

РАССМОТРЕНО

На педагогическом совете Протокол №10

ОТЧЕТ

**о результатах самообследования муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Тюльганская средняя общеобразовательная школа №1»**

за 2024 год

2025г.

Самообследование МБОУ «Тюльганская средняя общеобразовательная школа №1» проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Положением «О проведении самообследования МБОУ «Тюльганская СОШ №1».

Раздел 1. Общие сведения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тюльганская средняя общеобразовательная школа № 1» п. Тюльган

Тип: общеобразовательное учреждение

Вид: средняя общеобразовательная школа

Учредитель: Учредителем учреждения является муниципальное образование Тюльганский район. Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени администрации Тюльганского района осуществляет отдел образования администрации Тюльганского района.

ФИО руководителя: директор школы Бобылёв П.К.

ФИО заместителей:

заместитель директора по учебно-воспитательной работе - Трубкина А.В.;

заместитель директора по учебно-воспитательной работе- Решетова Я.В.;

заместитель директора по ИКТ - Кузьмичева И.В.;

заместитель директора по воспитательной работе—Аминева А.Х.;

советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – Абдрахманова А.С.

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

Устав утвержден распоряжением главы администрации района от 03.12.2015г. №177-р, дата регистрации 25.12.2015г. с изменениями согласно Приложению к распоряжению администрации Тюльганского района от 17.05.2019г. №52-р.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности (серия и №, регистрационный номер, наименование органа, выдавшего лицензию, дата выдачи, срок действия): Регистрационный номер лицензии: № Л035-01248-56/00206645, Дата предоставления лицензии: 16 марта 2016 , выдана министерством образования Оренбургской области, статус лицензии - действующая.

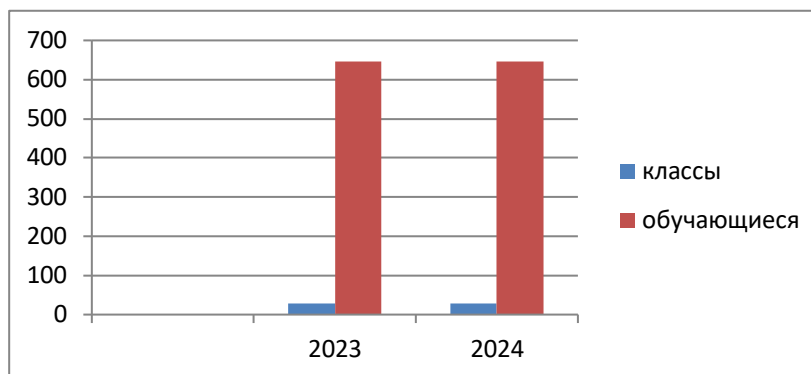
Свидетельство о государственной аккредитации (регистрационный номер, наименование органа, выдавшего свидетельство о государственной аккредитации, дата выдачи, срок действия) регистрационный № А007-01248-56/01180994, дата предоставления государственной аккредитации: 09.06.2012, выдан министерством образования Оренбургской области, срок действия – бессрочно.

Раздел 2. Оценка образовательной деятельности.

Контингент обучающихся образовательного учреждения.

На начало 2024 года число обучающихся в МБОУ «Тюльганская СОШ №1» составило 646 человека, на конец года – 647. Это самый высокий показатель в муниципалитете. Средняя наполняемость классов на первой ступени обучения- 24 человека, на второй- 22 человека, на третьей- 17. Доля учащихся, имеющих возможность заниматься в оборудованных специализированных кабинетах, составляет 100%.

Период	Количество классов	Количество учащихся
2024год	29	647
2023год	29	646



Контингент обучающихся довольно разнороден. Наблюдаются различные уровни личностного развития детей - от детей с высоким уровнем развития, обладающих интеллектуальными, музыкальными, художественными, спортивными способностями до детей с ослабленным умственным развитием. Разнородность контингента обучающихся подтверждают следующие данные: за 2024 год в школе обучались 15 учащихся по адаптированным образовательным программам (13 - на домашнем обучении). На внутришкольном контроле на конец 2024 года состояло 4 учащихся, (2023 г.- 3), в районной КДН – нет, (2023г.-нет). Имеющаяся в школе квалифицированная социально- психологическая служба занимается коррекционной работой, сопровождением учебно - воспитательного процесса.

