

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Оренбургской области

Муниципальное образование Тюльганский район

МБОУ "Тюльганская СОШ № 1"

РАССМОТРЕНО  
педагогический совет

\_\_\_\_\_  
Протокол №1  
от "30" 08 2022 г.



Бобылёв П.К.

Приказ №90/3-д  
от "30" 08 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

(ID 5368946)

Учебного предмета  
«РУССКИЙ ЯЗЫК»

(для 1-4 классов образовательных организаций)

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности.

Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», — 675 (5 часов в неделю в каждом

классе): в 1 классе — 165 ч, во 2—4 классах — по 170 ч.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

### **Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно - нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1 КЛАСС

### Обучение грамоте

#### Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

#### Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

#### Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

#### Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

#### Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

# **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

## **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

## **2 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

### **Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв *е, ё, ю, я*; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Функции *ь*: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных *ь* и *Ь*. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами *е, ё, ю, я* (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

### **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

### **Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

### **Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы

(«какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок.

Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и др.

### **Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

### **Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; сочетания *чк, чн* (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания *чт, щн, нч*;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

### **Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с



соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

### **3 КЛАСС**

#### **Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

#### **Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными **ь** и **ъ**, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

#### **Орфоэпия**

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

#### **Лексика**

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

#### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного) Однокоренные слова и формы одного и того же слова Корень, приставка, суффикс — значимые части слова Нулевое окончание (ознакомление)

#### **Морфология**

##### **Части речи**

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на **-ий**, **-ов**, **-ин**). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица **не**, её значение.

#### **Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

### **Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы *не* с глаголами.

### **Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

## **4 КЛАСС**

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

### **Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова.

### **Орфоэпия**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

### **Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

### **Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

### **Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -е типа ожерелье во множественном числе); собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий; имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Не склоняемые имена существительные (ознакомление). Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе. Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

### **Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного). Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

### **Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

## Правила правописания и их применение:

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;
- безударные личные окончания глаголов;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение). Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

### **Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы. Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

### **трудового воспитания:**

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

### **экологического воспитания:**

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

### **ценности научного познания:**

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

### *Базовые логические действия:*

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.);

— устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов);

— классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

### *Базовые исследовательские действия:*

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану несложное лингви -

стическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

— формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### *Работа с информацией:*

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

#### *Общение:*

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные

учебные действия.

### **Самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий.

### **Самоконтроль:**

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

### **Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);— различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове;



- делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных);
- определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;— правильно называть буквы русского алфавита;
- использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; — знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; — прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных);
- перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); — гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; — непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);— правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;— находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;— использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## 2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости; — определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;

- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;—
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи); выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;—
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;—
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

### 3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;— различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина);
- различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);— определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;— распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»;
- определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;— распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;— различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;— уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

## 4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;— выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без на - зывания терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без названия терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;— создавать небольшие устные и письменные тексты (3— 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);— определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
  
- осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;— уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
<b>ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ</b>					
<b>Раздел 1. Развитие речи</b>					
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	3	0	0	<a href="https://edudocs.info/prezentaciya-na-temu-sostavlenie-ustnyh-rasskazov--7677.html">https://edudocs.info/prezentaciya-na-temu-sostavlenie-ustnyh-rasskazov--7677.html</a>
Итого по разделу		3			
<b>Раздел 2. Фонетика</b>					
2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	5	0	0	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/11/13/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-obuchenie-gramote-v">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/11/13/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-obuchenie-gramote-v</a>
2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели	5	0	0	<a href="https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi">https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi</a>
2.3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	5	0	0	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/05/06/prezentatsiya-glasnye-i-soglasnye-zvuki-i-bukvy">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/05/06/prezentatsiya-glasnye-i-soglasnye-zvuki-i-bukvy</a>
2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков	4	0	0	<a href="https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/125589-prezentaciya-tverdye-i-myagkie-soglasnye-zvuki-ih-smyslorazlichitel'naya-rol.html">https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/125589-prezentaciya-tverdye-i-myagkie-soglasnye-zvuki-ih-smyslorazlichitel'naya-rol.html</a>
2.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»)	5	0	0	<a href="https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/125589-prezentaciya-tverdye-i-myagkie-soglasnye-zvuki-ih-smyslorazlichitel'naya-rol.html">https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/125589-prezentaciya-tverdye-i-myagkie-soglasnye-zvuki-ih-smyslorazlichitel'naya-rol.html</a>
2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Слобообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	3	0	0	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/01/10/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-slog-kak">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/01/10/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-slog-kak</a>
Итого по разделу		27			
<b>Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация</b>					
3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	3	0	0	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/01/10/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-slog-kak">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/01/10/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-slog-kak</a>
3.2.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв	30	1	0	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/01/10/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-slog-kak">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/01/10/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-slog-kak</a>

3.3.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом	5	0	0	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/01/10/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-slog-kak">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/01/10/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-slog-kak</a>
3.4.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	2	0	0	<a href="https://infourok.ru/urok-pisma-v-1-klasse-po-teme-pismo-bukv-bukvosochetaniy-slogov-slov-predlozhenij-s-soblyudeniem-gigienicheskikh-norm-ponimanie-f-4664986.html">https://infourok.ru/urok-pisma-v-1-klasse-po-teme-pismo-bukv-bukvosochetaniy-slogov-slov-predlozhenij-s-soblyudeniem-gigienicheskikh-norm-ponimanie-f-4664986.html</a>
3.5.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	3	0	0	<a href="https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/">https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/</a>
3.6.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	3	0	0	<a href="https://licey.net/free/4-russkii_yazyk/75-russkii_yazyk_v_nachalnoi_shkole/stages/4494-pravopisanie_bukvosochetanii_zhi_shi.html">https://licey.net/free/4-russkii_yazyk/75-russkii_yazyk_v_nachalnoi_shkole/stages/4494-pravopisanie_bukvosochetanii_zhi_shi.html</a>
3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	5	0	0	<a href="https://licey.net/free/4-russkii_yazyk/75-russkii_yazyk_v_nachalnoi_shkole/stages/4494-pravopisanie_bukvosochetanii_zhi_shi.html">https://licey.net/free/4-russkii_yazyk/75-russkii_yazyk_v_nachalnoi_shkole/stages/4494-pravopisanie_bukvosochetanii_zhi_shi.html</a>
3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	5	0	0	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2022/02/08/prezentatsiya-po-russkomu-yazyku-po-teme-zaglavnaya-bukva">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2022/02/08/prezentatsiya-po-russkomu-yazyku-po-teme-zaglavnaya-bukva</a>
3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: <i>ча, ща, чу, щу</i>	5	0	0	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-perenos-slov-1-klass-4047130.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-perenos-slov-1-klass-4047130.html</a>
3.10.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	2	0	0	<a href="http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6">http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6</a>
3.11.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	4	0	0	<a href="http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6">http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6</a>
3.12.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	3	0	0	<a href="http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6">http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6</a>
Итого по разделу		70			
<b>СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС</b>					
<b>Раздел 1. Общие сведения о языке</b>					
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1	0	0	<a href="https://nsportal.ru/sites/default/files/2022">https://nsportal.ru/sites/default/files/2022</a>
Итого по разделу		1			
<b>Раздел 2. Фонетика</b>					
2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие	2	0	0	<a href="https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2016/03/29/prezentatsiya-na-temu-povtoryaem-fonetiku">https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2016/03/29/prezentatsiya-na-temu-povtoryaem-fonetiku</a>
2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']	1	0	0	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/02/17/zvonkie-i-gluhie-soglasnye-zvuki-1-klass">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/02/17/zvonkie-i-gluhie-soglasnye-zvuki-1-klass</a>



2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	1	0	0	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2015/10/09/prezentatsiya-delenie-slov-na-slogi">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2015/10/09/prezentatsiya-delenie-slov-na-slogi</a>
Итого по разделу		4			
<b>Раздел 3. Графика</b>					
3.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>а, о, у, ы, э</i> ; слова с буквой <i>э</i> . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Функции букв <i>е, ё, ю, я</i> . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	1	0	0	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2015/10/09/prezentatsiya-delenie">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2015/10/09/prezentatsiya-delenie</a>
3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1	0	0	<a href="https://nsportal.ru/sites/default/files/2020/05">https://nsportal.ru/sites/default/files/2020/05</a>
3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	0	0	<a href="http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6">http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6</a>
3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	0	<a href="http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6">http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6</a>
Итого по разделу		4			
<b>Раздел 4. Лексика и морфология</b>					
4.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	2	0	0	<a href="http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6">http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6</a>
4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	8	0	0	<a href="http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6">http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6</a>
4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	2	0	0	<a href="http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6">http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6</a>
Итого по разделу		12			
<b>Раздел 5. Синтаксис</b>					
5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	2	0	0	<a href="http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6">http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6</a>
5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	0	0	<a href="http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6">http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6</a>
5.3.	Восстановление деформированных предложений.	1	0	0	<a href="http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6">http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6</a>
5.4.	Составление предложений из набора форм слов	1	0	0	<a href="http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6">http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6</a>
Итого по разделу		5			
<b>Раздел 6. Орфография и пунктуация</b>					

