранение и укрепление здоровья подрастающего поколения - одна из приоритетных задач семьи и школы»	1-11	Январь	Администрация школы
	«Взаимодействие семьи и школы по патриотическому воспитанию»	1-11	Февраль	Администрация школы
	«Культура и досуг»	1-11	Март	Администрация школы
	«Профилактика ДТП в школе и семье»	1-11	Апрель	Администрация школы
	«Основы безопасности и жизнедеятельности» - формирование осознанного отношения детей и подростков к ЗОЖ	1-11	Май	Администрация школы
2	Классные родительские собрания	1-11	Ежемесячно	Классные руководители
3	Создание общешкольного родительского комитета, Совета школы, планирование их работы	1-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
4	Информационное оповещение через школьный сайт, мессенджеры, группы в ВК	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
5	Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	1-11	В течение года	Психолог, социальный педагог, классные руководители
6	Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей» (составление актов обследования)	1-11	В течение года	Социальный педагог, классные руководители

7	Работа Совета профилактики	1-11	В течение года	Социальный педагог
8	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
9	Участие в мероприятиях Службы медиации	1-11	В течение года	Психолог
<b>8. Самоуправление</b>				
1	Выборы в совет класса, распределение обязанностей	1-11	Сентябрь	Классные руководители
2	Работа в соответствии с обязанностями	1-11	В течение года	Классные руководители
3	Классное собрание	1-11	1 раз в месяц	Классные руководители
4	Отчет перед классом о проделанной работе	1-11	Май	Классные руководители
5	Выборы в Ученический Совет	1-11	Сентябрь	Классные руководители
6	Выборы председателя Ученического Совета	1-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР
7	Заседания Ученического Совета	1-11	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР
8	Отчет Ученического Совета о проделанной работе	1-11	Май	Заместитель директора по ВР
<b>9. Профилактика и безопасность</b>				
1	Корректировка банка данных для профилактической и коррекционной работы: - составление социальных паспортов класса, - корректировка картотеки обучающихся «группы риска», - корректировка картотеки семей обучающихся.		Сентябрь	Социальный педагог, психолог, классные руководители
2	Социально-психологическое тестирование (СПТ) на предмет раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.	7-11 (с 13 лет)	Сентябрь	Психолог, классные руководители
3	Инструктажи по охране труда	1-11	1 раз в четверть	Инженер по ОТ, классные руководители



4	Беседа «Осторожно, тонкий лед!»	1-11	Декабрь	Классные руководители
5	Круглый стол, посвященный Всемирному Дню борьбы со СПИДом «Здоровый Я – здоровая Россия»	10-11	Декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
6	Обновление содержания уголков по ПДД			Инженер по ОТ
7	Беседа «Осторожно, водоем!»			Классные руководители
8	Профилактические беседы с обучающимися совместно с сотрудниками отд. МВД Росси	1-11	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
<b>10. Социальное партнёрство</b>				
1	Профилактическая беседа с инспектором ПДН	1-11	В течение года по договору	Социальный педагог, классные руководители
2	Профилактическая беседа с врачом-наркологом	7-11	В течение года по договору	Социальный педагог, классные руководители
3	Встреча с инспектором ГИБДД	1-11	В течение года по договору	Заместитель директора по ВР, классные руководители
4	Экскурсии в пожарную часть	1-5	Июнь-июль	Заместитель директора по ВР
5	Встреча с работниками прокуратуры	8-11	В течение года по договору	Социальный педагог, заместитель директора по ВР
6	Встреча с нотариусом	9-11	В течение года по договору	Заместитель директора по ВР
7	Совместные мероприятия ДК «Юбилейный»	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
8	Совместные мероприятия с районной библиотекой	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
9	Совместные мероприятия с центром дополнительного образования	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
10	Совместные мероприятия с детско-юношеской спортивной школой	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР

<b>11. Профориентация</b>				
1	Участие в федеральном проекте «Билет в будущее»	6-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
2	Участие в онлайн-уроке «Проектория»	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
3	Классные часы по профориентации	1-11	В течение года	Классные руководители
4	Участие в конкурсах творческих работ по профориентации	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
5	Анкетирование по профориентации	8-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
6	Работа творческих объединений, направленная на раннюю профориентацию: «Химический практикум», «Юный физик», «Свой голос»	7-11	В течение года	Руководители кружков
7	Встреча обучающихся выпускных классов с представителями ВУЗов, СУЗов	9-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
8	Профориентационная деятельность педагога-психолога (индивидуальные консультации, профориентационные программы).	9-11	В течение года	Психолог

### **Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.**

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

#### **Сентябрь:**

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

#### **Октябрь:**

- 1 октября: Международный день пожилых людей;

- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий. Ноябрь:
- 4 ноября: День народного единства.

**Декабрь:**

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

**Январь:**

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

**Февраль:**

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

**Март:**

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

**Апрель:**

- 12 апреля: День космонавтики.

**Май:**

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

**Июнь:**

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.

**Июль:**

– 8 июля: День семьи, любви и верности.

**Август:**

– 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

– 25 августа: День воинской славы России.