Мониторинг всеобуча

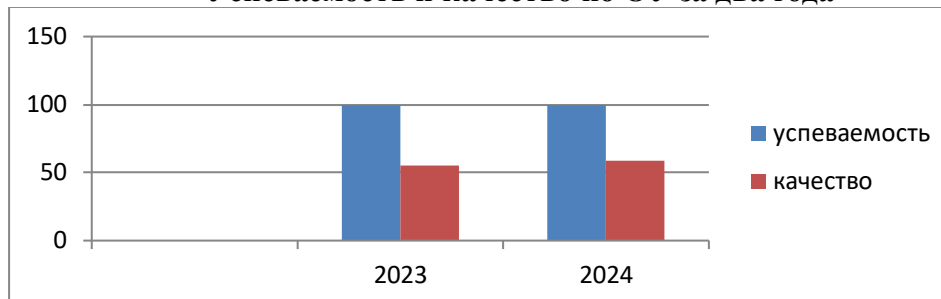
В течение учебного года велся мониторинг успеваемости и качества знаний по четвертям (1-9 классы) и полугодиям (10-11 классы). На начало 2024 года обучалось 646 учеников, на конец- 647. Успеваемость - 100%, ИК составил 58,7 %. (На 3,3 % выше прошлого года), 72 отличников и 232 хорошиста. ИК по ступеням: 1 ступень- 73,1% (На 6,3% ниже прошлого года; 2 ступень - 45,7% (На 0, 5% ниже прошлого года), 3 ступень- 69,3% (На 21,3% выше прошлого года).

Параллель	2024год		2023год	
	успеваемость	ИК	успеваемость	ИК
2-екл.	100%	78,2%	100%	72%
3-икл.	100%	70%	100%	84,7%
4-екл.	100%	71,2%	100%	81,7%
5-екл.	100%	66,6%	100%	65,6%
6-екл.	100%	52,4%	100%	51,3%
7-екл.	100%	38,3%	100%	46,6%
8-екл.	100%	31,7%	100%	36%
9-екл.	100%	39,7%	100%	31,6%

10кл.	100%	61,5%	100%	56%
11кл.	100%	77%	100%	40%
итого	100%	58,7%	100%	55,4%

Вывод: Качество знаний повысилось по сравнению с прошлым учебным годом на 3,3%. Представленное графическое изображение результатов обучения за три года свидетельствует о стабильной успеваемости и качестве обучения.

Успеваемость и качество по ОУ за два года



Анализируя результаты работы за прошедший год, можно сделать вывод, что в целом поставленные задачи решены, чему способствовала системная, слаженная работа всего педагогического коллектива.

В 2024 году в начальной школе обучались 282 учащихся. Из учащихся (2-4 кл.) на «4» и «5» закончили 122 человека (в 2023г.-173) и на «отлично» - 55 человек (в 2023г.- 50). Аттестованы и переведены в 5 класс 100 % учащихся. Учащиеся 4-ых классов выполняли ВПР, где качество знаний составило 73,2% (2023г -72,5%), что является показателем стабильности обучения на начальной ступени. В целом, качество знаний понизилось на 6,3%.

Параллель	2024 год		2023 год	
	<i>успеваемость</i>	<i>ИК</i>	<i>успеваемость</i>	<i>ИК</i>
2-е кл.	100%	78,2%	100%	72%
3-е кл.	100%	70%	100%	84,7%
4-е кл.	100%	71,2%	100%	81,7%
ИТОГО:	100%	73,1%	100%	79,4%

В основной и старшей школе в 2024г. ИК составил 52,5% (2023 г.- 46,7%). Таким образом, по сравнению с прошлогодними показателями наблюдается повышение результатов на 5,8%.

Успеваемость и качество знаний по параллелям

Параллель	2024 год		2023 год	
	<i>успеваемость</i>	<i>ИК</i>	<i>успеваемость</i>	<i>ИК</i>
5-екл.	100%	66,6%	100%	65,6%
6-екл.	100%	52,4%	100%	51,3%
7-екл.	100%	38,3%	100%	46,6%
8-екл.	100%	31,7%	100%	36%
9-екл.	100%	39,7%	100%	31,6%
10кл.	100%	61,5%	100%	56%
11кл.	100%	77%	100%	40%
ИТОГО:	100%	52,5%	100%	46,7%

Исходя из сравнительных данных, видна стабильность в показателях качества образования и их рост в параллелях. На средней и старшей ступени есть «ядро»

высокомотивированных учащихся –165 человек (45 % от числа обучающихся), что составляет определенный потенциал для сохранения и улучшения уровня обучения и качества образования.