6.1.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i> ; - сочетания <i>чк, чн</i> ; - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	12	0	0	<a href="http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6">http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6</a>
6.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	2	0	0	<a href="http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6">http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6</a>
Итого по разделу		14			
<b>Раздел 7. Развитие речи</b>					
7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	2	0	0	<a href="https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-obucheniia-gramote-1-klass-r.html">https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-obucheniia-gramote-1-klass-r.html</a>
7.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	2	0	0	<a href="https://multiurok.ru/files/p-rezentatsiia-k-uroku-obucheniia-gramote-1-klass-r.html">https://multiurok.ru/files/p-rezentatsiia-k-uroku-obucheniia-gramote-1-klass-r.html</a>
7.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	3	0	0	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-situaciya-obscheniya-celi-v-obschenii-2919316.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-situaciya-obscheniya-celi-v-obschenii-2919316.html</a>
7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	2	0	0	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-situaciya-obscheniya-celi-v-obschenii-2919316.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-situaciya-obscheniya-celi-v-obschenii-2919316.html</a>
7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	1	0	0	<a href="https://infourok.ru/prezentacij-a-po-russkomu-yaziku-na-temu-situaciya-obscheniya-celi-v-obschenii-2919316.html">https://infourok.ru/prezentacij-a-po-russkomu-yaziku-na-temu-situaciya-obscheniya-celi-v-obschenii-2919316.html</a>
Итого по разделу:		10			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	1	0	

## 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
<b>Раздел 1. Общие сведения о языке</b>					
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления).	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
1.2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
Итого по разделу:		2			

Раздел 2. Развитие речи					
2.1.	Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	4	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
2.2.	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
2.3.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	8	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
2.4.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
2.5.	Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).	6	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
2.6.	Знакомство с жанром поздравления.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
2.7.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
2.8.	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объемом 30—45 слов с опорой на вопросы	4	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
Итого по разделу:		26			
Раздел 3. Синтаксис					
3.1.	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка.	2	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
3.2.	Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
3.3.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
3.4.	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
Итого по разделу:		8			
Раздел 4. Лексика					
4.1.	Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление).	2	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
4.2.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
4.3.	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)	3	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
4.4.	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов	4	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
Итого по разделу:		10			
Раздел 5. Состав слова (морфемика)					
5.1.	Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи)	6	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
5.2.	Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>

5.3.	Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение)	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
Итого по разделу:		8			
<b>Раздел 6. Фонетика и графика</b>					
6.1.	Повторение изученного в 1 классе: смысловозначительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв <b>е, ё, ю, я</b> ; согласный звук [й'] и гласный звук [и].	25	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
6.2.	Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.	10	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
6.3.	Функции <b>ь</b> : показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных <b>ъ</b> и <b>ь</b> .	4	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
6.4.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами <b>е, ё, ю, я</b> (в начале слова и после гласных).	4	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
6.5.	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
6.6.	Использование знания алфавита при работе со словарями.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
6.7.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного)	4	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
Итого по разделу:		49			
<b>Раздел 7. Морфология</b>					
7.1.	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи	16	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
7.2.	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи	12	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
7.3.	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи	10	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
7.4.	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: <b>в, на, из, без, над, до, у, о, об</b> и др.	8	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
Итого по разделу:		46			
<b>Раздел 8. Орфография и пунктуация</b>					
8.1.	Повторение правил право-писания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слов а); гласные после шипящих в сочетаниях <b>жи, ши</b> (в положении под ударением), <b>ча, ша, чу, щу</b> ; сочетания <b>чк, чн</b> .	3	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
8.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
8.3.	Понятие орфограммы.	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
8.4.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
8.5.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
8.6.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	4	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>

8.7.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный мягкий знак; - сочетания <b>чт, щн, нч</b> ; - проверяемые безударные гласные в корне слова; - парные звонкие и глухие согласные в корне слова; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;- раздельное написание предлогов с именами существительными	7	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
Итого по разделу:		21			
Резервное время		0			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	0	

### 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
<b>Раздел 1. Сведения о русском языке</b>					
1.1.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
Итого по разделу:		1			
<b>Раздел 2. Фонетика и графика</b>					
2.1.	Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков	0.5	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
2.2.	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными <b>ь</b> и <b>ъ</b> , в словах с непроизносимыми согласными	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
2.3.	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами	0.5	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
Итого по разделу:		2			
<b>Раздел 3. Лексика</b>					
3.1.	Повторение: лексическое значение слова.	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
3.2.	Прямое и переносное значение слова (ознакомление).	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
3.3.	Устаревшие слова (ознакомление)	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
Итого по разделу:		5			
<b>Раздел 4. Состав слова (морфемика)</b>					
4.1.	Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова.	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>

4.2.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление)	6	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
Итого по разделу:		8			
<b>Раздел 5. Морфология</b>					
5.1.	Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
5.2.	Имена существительные единственного и множественного числа.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
5.3.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	3	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
5.4.	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение)	6	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
5.5.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	4	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
5.6.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
5.7.	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
5.8.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на <b>-ий, -ов, -ин</b> ).	5	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
5.9.	Склонение имён прилагательных.	4	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
5.10.	Местоимение (общее представление).	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
5.11.	Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
5.12.	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
5.13.	Неопределённая форма глагола.	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
5.14.	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.	3	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
5.15.	Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.	5	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
5.16.	Частица <i>не</i> , её значение	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
Итого по разделу:		43			
<b>Раздел 6. Синтаксис</b>					
6.1.	Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.	4	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
6.2.	Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое.	3	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
6.3.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	2	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
6.4.	Предложения распространённые и нераспространённые.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
6.5.	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами <b>и, а, но</b> и без союзов	3	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
Итого по разделу:		13			
<b>Раздел 7. Орфография и пунктуация</b>					
7.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	14	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>

7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. .	8	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
7.3.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	3	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
7.4.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный твёрдый знак; - непроизносимые согласные в корне слова; - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; - безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения); - раздельное написание предлогов с личными местоимениями; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - раздельное написание частицы не с глаголами	25	2	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
Итого по разделу:		50			
<b>Раздел 8. Развитие речи</b>					
8.1.	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
8.2.	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
8.3.	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
8.4.	Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
8.5.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголово к, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
8.6.	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных место имений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i> .	5	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
8.7.	Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.	7	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
8.8.	Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления.	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
8.9.	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.	9	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
8.10	Изучающее, ознакомительное чтение	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
Итого по разделу:		30			
Резервное время		18			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0	

#### 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Сведения о русском языке					

1.1.	Русский язык как язык межнационального общения.	0.5	0	0.5	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
1.2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект	0.5	0	0.5	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
Итого по разделу:		1			
<b>Раздел 2. Фонетика и графика</b>					
2.1.	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам.	1	0	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
2.2.	Звуко-буквенный разбор слова	1	0	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
Итого по разделу:		2			
<b>Раздел 3. Лексика</b>					
3.1.	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).	3	0	3	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
3.2.	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)	2	0	2	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
Итого по разделу:		5			
<b>Раздел 4. Состав слова (морфемика)</b>					
4.1.	Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	3	0	3	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
4.2.	Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление).	1	0	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
4.3.	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)	1	0	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
Итого по разделу:		5			
<b>Раздел 5. Морфология</b>					
5.1.	Части речи самостоятельные и служебные.	3	0	3	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
5.2.	Имя существительное. Повторение: склонение имён существительных; имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	12	1	11	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
5.3.	Несклоняемые имена существительные (ознакомление).	1	0	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
5.4.	Имя прилагательное. Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	8	0	8	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
5.5.	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	4	0	4	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>



5.6.	Местоимение. Личные местоимения. Повторение: личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.	6	0	6	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
5.7.	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.	5	0	5	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
5.8.	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.	2	0	2	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
5.9.	Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок.	1	0	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
5.10.	Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.	0,5	0	0,5	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
5.11.	Частица не, её значение (повторение)	0,5	0	0,5	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
Итого по разделу:		43			
<b>Раздел 6. Синтаксис</b>					
6.1.	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения	9	1	8	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
6.2.	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами <i>а, но</i> , с одиночным союзом <i>и</i> . Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	2	0	2	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
6.3.	Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> ; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)	5	0	5	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
Итого по разделу:		16			
<b>Раздел 7. Орфография и пунктуация</b>					
7.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	5	0	5	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	8	0	8	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
7.3.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.	8	0	8	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
7.4.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i> , а также кроме собственных имён существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i> ); - безударные падежные окончания имён прилагательных; - мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; - наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на <i>-ться</i> и <i>-тся</i> ; - безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i> , и без союзов.	23	1	22	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
7.5.	Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.	4	0	4	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>

7.6.	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	2	0	2	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
Итого по разделу:		50			
<b>Раздел 8. Развитие речи</b>					
8.1.	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.	5	0	5	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
8.2.	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	5	0	5	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
8.3.	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).	4	0	4	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
8.4.	Сочинение как вид письменной работы.	5	0	5	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
8.5.	Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде.	8	0	8	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
8.6.	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.	3	0	3	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
Итого по разделу:		30			
Резервное время		18			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	3	149	

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Работа с серией сюжетных картинок. Пропись. Ориентировка на странице прописей.	1	0	0	Устный опрос;
2.	Составление рассказов(устно) по собственнымнаблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы.Отработка алгоритма действий на странице прописей	1	0	0	Устный опрос;
3.	Проведение параллельных линий	1	0	0	Письменная отработка написания элементов букв;
4.	Горизонтальные и вертикальные линии	1	0	0	Письменная отработка написания элементов букв;
5.	Наклонные и прямые линии	1	0	0	Письменная отработка написания элементов букв;
6.	Наклонные и волнистые линии	1	0	0	Письменная отработка написания элементов букв;
7.	Письмо полуовалов	1	0	0	Письменная отработка написания элементов букв;

8.	Письмо овалов	1	0	0	Письменная отработка написания элементов букв;
9.	Выполнение графического задания при работе с рисунками	1	0	0	Письменная отработка написания элементов букв;
10.	Различение слова и предложения. Линии сложной конфигурации	1	0	0	Письменная отработка написания элементов букв;
11.	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	0	0	Обучение написанию изучаемых букв;
12.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв А, а	1	0	0	Практическая работа;
13.	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	0	0	Обучение написанию изучаемых букв;
14.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв О, о	1	0	0	Практическая работа;
15.	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	0	0	Обучение написанию изучаемых букв;
16.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв И, и	1	0	0	Практическая работа;
17.	Письмо строчной и заглавной буквы ы	1	0	0	Обучение написанию изучаемых букв;
18.	Дифференциация зрительного образа букв ы-и	1	0	0	Письменный контроль;
19.	Письмо слов с изученными буквами	1	0	0	Практическая работа;

20.	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	0	0	Обучение написанию изучаемых букв;
21.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв У,у	1	0	0	Практическая работа;
22.	Письмо слов с изученными буквами	1	0	0	Практическая работа;
23.	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	0	0	Обучение написанию изучаемых букв;
24.	Письмо слов и предложений с буквами Н,н	1	0	0	Практическая работа;
25.	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	0	0	Обучение написанию изучаемых букв;
26.	Письмо слов и предложений с буквами С, с	1	0	0	Практическая работа;
27.	Письмо строчной и заглавной букв К,к	1	0	0	Обучение написанию изучаемых букв;
28.	Письмо слов и предложений с буквами К,к	1	0	0	Практическая работа;
29.	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	0	0	Обучение написанию изучаемых букв;
30.	Письмо слов и предложений с буквами Т,т	1	0	0	Практическая работа;
31.	Письмо слов с изученными буквами	1	0	0	Практическая работа;
32.	Письмо строчной и заглавной букв Л,л	1	0	0	Обучение написанию изучаемых букв;
33.	Письмо слов и предложений с буквами Л,л	1	0	0	Практическая работа;

34.	Письмо слов с изученными буквами	1	0	0	Практическая работа;
35.	Письмо строчной и заглавной букв Р,р	1	0	0	Обучение написанию изучаемых букв;
36.	Письмо слов и предложений с буквами Р, р	1	0	0	Практическая работа;
37.	Письмо слов с изученными буквами	1	0	0	Практическая работа;
38.	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	0	0	Обучение написанию изучаемых букв;
39.	Письмо слов и предложений с буквами В, в	1	0	0	Практическая работа;
40.	Письмо слов с изученными буквами	1	0	0	Практическая работа;
41.	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	0	0	Обучение написанию изучаемых букв;
42.	Письмо слов и предложений с буквами Е,е	1	0	0	Практическая работа;
43.	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	0	0	Обучение написанию изучаемых букв;
44.	Письмо слов и предложений с буквами П, п	1	0	0	Практическая работа;
45.	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	0	0	Обучение написанию изучаемых букв;
46.	Письмо слов и предложений с буквами М,м	1	0	0	Практическая работа;
47.	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	0	0	Обучение написанию изучаемых букв;

48.	Письмо слов и предложений с буквами З,з	1	0	0	Практическая работа;
49.	Письмо слов и предложений с буквами С, с - З, з	1	0	0	Практическая работа;
50.	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	0	0	Обучение написанию изучаемых букв;
51.	Письмо слов и предложений с буквами Б, б	1	0	0	Практическая работа;
52.	Письмо слов и предложений с буквами Б, б - Ц,ц	1	0	0	Практическая работа;
53.	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	0	0	Обучение написанию изучаемых букв;
54.	Письмо слов и предложений с буквами Д,д	1	0	0	Практическая работа;
55.	Письмо слов и предложений с буквами Д, д- Т,т	1	0	0	Практическая работа;
56.	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1	0	0	Обучение написанию изучаемых букв;
57.	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1	0	0	Обучение написанию изучаемых букв;
58.	Письмо слов и предложений с буквами Я,я	1	0	0	Практическая работа;
59.	Дифференциация букв а-я на письме	1	0	0	Письменный контроль;
60.	Письмо строчной и заглавной букв Г,г	1	0	0	Обучение написанию изучаемых букв;
61.	Письмо слов и предложений с буквами Г,г	1	0	0	Практическая работа;

62.	Письмо слов и предложений с буквами К-к, Г-г	1	0	0	Практическая работа;
63.	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	0	0	Обучение написанию изучаемых букв;
64.	Письмо слов и предложений с буквами Ч, ч	1	0	0	Практическая работа;
65.	Правописание сочетаний ча-чу	1	0	0	Практическая работа;
66.	Письмо буквы ь	1	0	0	Обучение написанию изучаемых букв;
67.	Письмо слов и предложений с буквой ь. Использование буквы ь при письме.	1	0	0	Практическая работа;
68.	Письмо строчной и заглавной буквы Ш, ш	1	0	0	Обучение написанию изучаемых букв;
69.	Правописание сочетания ши	1	0	0	Практическая работа;
70.	Письмо строчной и заглавной буквы Ж, ж	1	0	0	Обучение написанию изучаемых букв;
71.	Письмо слов и предложений с буквами Ж, ж	1	0	0	Практическая работа;
72.	Правописание сочетания жи	1	0	0	Практическая работа;
73.	Правописание сочетаний жи-ши	1	0	0	Практическая работа;
74.	Письмо строчной и заглавной буквы Ё, ё	1	0	0	Обучение написанию изучаемых букв;
75.	Письмо слов и предложений с буквами Ё, ё	1	0	0	Практическая работа;



76.	Правописание слов и предложений с сочетаниями ча-чу, жи-ши	1	0	0	Практическая работа;
77.	Письмо букв Й, й	1	0	0	Обучение написанию изучаемых букв;
78.	Письмо слов и предложений с буквами Й, й	1	0	0	Практическая работа;
79.	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	0	0	Обучение написанию изучаемых букв;
80.	Письмо слов и предложений с буквами Х,х	1	0	0	Практическая работа;
81.	Проверочная работа за 1 полугодие	1	1	0	Письменный контроль;
82.	Закрепление написания слов и предложений с изученными буквами	1	0	0	Практическая работа;
83.	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1	0	0	Обучение написанию изучаемых букв;
84.	Письмо слов и предложений с буквами Ю,ю	1	0	0	Практическая работа;
85.	Дифференциация букв у-ю на письме	1	0	0	Письменный контроль;
86.	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0	0	Обучение написанию изучаемых букв;
87.	Письмо слов и предложений с буквами Ц,ц	1	0	0	Практическая работа;
88.	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	0	0	Обучение написанию изучаемых букв;
89.	Письмо слов и предложений с буквами Э,э	1	0	0	Практическая работа;