Анализируя результаты ВПР за 2024 год, можно увидеть, что высокий % неудовлетворительных результатов по математике в 5, 6 классах, по истории в 5 классах, по географии в 6,7 классах, по русскому языку в 7 классах, по физике в 7 классах. В основном дети подтвердили или понизили свои знания. Высокий % понизивших свои знания по всем предметам в 5-х классах, по математике и биологии в 6-х классах, по географии, биологии и физике в 7х классах, по биологии, русскому языку, математике и географии в 8-х классах.

Ниже районных, областных и российских показателей успеваемости обучающиеся показали результаты по русскому языку (6,7 кл.), математике (5,6 кл.), географии (6,7 кл.), физике (7 кл.), истории (5,6 кл.), биологии (5 кл.). По качеству знаний результаты почти по всем предметам во всех классах на уровне или ниже района, области и России, выше – по русскому, обществознанию, биологии в 6 классах, по истории и биологии в 7 классах, по химии, физике, русскому языку и истории в 8 классах, нулевое качество по географии и физике (9%) в 7 классах.

По итогам ВПР учителями был проведен анализ, результаты рассмотрены на заседаниях ШМО, приняты решения по устранению пробелов в знаниях и умениях обучающихся, исходя из типичных ошибок. При составлении контрольных работ за год учителя использовали задания для оценки несформированных умений, видов деятельности. Результаты показали, что большая часть обучающихся справилась с выполнением данных заданий, но пробелы в знаниях имеют место быть, будут продолжать отрабатываться в урочное и внеурочное время, в процессе изучения тем, отведенных на повторение материала в начале следующего учебного года.

Качество обучения в 2024 году по классам показывает, что педагогический коллектив должен обратить внимание на состояние образовательного процесса в следующих классах: 5в – 12%, 8а – 11%, 8б – 6%.

Решение проблемы повышения качества образования отслеживалось в течение учебного года через отчеты по успеваемости, посещение уроков, проверку журналов, систему оценивания учащихся, обсуждение проблем на педагогических советах, мониторинг учебно – воспитательного процесса. «Сильные» позиции сохранили классы 5аб, 6ав, 7а, 10, 11. Считаем, что проблема снижения качества образовательного процесса связана с недостаточно сформированной мотивацией к обучению, переход на средневзвешенное оценивание обучающихся. Наша задача - помочь учащимся почувствовать свою ответственность по отношению к учебе.

Одной из задач нового года является дальнейшее развитие мотивации обучающихся и формирование ответственности учащихся за результаты своей деятельности, воспитание у учащихся понимания необходимости образования, достижения и закрепления результатов успешности.

Раздел 3. Структура и система управления образовательной организацией.



В основу проектирования модели управления школы положены Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Устав школы, нормативно-правовые документы Министерства образования и науки, педагогического совета и органов общественного самоуправления школы. Реальная возможность придать педагогическому процессу целостность и оптимальность связана не только с ее совершенствованием, но и с применением принципиально новой – модульной системы, которая строится в соответствии с прогнозируемыми целями. Эта система предусматривает вариативность и оптимальную технологичность содержания, средств, форм и методов обучения, где в управлении активно задействованы не только директор, его заместители и учителя школы, но и сами обучающиеся.

Структура школы выделяет 4 уровня управления:

- Стратегический уровень управления

Его образуют: директор школы - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. Совет Учреждения решает вопросы организации внешкольной и внеклассной работы, детского питания, участвует в определении профилизации обучения, оказывает финансово-экономическое содействие работе школы, осуществляет контроль за здоровьем и безопасными условиями обучения и воспитания. Педагогический совет определяет стратегию осуществления программы развития школы, несёт коллективную ответственность за принятые решения.

- Тактический уровень управления

Его образуют три заместителя директора: по учебно – воспитательной, советник директора по взаимодействию с общественными организациями, воспитательной и военно-патриотической работе.

Заместитель по учебно-воспитательной работе осуществляет мониторинг образовательной деятельности учащихся и профессионального роста педагогов, контроль за работой структурных подразделений, учебной нагрузкой, внутришкольный контроль, контроль за исполнением нормативных документов, подготовкой и проведением итоговой и промежуточной аттестации учащихся.

Заместитель директора по воспитательной работе организует внеурочную воспитательную деятельность, работу органов ученического самоуправления, контролирует

состояние воспитательной работы в школе, отслеживает уровень воспитанности школьников, работает с детьми, требующими особого педагогического внимания, отвечает за связь с внешкольными учреждениями.