90.	Письмо строчной и заглавной букв Щ,щ	1	0	0	Обучение написанию изучаемых букв;
91.	Письмо слов и предложений с буквами Щ, щ	1	0	0	Практическая работа;
92.	Дифференциация и письмо слов и предложений с буквами ц-ч-щ на письме.	1	0	0	Практическая работа;
93.	Правописание сочетаний ча-ща, чу-щу	1	0	0	Практическая работа;
94.	Правописание сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши	1	0	0	Практическая работа;
95.	Письмо строчной и заглавной букв Ф,ф	1	0	0	Обучение написанию изучаемых букв;
96.	Письмо слов и предложений с буквами Ф, ф	1	0	0	Практическая работа;
97.	Дифференциация букв в-ф, на письме	1	0	0	Практическая работа;
98.	Письмо буквы ъ	1	0	0	Обучение написанию изучаемых букв;
99.	Дифференциация букв ь-ъ на письме	1	0	0	Письменный контроль;
100.	Написание слов, предложений с буквами ь-ъ	1	0	0	Практическая работа;
101.	Закрепление написания всех букв русского алфавита	1	0	0	Практическая работа;
102.	102. Преобразование печатного шрифта в	1	0	0	Практическая работа;
103.	103. Упражнения по выработке каллиграфически правильного	1	0	0	Практическая работа;
104.	Письмо слов с сочетаниями чк, чн, чт	1	0	0	Практическая работа;
105.	Правописание слов с буквами е, ё, ю, я	1	0	0	Практическая работа;

106.	Дифференциация букв о - ё, у - ю, а - я, э - е на письме	1	0	0	Письменный контроль;
107.	Правописание заглавной буквы в словах и предложениях	1	0	0	Практическая работа;
108.	108. Работа с деформированным	1	0	0	Практическая работа;
109.	109. Работа с текстом	1	0	0	Практическая работа;
110.	110. Закрепление написания слов, предложений с изученными	1	0	0	Практическая работа;
111.	111. Наша речь. Её значение в жизни людей. Язык и речь	1	0	0	Устный опрос; Практическая работа;
112.	112. Текст и предложение	1	0	0	Устный опрос; Практическая работа;
113.	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1	0	0	Устный опрос; Практическая работа;
114.	Диалог. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение	1	0	0	Устный опрос; Практическая работа;
115.	115. Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения	1	0	0	Устный опрос; Практическая работа;
116.	116. Слово, предложение. Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1	0	0	Устный опрос; Практическая работа;
117.	117. Слово как единиц языка и речи	1	0	0	Устный опрос; Практическая работа;

118.	Слово и слог. Деление слова на слоги	1	0	0	Устный опрос; Практическая работа;
119.	119. Перенос слов (простые случаи, без стечения согласных)	1	0	0	Устный опрос; Практическая работа;
120.	120. Слово как название предмета.	1	0	0	Устный опрос; Практическая работа;
121.	121. Слова, отвечающие на вопросы "кто?", "что?"	1	0	0	Устный опрос; Практическая работа;
122.	Слово как название признака предмета	1	0	0	Устный опрос; Практическая работа;
123.	Слова, отвечающие на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?"	1	0	0	Устный опрос; Практическая работа;
124.	Речевая ситуация: обсуждение интересов и преодоление конфликтов	1	0	0	Устный опрос; Практическая работа;
125.	125. Слово как название действия предмета	1	0	0	Устный опрос; Практическая работа;
126.	126. Слова, отвечающие на вопросы "что делать?", "что сделать?"	1	0	0	Устный опрос; Практическая работа;
127.	127. Речевой этикет: ситуация знакомства. Вежливые слова	1	0	0	Устный опрос; Практическая работа;

128.	128. Слово, его значение	1	0	0	Устный опрос; Практическая работа;
129.	Роль слова в речи.Определение значения слова	1	0	0	Устный опрос; Практическая работа;
130.	130. Выявление слов, значение которых требует уточнения	1	0	0	Устный опрос; Практическая работа;
131.	Работа со словарём.Уточнение значения слова с помощью толкового словаря	1	0	0	Устный опрос; Практическая работа;
132.	132. Речевая ситуация:использование интонации при общении	1	0	0	Устный опрос; Практическая работа;
133.	133. Восстановление деформированных предложений	1	0	0	Устный опрос; Практическая работа;
134.	134. Списывание текста	1	0	0	Устный опрос; Практическая работа;
135.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове	1	0	0	Устный опрос; Практическая работа;
136.	136. Гласные ударные и безударные	1	0	0	Устный опрос; Практическая работа;
137.	137. Наблюдение над единообразным написанием буквы безударного гласного звука в одинаковой части (корне)	1	0	0	Устный опрос; Практическая работа;

138.	138. Написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах. Работа сорфографическим словарём	1	0	0	Устный опрос; Практическая работа;
139.	139. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы их обозначающие	1	0	0	Устный опрос; Практическая работа;
140.	Буквы е, ё, ю, я в слове. Их функция	1	0	0	Устный опрос; Практическая работа;
141.	141. Буква Ъ как показатель мягкости согласного звука	1	0	0	Устный опрос; Практическая работа;
142.	142. Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки	1	0	0	Устный опрос; Практическая работа;
143.	143. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]	1	0	0	Устный опрос; Практическая работа;
144.	144. Парные и непарные по глухости-звонкости согласные звуки на конце слов	1	0	0	Устный опрос; Практическая работа;
145.	145. Правописание слов с буквой парного по глухости-звонкости на конце слова	1	0	0	Устный опрос; Практическая работа;
146.	146. Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка	1	0	0	Устный опрос; Практическая работа;
147.	147. Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']	1	0	0	Устный опрос; Практическая работа;

148.	Правило правописания сочетания чк-чн, чт, щн	1	0	0	Устный опрос; Практическая работа;
149.	Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чк, чн, чт, щн	1	0	0	Устный опрос; Практическая работа;
150.	Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов	1	0	0	Устный опрос; Практическая работа;
151.	151. Отработка правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши	1	0	0	Устный опрос; Практическая работа;
152.	152. Закрепление правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши	1	0	0	Устный опрос; Практическая работа;
153.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для работы со словарём	1	0	0	Устный опрос; Практическая работа;
154.	154. Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях	1	0	0	Устный опрос; Практическая работа;
155.	Правило правописания заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях	1	0	0	Устный опрос; Практическая работа;
156.	Знакомство со словами, близкими по значению	1	0	0	Устный опрос; Практическая работа;
157.	157. Повторение слов, отвечающих на вопросы "кто?", "что?"	1	0	0	Устный опрос; Практическая работа;

158.	158. Повторение слов,отвечающих на вопросы"какой?", "какая?", "какое?", "какие?"	1	0	0	Устный опрос; Практическая работа;
159.	159. Повторение слов,отвечающих на вопросы"что делать?", "что сделать?"	1	0	0	Устный опрос; Практическая работа;
160.	160. Составление предложения из набора форм слов. Работа с деформированнымипредложениями	1	0	0	Устный опрос; Практическая работа;
161.	161. Повторение знаний о тексте и предложении	1	0	0	Устный опрос; Практическая работа;
162.	162. Составление краткогорассказа по сюжетнымкартинкам и наблюдениям	1	0	0	Устный опрос; Практическая работа;
163.	163. Итоговая работа за 1 класс	1	1	0	Контрольная работа;
164.	Закрепление правописания орфограмм, изученных в 1 классе	1	0	0	Устный опрос; Практическая работа;
165.	Закрепление правописания орфограмм, изученных в 1 классе	1	0	0	Устный опрос; Практическая работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	2	0	

## 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	



1.	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Научная и разговорная речь	1	0	0	Устный опрос;
2.	Соблюдение правил речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
3.	Какая бывает речь?	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
4.	Что можно узнать о человеке по его речи?	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
5.	Как отличить диалог от монолога?	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
6.	Как отличить диалог от монолога?	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
7.	Проверочная работа "Наша речь. Диалог-монолог"	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
8.	Что такое текст?	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
9.	Входная контрольная работа	1	1	0	Контрольная работа;
10.	Что такое тема и главная мысль текста?	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;

11.	Что такое тема и главнаямысль текста?	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
12.	Части текста.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
13.	Проверочная работа «Текст»	1	0	0	Письменный контроль;
14.	Что такое предложение?	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
15.	Что такое предложение?	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
16.	Как из слов составитьпредложение?	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
17.	Что такое главные членыпредложения?	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
18.	Что такое главные членыпредложения?	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
19.	Что такое второстепенныечлены предложения?	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
20.	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;

21.	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
22.	Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения?	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
23.	Как установить связь слов в предложении?	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
24.	Как установить связь слов в предложении?	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
25.	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине «Золотая осень» И.С. Остроухова	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
26.	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине «Золотая осень» И.С. Остроухова	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
27.	Диктант «Предложение»	1	1	0	Контрольная работа;
28.	Работа над ошибками	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
29.	Что такое лексическое значение слова?	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
30.	Что такое лексическое значение слова?	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;

31.	Что такое однозначные и многозначные слова?	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
32.	Что такое однозначные и многозначные слова?	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
33.	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
34.	Что такое синонимы?	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
35.	Что такое синонимы?	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
36.	Что такое антонимы?	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
37.	Что такое антонимы?	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
38.	Проверочная работа "Лексическое значение слова. Синонимы, Антонимы"	1	0	0	Письменный контроль;
39.	Диктант по теме «Лексическое значение слова»	1	1	0	Контрольная работа;
40.	Работа над ошибками	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
41.	Что такое родственные слова?	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;