Заместитель по военно-патриотической работе планирует мероприятия по военно-патриотическому воспитанию (военно-спортивные игры, встречи, уроки мужества, вахты памяти и т.п.), оказывает методическую и практическую помощь в проведении военно-патриотических мероприятий, руководит подготовкой актива из числа старшеклассников для проведения военно-патриотических мероприятий с младшими классами, поддерживает деловые контакты с военкоматом, штабом государственной обороны и чрезвычайных ситуаций.

- Уровень оперативного управления

Прежде всего, это методический совет, в состав которого входят руководители методических объединений учителей и педагоги, имеющие творческий подход. Методический совет является главным центром, координирующим методическую работу. Здесь рассматриваются важные вопросы, связанные с управлением образовательным процессом школы, вырабатываются предложения по их реализации. Затем эти предложения предваряются в жизнь методическими объединениями учителей-предметников, каждое из которых работает над своей темой, напрямую связанной с единой методической темой школы. Это позволяет творчески организовать учебную, методическую и исследовательскую деятельность учителей, спланировать мониторинг. Широкий спектр управленческих полномочий делегирован руководителям ШМО.

- Уровень стратегического назначения

Составляет профсоюзный комитет, родительский комитет, детская общественная организация «Истоки». Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества. Родительский комитет оказывает содействие администрации школы в совершенствовании условий осуществления образовательного процесса, охране жизни и здоровья учащихся, свободном развитии личности, защите законных прав и интересов обучающихся, организации общешкольных мероприятий. Проводят разъяснительную работу с родителями о правах и обязанностях, значении всестороннего воспитания ребёнка в семье, занимаются вопросами родительского всеобуча.

Такая работа по организации управления направлена на повышение культуры управленческой деятельности. Управление образовательным процессом осуществляется через систему внутришкольного контроля, систему мониторинга за качеством преподавания и уровнем обученности обучающихся, состоянием их здоровья, уровнем воспитанности и развитием познавательной деятельности обучающихся. Полученные результаты мониторингов и контроля позволяют принять правильное управленческое решение по регулированию и коррекции образовательного процесса. Контроль осуществляется на диагностической основе с использованием технологических карт, схем анализа уроков и результатов деятельности учащихся, информационных технологий, анкетирования и обобщения полученных результатов. Функцию контроля выполняет либо учитель, либо председатель ШМО, либо администрация, либо сам ученик. Рефлексивный подход в управлении образовательным процессом позволяет повысить его качество и результативность.

Но главной задачей считаем организацию творчества педагогов через такую систему организации, где пересекаются вертикальное и горизонтальное управление с гибкой структурой, при которой, кроме стабильных органов, создаются и временные творческие группы для решения конкретных задач.

Раздел 4. Содержание и качество подготовки обучающихся.

Результаты освоения реализуемых образовательных программ.

Организация контроля и проведение мероприятий по обеспечению полноты реализации основных общеобразовательных программ.

Цель: отслеживание результативности учебно-воспитательного процесса, управление им.

Основные задачи: непрерывное отслеживание состояния учебного процесса, Осмысление реальных учебных возможностей обучающихся (обученность, обучаемость), качество преподавания.

В процессе мониторинга выясняются следующие вопросы:

- 1) Достигнута ли цель образовательного процесса;
- 2) существует ли положительная динамика в развитии учащегося по сравнению с результатами предыдущих диагностических исследований;
- 3) существуют ли предпосылки для совершенствования работы педагогов;
- 4) соответствует ли уровень сложности учебного материала возможностям обучающегося.

В образовательном пространстве школы действует система оценивания деятельности обучающихся. Она включает в себя систему оценивания учебной деятельности. Главный принцип существующей системы – объективность и всесторонняя оценка деятельности ученика.

Мониторинг учебной деятельности осуществляется через реализацию внешнего контроля учебной деятельности учащихся, включающей систему итоговой (государственной) аттестации выпускников 9 и 11 классов в соответствии с Законом РФ «Об образовании». Мониторинг проводится в три этапа: стартовый, промежуточный, итоговый. Результаты мониторинга анализируются, обсуждаются на заседаниях ШМО и педагогических советах школы, выносятся соответствующие управленческие решения.

Как результат проделанной работы педагогического коллектива МБОУ «Тюльганская СОШ №1» - государственная итоговая аттестация выпускников.

1.Государственная итоговая аттестация за курс основного общего образования

В 2024 году в МБОУ «Тюльганская СОШ № 1» обучалось в 9- х классах - 70 человек. К итоговой аттестации за курс основного общеобразовательной школы были допущены 70 человек.

Востребованность предметов по выбору: в форме ОГЭ – 70 человек.

Предмет	Количество обучающихся	% от общего количества обучающихся
Информатика и ИКТ	23	33 %
Биология	16	23 %
Химия	4	6 %
Обществознание	37	53 %
История	2	3 %
География	54	77 %
Физика	3	4 %
Литература	1	1 %

Русский язык и математику выполняли 70 обучающихся в форме ОГЭ.

Наиболее количество обучающихся выбрали: информатику, обществознание, географию. Понижилась востребованность следующих предметов: история, литература, физика, иностранный язык.

Анализ государственной итоговой аттестации за курс основной общеобразовательной школы по предметам

№	Предмет	Средняя оценка	Средний балл	Максимальный балл	Учитель
1	Русский язык	3,8	23,6	32 (9 б класс)	Абдрахманова А. С., Самохвалова К. А., Яковлева Н. Н.
2	Математика	3,7	15,4	28 (9 а класс)	Кузьмичева И. В., Миронова Н. Н., Дегтярева Е. В.
3	Информатика и ИКТ	3,7	11,9	17 (9 а класс – 2 человека)	Кузьмичева И. В.
4	Биология	3,8	28,4	47 (9 а класс)	Имангазеева М. К.
5	Химия	4,8	33,3	40 (9 а класс)	Имангазеева М. К.
6	Обществознание	3,5	22,3	34 (9 а класс)	Кочкурова Е. В. Абдрахманов М. М.
7	География	3,7	18,5	31 (9 б класс – 2	Бабнищева С. А.

				человека)	
8	История	3,5	24,5	29 (9 а класс)	Кочкурова Е. В. Абдрахманов М. М.
9	Физика	3,3	20,7	26 (9 а класс)	Шпагина А. С.
11	Литература	4	30	30 (9 а класс)	Самохвалова К. А.

Среднюю оценку 4 и выше получили обучающиеся по химии и литературе. Все остальные предметы имеют среднюю оценку от 3,3 до 3,8 балла. Итоговое собеседование, как допуск к итоговой аттестации успешно прошли все выпускники.

По результатам ОГЭ показал, что не все выпускники школы получили аттестат об основном общем образовании. Два обучающихся имеют 4 неудовлетворительные оценки по русскому языку, математике, обществознанию, географии, биологии. Передача неудовлетворительных оценок в сентябре 2024 года.

Предмет (2024 г.)	Кол-во учащ-ся (2024)	Учитель (2024 год)	Успеваемость, %			Качество («4» и «5»), %		
			2022 г.	2023 г.	2024 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.
Математика	70	Кузьмичева И. В., Миронова Н. Н., Дегтярева Е. В.	100	100	97	55	24	63
Русский язык	70	Абдрахманова А. С. Самохвалова К. А., Яковлева Н. Н.	100	100	97	67	69	62
География	54	Бабнищева С. А.	100	100	96	50	68	52
Биология	16	Имангазеева М. К.	100	100	94	34	40	64
Обществознание	37	Абдрахманов М. М. Кочкурова Е. В.	100	100	97	35	36	41
Информатика	23	Кузьмичева И. В.	100	100	100	78	53	61
Химия	4	Имангазеева М. К.	100	100	100	20	14	100
История	2	Абдрахманов М. М. Кочкурова Е. В.	100	100	100	0	43	50
Физика	3	Шпагина А. С.	100	100	100	100	50	33
Литература	1	Самохвалова К. А.	100	100	100		100	100

Из представленной информации виден рост качества знаний обучающихся по предметам: математике, биологии, обществознанию, информатике, химии, истории, литературе, что говорит о систематической работе обучающихся по данным предметам при подготовке к ОГЭ в 2024 году. Успеваемость составляет 100 % по всем предметам, кроме математики, русского языка, географии, обществознанию, биологии. Качество знаний по

выбранным предметам составляет следующее: 8 предметов из 10 имеют процентные показатели выше 50 %. Это предметы – математика, русский язык, география, биология, информатика, химия, история, литература. Со 100 % качеством знаний, т. е. все учащиеся по выбранным предметам имеют 4 и 5 – 2 предмета (литература, химия). Необходимо продолжить работу в новом учебном году в форме групповых и индивидуальных консультаций, по индивидуальным образовательным маршрутам по подготовке к ГИА в форме ОГЭ с административным контролем через посещение уроков и проведение внутришкольных срезовых работ; на методических объединениях учителей провести системный анализ результатов ОГЭ с целью коррекции плана методического сопровождения; в рамках методического объединения организовать методических обмен по формам решения определенных заданий ОГЭ по учебным предметам.