42.	Что такое корень слова?	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
43.	Что такое однокоренные слова?	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
44.	Проверочная работа "Корень. Однокоренные слова"	1	0	0	Письменный контроль;
45.	Какие бывают слоги?	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
46.	Как определить ударный слог?	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
47.	Как переносить слова содной строки на другую?	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
48.	Как переносить слова содной строки на другую?	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
49.	Как переносить слова содной строки на другую?	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
50.	Обучающее сочинение по серии картинок	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
51.	Диктант «Корень слова.Слог»	1	1	0	Контрольная работа;
52.	Работа над ошибками	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;

53.	Проверочная работа "Слог.Перенос слова. Ударение"	1	0	0	Письменный контроль;
54.	Как различать звуки и буквы?	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
55.	Как мы используем алфавит?	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
56.	Как мы используем алфавит?	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
57.	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
58.	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
59.	Сочинение по картине «Заобедом» З.Е. Серебряковой	1	0	0	Практическая работа;
60.	Как определить гласные звуки?	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
61.	Правописание слов безударным гласным звуком в корне.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
62.	Правописание слов безударным гласным звуком в корне.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
63.	Правописание слов безударным гласным звуком в корне.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;

64.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
65.	Проверочная работа "Правописание слов с безударным гласным звуком в корне"	1	0	0	Практическая работа;
66.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
67.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
68.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
69.	Контрольная работа за первое полугодие	1	1	0	Контрольная работа;
70.	Работа над ошибками	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
71.	Проверочная работа "Слова с проверяемыми и непроверяемыми гласными "	1	0	0	Письменный контроль;
72.	Обучающее сочинение по картине С.А. Тугунова «Зима пришла. Детство»	1	0	0	Практическая работа;
73.	Как определить согласные звуки?	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
74.	Согласный звук [Й] и буква И краткое	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
75.	Слова с удвоенными согласными	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;

76.	Слова с удвоенными согласными	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
77.	Сочинение по картине А.С.Степанова«Лоси»	1	0	0	Практическая работа;
78.	Наши проекты «И в шутку и всерьёз»	1	0	0	Практическая работа;
79.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
80.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
81.	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
82.	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
83.	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
84.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ,ЩН, НЧ.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
85.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ,ЩН, НЧ.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
86.	Буквосочетания ЖИ –ШИ,ЧА – ЩА, ЧУ–ЩУ.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;



87.	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ–ЩУ.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
88.	Проверочная работа"Правописание буквосочетаний с шипящими звуками"	1	0	0	Письменный контроль;
89.	Как отличить звонкие согласные от глухих?	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
90.	Как отличить звонкие согласные от глухих?	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
91.	Проверка парных согласных в корне слова	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
92.	Распознавание проверяемых и проверочных слов	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
93.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
94.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
95.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
96.	Обучающее изложение повествовательного текста .	1	0	0	Практическая работа;
97.	Проверочная работа"Звонкие и глухие согласные"	1	0	0	Письменный контроль;
98.	Диктант «Правописание парных по глухости-звонкости согласных»	1	1	0	Контрольная работа;

99.	Работа над ошибками	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
100.	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
101.	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
102.	102. Разделительный мягкий знак	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
103.	103. Контрольное списывание по теме«Правописание буквосочетаний с	1	0	0	Письменный контроль;
104.	Обучающее сочинение«Зимние забавы»	1	0	0	Практическая работа;
105.	Проверочная работа"Разделительный мягкий знак	1	0	0	Письменный контроль;
106.	106. Что такое части речи?	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
107.	107. Что такое имя существительное?	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
108.	108. Что такое имя существительное?	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
109.	109. Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;

110.	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
111.	Заглавная буква в именах,отчествах и фамилиях людей.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
112.	Заглавная буква в написаниях кличек животных	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
113.	113. Заглавная буква в географических названиях.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
114.	114. Проверочная работа "Имена собственные"	1	0	0	Письменный контроль;
115.	Диктант по теме «Имена собственные»	1	1	0	Контрольная работа;
116.	116. Работа над ошибками	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
117.	Единственное и множественное число имён существительных	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
118.	Единственное и множественное число имён существительных	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
119.	119. Обучающее изложение	1	0	0	Практическая работа;
120.	120. Работа над ошибками	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
121.	121. Проверочная работа "Имена"	1	0	0	Письменный контроль;

122.	122. Что такое глагол?	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
123.	123. Что такое глагол?	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
124.	124. Что такое глагол?	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
125.	Единственное и множественное число глаголов.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
126.	Единственное и множественное число глаголов.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
127.	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
128.	128. Проверочная работа "Глагол"	1	0	0	Письменный контроль;
129.	129. Что такое текст-повествование?	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
130.	130. Диктант "Глагол"	1	1	0	Контрольная работа;
131.	131. Работа над ошибками	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
132.	132. Что такое имя прилагательное?	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;

133.	133. Что такое имя прилагательное?	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
134.	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
135.	135. Прилагательные близкие и противоположные по значению	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
136.	Единственное и множественное число имён прилагательных	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
137.	Единственное и множественное число имён прилагательных	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
138.	138. Что такое текст – описание?	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
139.	139. Проверочная работа "Имя прилагательное"	1	0	0	Письменный контроль;
140.	140. Контрольное списывание "Имя прилагательное"	1	0	0	Письменный контроль;
141.	141. Что такое местоимение?	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
142.	142. Что такое местоимение?	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
143.	143. Что такое текст –рассуждение?	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;

144.	144. Проверочная работа "Местоимение"	1	0	0	Письменный контроль;
145.	145. Общее понятие о предлоге.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
146.	146. Раздельное написание предлогов со словами	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
147.	147. Раздельное написание предлогов со словами	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
148.	148. Восстановление предложений	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
149.	149. Проверочная работа "Предлог"	1	0	0	Письменный контроль;
150.	150. Диктант «Части речи»	1	1	0	Контрольная работа;
151.	151. Работа над ошибками	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
152.	152. Повторение по теме «Текст».	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
153.	153. Сочинение по картине	1	0	0	Практическая работа;
154.	154. Работа над ошибками	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
155.	155. Повторение по теме «Предложение».	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;

156.	156. Контрольное списывание	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
157.	157. Повторение по теме «Словои его значение».	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
158.	158. Повторение по теме «Словои его значение».	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
159.	159. Повторение по теме «Части речи»	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
160.	160. Повторение по теме «Части речи»	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
161.	161. Повторение по теме «Части речи»	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
162.	162. Контрольная работа за год	1	1	0	Контрольная работа;
163.	163. Работа над ошибками	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
164.	Повторение по теме «Звуки и буквы».	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
165.	Повторение по теме «Звуки и буквы».	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;

166.	166. Повторение по теме «Правила правописания».	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
167.	167. Контрольное списывание «Правила правописания»	1	0	0	Письменный контроль;
168.	Повторение и закрепление изученного материала	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
169.	Повторение и закрепление изученного материала	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
170.	Повторение и закрепление изученного материала	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	0	

### 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Русский язык как государственный язык РФ. Язык и речь. Виды речи и их назначение.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
2.	Для чего нужен язык? Красота и выразительность русского языка.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
3.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
4.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;



5.	Предложение и его смысл. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
6.	Виды предложений по цели высказывания и интонации	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
7.	Виды предложений по цели высказывания и интонации	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
8.	Предложения с обращениями. Словарный диктант №1	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
9.	Грамматическая основа предложения: подлежащее и сказуемое	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
10.	Грамматическая основа предложения: подлежащее и сказуемое	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
11.	Простое и сложное предложение.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
12.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
13.	Входная контрольная работа	1	1	0	Контрольная работа;
14.	Что такое словосочетание?	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;

15.	Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
16.	Проверочная работа №1	1	0	0	Письменный контроль;
17.	Повторение: лексическое значение слова	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
18.	Слово в тексте: синонимы, антонимы, омонимы, устаревшие слова (ознакомление)	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
19.	Слово в тексте: синонимы, антонимы, омонимы, устаревшие слова (ознакомление)	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
20.	Слово и словосочетание.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
21.	Фразеологизмы. Значение и роль в речи	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
22.	Заголовок и тема текста. Обучающее изложение	1	0	0	Практическая работа;
23.	Части речи. Распознавание частей речи по изученным признакам	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
24.	Самостоятельные части речи. Имя существительное, имя прилагательное	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
25.	Самостоятельные части речи. Глагол, местоимение.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;

26.	Проверочная работа №2	1	0	0	Письменный контроль;
27.	Однокоренные (родственные) слова. Признаки родственных слов	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
28.	Слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
29.	Повторение: звуки русского языка	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
30.	Повторяем правила обозначения гласных после шипящих.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
31.	Повторение правописания разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
32.	Повторение правописания разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков. Словарный диктант №2	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
33.	Обучающее изложение	1	0	0	Практическая работа;
34.	Контрольный диктант №2	1	1	0	Диктант;
35.	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
36.	Контрольное списывание №1	1	1	0	Письменный контроль;
37.	Проверочная работа № 3	1	0	0	Практическая работа;

38.	Повторение: корень как обязательная часть слова. Выделение в словах корня (простые случаи)	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
39.	Как найти в слове корень?	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
40.	Однокоренные слова и синонимы. Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
41.	Учимся писать слова с двумя корнями	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
42.	Что такое окончание?	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
43.	Как найти в слове окончание?	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
44.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Нулевое окончание (ознакомление)	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
45.	Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Выделение в словах приставки	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
46.	Образование слов с помощью приставок	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
47.	Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Выделение в словах суффикса	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;

48.	Значение суффикса в слове. Образование слов с помощью суффикса.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
49.	Повторяем словообразование	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
50.	Основа слова. Учимся разбирать слово по составу	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
51.	Учимся разбирать слово по составу	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
52.	Контрольный диктант №3	1	1	0	Диктант;
53.	Проверочная работа №4	1	0	0	Письменный контроль;
54.	Учимся писать сочинение Сочинение по картине	1	0	0	Практическая работа;
55.	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
56.	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
57.	Закрепляем написание безударных гласных в корне слова	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
58.	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
59.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;

--	--	--	--	--	--

60.	Проверка слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
61.	Правописание слов с парными по глухости- звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
62.	Учимся писать изложение текста по плану. Изложение "Клесты"	1	0	0	Практическая работа;
63.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне слова	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
64.	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в слове.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
65.	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
66.	Правописание суффиксов и приставок. Суффиксы – ек, -ик в словах, их правописание	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
67.	Правило написания суффикса -ок- в именах существительных	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
68.	Контрольное списывание №2	1	1	0	Письменный контроль;

69.	Правописание приставок в словах.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
-----	----------------------------------	---	---	---	---------------------------------------

70.	Правописание значимых частей слова.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
71.	Правописание приставок и предлогов. Словарный диктант №3	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
72.	Звукобуквенный разбор слова. Правописание приставок и предлогов.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
73.	Учимся выполнять фонетический разбор. Правописание слов с разделительным твердым знаком	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
74.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
75.	Фонетический разбор слова	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
76.	Знакомство с жанром поздравительной открытки, объявления	1	0	0	Практическая работа;
77.	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев (упр.278)	1	0	0	Практическая работа;
78.	Полугодовая контрольная работа	1	1	0	Контрольная работа;
79.	Проверочная работа №5	1	0	0	Письменный контроль;
80.	Деление текста на абзацы	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
81.	Самостоятельные и служебные части речи. Их роль в предложении.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;



82.	Самостоятельные части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
83.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
84.	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имен собственных.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
85.	Имена существительные единственного и множественного числа	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
86.	Имена существительные единственного и множественного числа	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
87.	Имена существительные, которые употребляются только в форме единственного числа или множественного числа	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
88.	Работаем с текстом: основная мысль, тема текста.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
89.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
90.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
91.	Имена существительные общего рода	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;

92.	Правило написания мягкого знака после шипящих на конце имён существительных	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
93.	Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
94.	Подробное изложение повествовательного текста (упр.62)	1	0	0	Практическая работа;
95.	Контрольный диктант №5	1	1	0	Диктант;
96.	Проверочная работа по теме: "Род и число имён существительных".	1	0	0	Письменный контроль;
97.	Падеж имён существительных	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
98.	Изменение имен существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
99.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: именительный падеж	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
100.	100. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: родительный падеж имён	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
101.	101. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: дательный падеж имён	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
102.	102. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: винительный падеж имён	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
103.	103. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: творительный падеж имён	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;

--	--	--	--	--	--

104.	104. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: предложный падеж имён существительных	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
105.	Работа с таблицей "Признаки падежей".	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
106.	106. Подробное изложение текста повествовательного	1	0	0	Практическая работа;
107.	Изменение имён существительных по падежам и числам. Склонение имён существительных: 1, 2 и 3	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
108.	108. Учимся определять склонение имён существительных	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
109.	109. Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический разбор имени существительного.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
110.	110. Контрольный диктант №6	1	1	0	Диктант;
111.	111. Проверочная работа № 7	1	0	0	Письменный контроль;
112.	112. Контрольное списывание №2	1	1	0	Письменный контроль;
113.	113. Самостоятельные части речи. Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;

114.	114. Связь имени прил. с именем сущ. Синтаксическая функция имени прил. в предложении. Роль имен прил. в тексте.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
------	---	---	---	---	---------------------------------------

115.	115. Создание собственных текстов заданного типа ( описание-	1	0	0	Практическая работа;
116.	116. Различение имён прилагательных женского, мужского, среднего рода	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
117.	Изменение прилагательного по родам	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
118.	Изменение прилагательного по числам	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
119.	119. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
120.	120. Правописание окончаний имён прилагательных на -ий, -ия, -ие	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
121.	121. Изменение имён прилагательных по падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин).	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
122.	122. Склонение имён прилагательных. Словарный диктант № 4	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
123.	123. Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор имени прилагательного	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
124.	124. Контрольный диктант № 7	1	1	0	Письменный контроль; Устный опрос;
125.	125. Проверочная работа № 8	1	0	0	Письменный контроль;

126.	126. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины А.А.Серова «Девочка с	1	0	0	Практическая работа;
127.	127. Самостоятельные части речи. Местоимение (общее представление)	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
128.	128. Лицо и число личных местоимений	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
129.	129. Род местоимений 3-го лица единственного числа	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
130.	Жанр письма	1	0	0	Практическая работа;
131.	Самостоятельные части речи. Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
132.	Учимся подбирать к глаголам синонимы и антонимы	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
133.	133. Неопределённая форма глагола	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
134.	134. Неопределённая форма глагола. Упражнение в образовании глаголов.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
135.	Единственное и множественное число глаголов	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
136.	136. Изменение глаголов по числам	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;

137.	137. Времена глаголов	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
138.	138. Настоящее время глагола	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
139.	139. Прошедшее время глагола	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
140.	140. Будущее время глагола	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
141.	Изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.	1	0	0	Практическая работа;
142.	142. Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
143.	143. Частица не, её значение	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
144.	Упражнение в правописании частицы НЕ с глаголами.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
145.	145. Написание окончаний -ишь, -ешь глаголов (на уровне наблюдений)	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
146.	146. Правописание окончаний -ишь, -ешь глаголов	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;

147.	147. Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
148.	148. Контрольный диктант №8	1	1	0	Диктант;
149.	149. Проверочная работа № 9	1	0	0	Письменный контроль;
150.	150. Повторение по теме «Части речи». Морфологические разборы	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
151.	Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.(упр.242)	1	0	0	Практическая работа;
152.	Орфограммы в значимых частях слова	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
153.	Орфограммы в значимых частях слова. Работа с орфографическим словарём.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
154.	154. Повторение знаний о предложении. Главные и второстепенные члены предложения	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
155.	Второстепенные члены предложения. Обстоятельство	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
156.	156. Обстоятельство	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
157.	Второстепенные члены предложения. Дополнение	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;



158.	Дополнение	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
159.	Второстепенные члены предложения. Определение	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
160.	Определение	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
161.	161. Итоговая контрольная работа	1	1	0	Контрольная работа;
162.	162. Контрольное списывание №4	1	0	0	Письменный контроль;
163.	Повторение знаний об однокоренных словах.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
164.	Упражнение в разборе слов по составу.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
165.	165. Повторение изученного за год.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
166.	166. Итоговая проверочная работа №10	1	0	0	Письменный контроль;
167.	167. Творческая работа: создание собственного текста с использованием норм речевого	1	0	0	Практическая работа;
168.	168. Ролевая игра "Наблюдатели": оценка выбора языковых и неязыковых средств устного	1	0	0	Практическая работа;
169.	Повторение орфограмм, изученных в 3 классе	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;

170.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0	

#### 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Русский язык как язык межнационального общения. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект	1	0	1	Устный опрос; практическая работа;
2.	Речь: диалогическая и монологическая. Нормы речевого этикета	1	0	1	Устный опрос; практическая работа;
3.	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.)	1	0	1	Устный опрос; практическая работа;
4.	Речевая культура диалога	1	0	1	Устный опрос; практическая работа;
5.	Нормы речевого этикета: диалог и монолог	1	0	1	Устный опрос; практическая работа;
6.	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: отражение темы текста или основной мысли в заголовке	1	0	1	Устный опрос; практическая работа;

7.	Повествование. Изучающее, ознакомительное чтение	1	0	1	Устный опрос; практическая работа;
8.	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение	1	0	1	Устный опрос; практическая работа;
9.	Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске	1	0	1	Устный опрос; практическая работа;
10.	Распространённые и нераспространённые предложения	1	0	1	Устный опрос; практическая работа;
11.	Главные и второстепенные члены предложений	1	0	1	Устный опрос; практическая работа;
12.	Второстепенные члены предложения	1	0	1	Устный опрос; практическая работа;
13.	Обобщение знаний о предложении	1	0	1	Устный опрос; практическая работа;
14.	Описание. Изучающее, ознакомительное чтение	1	0	1	Устный опрос; практическая работа;
15.	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам	1	0	1	Устный опрос; практическая работа;
16.	Обобщение знаний о фонетике и графике. Звуко-буквенный разбор слова	1	0	1	Устный опрос; практическая работа;

17.	Работаем со словарём. Рассказ о слове	1	0	1	Устный опрос; практическая работа;
18.	Подбираем синонимы и антонимы	1	0	1	Практическая работа; словарный диктант; устный опрос;
19.	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)	1	0	1	Устный опрос; практическая работа;
20.	Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1	0	1	Устный опрос; практическая работа;
21.	Обобщение знаний о составе слова. Основа слова	1	0	1	Устный опрос; практическая работа;
22.	Повторение: имя существительное	1	0	1	Устный опрос; практическая работа;
23.	Состав неизменяемых слов (ознакомление)	1	0	1	Устный опрос; практическая работа;
24.	Правописание окончаний имён существительных 1-го склонения	1	0	1	Устный опрос; практическая работа;
25.	Правописание окончаний имён существительных 2-го склонения	1	0	1	Устный опрос; практическая работа;

26.	Правописание окончаний имён существительных 3-го склонения	1	0	1	Устный опрос; практическая работа;
27.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий)	1	0	1	Письменный контроль; практическая работа;
28.	Правописание орфограммы безударные падежные окончания имён существительных	1	0	1	Устный опрос; практическая работа;
29.	Повторение правил правописания, изученных в 1-3 классах: орфограммы корня	1	0	1	Устный опрос; практическая работа;
30.	Рассуждение. Изучающее, ознакомительное чтение	1	0	1	Устный опрос; практическая работа;
31.	Повторяем орфограммы окончаний имён существительных	1	1	0	Контрольная работа;
32.	Повторение: признаки имени существительного	1	0	1	Устный опрос; практическая работа;
33.	Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	0	1	Устный опрос; практическая работа;
34.	Орфограммы в безударных падежных окончаниях имён прилагательных	1	0	1	Устный опрос; практическая работа;
35.	Повторение: признаки имени прилагательного	1	0	1	Устный опрос; практическая работа;

36.	Повторение: части речи самостоятельные и служебные	1	0	1	Устный опрос; практическая работа;
37.	Разбор по членам предложения	1	0	1	Устный опрос; практическая работа;
38.	Учимся выполнять разбор по членам предложения	1	0	1	Устный опрос; практическая работа;
39.	Синтаксический разбор предложения	1	0	1	Устный опрос; практическая работа;
40.	Работа с текстом: поиск информации, заданной в тексте в явном виде	1	0	1	Устный опрос; практическая работа;
41.	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1	0	1	Устный опрос; практическая работа;
42.	Учимся ставить знаки препинания при однородных членах предложения	1	0	1	Устный опрос; практическая работа;
43.	Учимся выполнять синтаксический разбор предложения	1	0	1	Устный опрос; практическая работа;
44.	Части речи. Самостоятельные и служебные части речи (предлог, союз, частица)	1	0	1	Устный опрос; практическая работа;
45.	Работа с текстом: анализ текста и нахождение в нём смысловых ошибок	1	0	1	Устный опрос; практическая работа;

46.	Имя существительное. Общее значение и употребление в речи	1	0	1	Практическая работа; словарный диктант;
47.	Изменение по падежам имён существительных	1	0	1	Устный опрос; практическая работа;
48.	Склонение имён существительных	1	0	1	Устный опрос; практическая работа;
49.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1	0	1	Устный опрос; практическая работа;
50.	Несклоняемые имена существительные (ознакомление)	1	0	1	Устный опрос; практическая работа;
51.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1	0	1	Устный опрос; практическая работа;
52.	Закрепление правописания безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1	0	1	Устный опрос; практическая работа;
53.	Вспоминаем правило написания ь после шипящих на конце имён существительных	1	0	1	Устный опрос; практическая работа;
54.	Склонение имён существительных во множественном числе	1	0	1	Устный опрос; практическая работа;
55.	Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных	1	0	1	Устный опрос; практическая работа;

56.	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1	0	1	Устный опрос; практическая работа;
57.	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста)	1	0	1	Устный опрос; практическая работа;
58.	Имя существительное. Морфологический разбор имени существительного	1	0	1	Устный опрос; практическая работа;
59.	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1	0	1	Устный опрос; практическая работа;
60.	Число имён прилагательных	1	0	1	Устный опрос; практическая работа;
61.	Род имён прилагательных	1	0	1	Устный опрос; практическая работа;
62.	Сочинение-описание по личным наблюдениям	1	0	1	Устный опрос; практическая работа;
63.	Изменение по падежам имён прилагательных	1	0	1	Устный опрос; практическая работа;
64.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего родов	1	0	1	Устный опрос; практическая работа;
65.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1	0	1	Устный опрос; практическая работа;



66.	Правописание безударных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1	0	1	Устный опрос; практическая работа;
67.	Сочинение-рассуждение	1	0	1	Устный опрос; практическая работа;
68.	Склонение имён прилагательных женского рода	1	0	1	Устный опрос; практическая работа;
69.	Правописание имён прилагательных женского рода	1	0	1	Устный опрос; практическая работа;
70.	Правописание безударных окончаний имён прилагательных	1	0	1	Устный опрос; практическая работа;
71.	Правописание имён прилагательных во множественном числе	1	0	1	Устный опрос; практическая работа;
72.	Склонение имён прилагательных во множественном числе	1	0	1	Устный опрос; практическая работа;
73.	Морфологический разбор имени прилагательного	1	0	1	Устный опрос; практическая работа;
74.	Местоимение. Личные местоимения	1	0	1	Устный опрос; практическая работа;
75.	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица	1	0	1	Устный опрос; практическая работа;

76.	Изменение по падежам личных местоимений. Склонение местоимений	1	0	1	Устный опрос; практическая работа;
77.	Правописание местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа	1	0	1	Устный опрос; практическая работа;
78.	Правописание личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	1	0	1	Устный опрос; практическая работа;
79.	Обобщение знаний о местоимении	1	0	1	Устный опрос; практическая работа;
80.	Составление поздравительной открытки. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи	1	0	1	Устный опрос; практическая работа;
81.	Глагол	1	0	1	Устный опрос; практическая работа;
82.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок в глаголах	1	0	1	Устный опрос; практическая работа;
83.	Частица не, её значение (повторение)	1	0	1	Устный опрос; практическая работа;
84.	Различение глаголов, отвечающих на вопросы "что делать?" и "что сделать?"	1	0	1	Устный опрос; практическая работа;

85.	Вид глагола (ознакомление)	1	0	1	Устный опрос; практическая работа;
86.	Начальная форма глагола	1	0	1	Устный опрос; практическая работа;
87.	Работа с текстом: изучающее, ознакомительное чтение	1	0	1	Устный опрос; практическая работа;
88.	Изменение глаголов по лицам и числам	1	0	1	Устный опрос; практическая работа;
89.	Мягкий знак после шипящих в глаголах	1	0	1	Устный опрос; практическая работа;
90.	Правописание мягкого знака в глаголах после шипящих	1	0	1	Устный опрос; практическая работа;
91.	Возвратные глаголы (ознакомление)	1	0	1	Устный опрос; практическая работа;
92.	Правописание -ться и -тся в глаголах	1	0	1	Устный опрос; практическая работа;
93.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание возвратных и невозвратных глаголов	1	0	1	Устный опрос; практическая работа;

94.	Изложение по самостоятельно составленному плану. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте	1	0	1	Устный опрос; практическая работа;
95.	Спряжение глаголов	1	0	1	Практическая работа; словарный диктант;
96.	I и II спряжение глаголов	1	0	1	Устный опрос; практическая работа;
97.	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1	0	1	Устный опрос; практическая работа;
98.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	1	0	1	Устный опрос; практическая работа;
99.	Учимся писать безударные личные окончания глаголов	1	0	1	Устный опрос; практическая работа;
100.	Правописание безударных окончаний глаголов	1	0	1	Устный опрос; практическая работа;
101.	101. Правописание глаголов-исключений	1	0	1	Устный опрос; практическая работа;
102.	102. Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове:	1	0	1	Устный опрос; практическая работа;

103.	Изложение (подробный пересказ текста)	1	0	1	Устный опрос; практическая работа;
104.	104. Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места	1	0	1	Устный опрос; практическая работа;
105.	105. Образование глаголов прошедшего времени	1	0	1	Устный опрос; практическая работа;
106.	106. Правописание глаголов в прошедшем времени	1	0	1	Устный опрос; практическая работа;
107.	107. Изложение подробное. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации	1	0	1	Устный опрос; практическая работа;
108.	108. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам	1	0	1	Устный опрос; практическая работа;
109.	109. Правописание окончаний глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1	0	1	Устный опрос; практическая работа;
110.	110. Наклонение глаголов (ознакомление)	1	0	1	Устный опрос; практическая работа;
111.	111. Написание отзыва на прочитанную книгу	1	0	1	Устный опрос; практическая работа;

112.	112. Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени	1	0	1	Устный опрос; практическая работа;
113.	Учимся писать изученные орфограммы правописания глаголов	1	0	1	Устный опрос; практическая работа;
114.	114. Словообразование глаголов	1	0	1	Устный опрос; практическая работа;
115.	Изложение повествовательного текста. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде	1	0	1	Устный опрос; практическая работа;
116.	116. Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места	1	0	1	Устный опрос; практическая работа;
117.	117. Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места	1	0	1	Устный опрос; практическая работа;
118.	118. Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места	1	0	1	Устный опрос; практическая работа;

119.	119. Обобщение знаний о глаголе	1	0	1	Устный опрос; практическая работа;
120.	120. Морфологический разбор глагола	1	0	1	Устный опрос; практическая работа;
121.	121. Использование глаголов в тексте	1	0	1	Устный опрос; практическая работа;
122.	122. Наречие (общее представление)	1	0	1	Устный опрос; практическая работа;
123.	Наречие: вопросы, употребление в речи	1	0	1	Устный опрос; практическая работа;
124.	Правописание наречий (ознакомление)	1	0	1	Практическая работа; словарный диктант;
125.	125. Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок	1	0	1	Устный опрос; практическая работа;
126.	126. Текст. Образные языковые средства	1	0	1	Устный опрос; практическая работа;
127.	127. Имя числительное (общее представление)	1	0	1	Устный опрос; практическая работа;

128.	128. Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове:	1	0	1	Устный опрос; практическая работа;
129.	129. Повторяем правила правописания мягкого знака в словах	1	0	1	Устный опрос; практическая работа;
130.	130. Учимся писать сочинения-повествования	1	0	1	Устный опрос; практическая работа;
131.	Связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов)	1	1	0	Контрольная работа;
132.	132. Словосочетание	1	0	1	Устный опрос; практическая работа;
133.	Правописание слов в словосочетаниях	1	0	1	Устный опрос; практическая работа;
134.	134. Словосочетание в предложении	1	0	1	Устный опрос; практическая работа;
135.	135. Анализ текстов по критериям: правильность, богатство, выразительность	1	0	1	Устный опрос; практическая работа;
136.	Учимся писать сочинения-рассуждения	1	0	1	Устный опрос; практическая работа;



137.	137. Простое и сложное предложение (ознакомление)	1	0	1	Устный опрос; практическая работа;
138.	138. Сложное предложение	1	0	1	Устный опрос; практическая работа;
139.	139. Союз: союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1	0	1	Устный опрос; практическая работа;
140.	140. Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но	1	0	1	Устный опрос; практическая работа;
141.	141. Знаки препинания в сложном предложении	1	0	1	Устный опрос; практическая работа;
142.	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения	1	0	1	Устный опрос; практическая работа;
143.	Работа с текстом: анализ смысловых и речевых ошибок	1	0	1	Устный опрос; практическая работа;
144.	144. Сложные предложения: бессоюзные предложения (без называния терминов)	1	0	1	Устный опрос; практическая работа;
145.	145. Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения	1	0	1	Устный опрос; практическая работа;
146.	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения	1	0	1	Устный опрос; практическая работа;

147.	Определение типов текста и создание собственных текстов заданного типа. Составление плана текста, написание текста по заданному плану	1	0	1	Устный опрос; практическая работа;
148.	148. Прямая речь (ознакомление)	1	0	1	Устный опрос; практическая работа;
149.	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов авторв	1	0	1	Устный опрос; практическая работа;
150.	150. Учимся писать сочинения-описания	1	0	1	Устный опрос; практическая работа;
151.	151. Звуко-буквенный разбор слова	1	0	1	Устный опрос; практическая работа;
152.	Производить разбор слова по составу. Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи	1	0	1	Устный опрос; практическая работа;
153.	153. Лексическое значение слова	1	0	1	Устный опрос; практическая работа;
154.	154. Повторение и продолжение работы: наблюдение за использование в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи)	1	0	1	Устный опрос; практическая работа;
155.	Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова	1	0	1	Устный опрос; практическая работа;

156.	Имя существительное. Грамматические признаки	1	0	1	Устный опрос; практическая работа;
157.	Имя прилагательное. Грамматические признаки	1	0	1	Устный опрос; практическая работа;
158.	158. Служебные части речи: предлог, частица, союз	1	0	1	Устный опрос; практическая работа;
159.	159. Местоимение. Личные местоимения	1	0	1	Устный опрос; практическая работа;
160.	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1	0	1	Устный опрос; практическая работа;
161.	161. Глагол. Грамматические признаки	1	0	1	Устный опрос; практическая работа;
162.	Слово. Словосочетание. Предложение	1	0	1	Устный опрос; практическая работа;
163.	163. Словосочетание. Предложение	1	0	1	Устный опрос; практическая работа;
164.	Простое предложение. Главные члены предложения	1	0	1	Устный опрос; практическая работа;
165.	165. Списывание (без пропусков и искажений букв) текста (объёмом не более 40 слов)	1	1	0	Контрольная работа;

166.	166. Работа с текстом: интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации	1	0	1	Устный опрос; практическая работа;
167.	167. Творческое задание: защита мини- проекта	1	0	1	Устный опрос; практическая работа;
168.	Учимся писать орфограммы, изученные в 4 классе	1	0	1	Практическая работа; словарный диктант;
169.	Учимся писать орфограммы, изученные в начальной школе	1	0	1	Устный опрос; практическая работа;
170.	170. Комплексная работа с текстом. Практическая работа	1	0	1	Устный опрос; практическая работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	3	167	

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

#### **1 КЛАСС**

Введите свой вариант:

#### **2 КЛАСС**

Канакина В.П.;

Горецкий В.Г.;

Русский язык (в 2 частях). Учебник. 2 класс. Акционерное общество;

«Издательство «Просвещение»;

В.П. Канакина Рабочая тетрадь "Русский язык" 2 класс. в 2 частях. Издательство "Просвещение";

Введите свой вариант:

#### **3 КЛАСС**

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 3 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» ;

Введите свой вариант:

#### **4 КЛАСС**

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 4 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» ;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

#### **1 КЛАСС**

#### **2 КЛАСС**

Технологические карты уроков по учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого. издательство "Учитель"  
Волгоград

#### **3 КЛАСС**

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 класс. В 2 частях (+электронное приложение) Канакина В.П., Щёголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 3-4 классы Канакина В.П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс. В 2 частях **4 КЛАСС**

Методические рекомендации

Поурочное планирование

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

#### **1 КЛАСС**

#### **2 КЛАСС**

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/13/2/>

#### **3 КЛАСС**

РЭШ <https://resh.edu.ru/>

Инфоурок <https://infourok.ru/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

#### **4 КЛАСС**

РЭШ <https://resh.edu.ru/>

Инфоурок <https://infourok.ru/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

# **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Комплект наглядных пособий «Грамматические разборы»  
Комплект таблиц «Русский алфавит»  
Комплект таблиц для нач. шк. «Русский язык. Глагол»  
Комплект таблиц для нач. шк. «Русский язык. Имя прилагательное» )  
Комплект таблиц для нач. шк. «Русский язык. Имя существительное»  
Комплект таблиц для нач. шк. «Русский язык. Местоимение»  
Комплект таблиц для нач. шк. «Русский язык. Предложение»  
Набор таблиц «Словарные слова»  
Таблицы демонстрационные «Основные правила и понятия 1-4 класс»  
Таблицы демонстрационные «Правописание гласных в корне слова»  
Таблицы демонстрационные «Русский алфавит»  
Таблицы демонстрационные «Русский язык 4 кл.»  
Модель-аппликация «Звукобуквенная лента»  
Модель-аппликация «Набор звуковых схем»  
Стенд-лента «Буквы»  
Фрагмент (демонстрационный) маркерный (двусторонний) «Разбор по частям речи, разбор слова по составу и звукобуквенный анализ»,  
Фрагмент (демонстрационный) маркерный двухсторонний «Склонение имен существительных и прилагательных»,  
Слайд-комплекты  
Пейзаж в произведениях русских художников  
Рассказы о человеке  
Сочини рассказ  
Набор звуковых схем  
Русский язык (резинка). Комплект динамических раздаточных пособий. Методическое пособие.

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Мультимедийное оборудование