2. Государственная итоговая аттестация за курс среднего общего образования

В 2024 году в МБОУ «Тюльганская СОШ № 1» обучалось в 11-х классах - 12 человек. К государственной итоговой аттестации за курс средней общеобразовательной школы были допущены 12 человек.

Востребованность предметов:

Предмет	Количество обучающихся	% от общего количества обучающихся
Русский язык	12	100
Математика (профильная)	4	41,7
Математика (базовая)	8	58,3
Обществознание	3	25
Биология	7	58,3
Химия	6	50
Физика	1	8,3
История	1	8,3

Повысилась востребованность следующих предметов: математика базовый уровень, физика, обществознание. Понижилась востребованность следующих предметов: информатика, география, иностранный язык, математика профильный уровень, химия, биология, история.

Анализ государственной итоговой аттестации за курс средней общеобразовательной школы по предметам

№	Предмет	Максимальный балл	Средний балл	Учитель
1	Русский язык	94	65,1	Трубкина А. В.
2	Математика (профильный уровень)	88	51	Колчина Л. А.
3	Математика (база)	5 (21)	4(14,4)	Миронова Л. А.
3	Обществознание	79	45,7 (2 не преодолели)	Абдрахманов М. М.
4	Биология	74	46 (1 не преодолел)	Имангазеева М. К.
5	Химия	77	43,3 (2 не преодолел1)	Имангазеева М. К.
6	Физика	64	64	Зинакова Н. А.

7	История	36	36	Абдрахманов М. М.
---	---------	----	----	-------------------

Итоговое сочинение, как допуск к итоговой аттестации успешно прошли все выпускники.

По результатам ЕГЭ в 2024 году показал, что все выпускники школы получили аттестат о среднем общем образовании.

№	Название предмета (ЕГЭ)	Преподаватель	Кол-во уч-ся	Прохождение минимального порога	Высший балл по школе	Средний балл по школе
1	БИОЛОГИЯ	Имангазеева М. К.	7	86 %	74	46
2	РУССКИЙ ЯЗЫК	Трубкина А. В.	12	100 %	94	65,1
3	ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	Абдрахманов М. М.	3	33, 3 %	79	45,7
4	МАТЕМАТИКА проф	Колчина Л. А.	4	100 %	88	51
5	ХИМИЯ	Имангазеева М. К.	6	66,7 %	77	43,3
6	ФИЗИКА	Зинакова Н. А.	1	100 %	64	64
7	ИСТОРИЯ	Абдрахманов М. М.	1	100 %	36	36
8	МАТЕМАТИКА база	Миронова Н. Н.	8	100 %	21	14,4

По 3 предметам 5 обучающихся не преодолели минимальный порог – химия (2 человек), биология (1 человек), обществознание (2 человека). Представленные результаты говорят о том, что необходимо усиливать системность в подготовке учащихся к сдаче ГИА в форме ЕГЭ через урочную форму работы, индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные и групповые консультации. Продолжить работу по обмену опытом среди учителей по формам и методике подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ. Общий средний балл ЕГЭ составляет – 50,2. Общий средний балл ЕГЭ прошлого года составляет – 49,5. Средний балл по школе повысился на 0,7 (в прошлом году было понижение на 15,5).

Выводы:

1. Учителям-предметникам (в течение учебного года):

Совершенствовать организацию учебного процесса в школе с целью эффективного усвоения обучающимися изучаемого учебного материала во всех классах, для чего:

- планировать деятельность учащихся на уроках в соответствии с основными требованиями, предъявляемыми к результатам обучения по образовательным программам среднего общего образования;
- обеспечивать дифференцированный подход к обучающимся, следить за усвоением всеми обучающимися минимума содержания учебного предмета;
- обеспечивать индивидуализацию процесса обучения;
- при планировании уроков выделять резерв времени для повторения и закрепления наиболее значимых и сложных тем учебного предмета;
- с целью своевременного контроля усвоения обучающимися учебной программы, уровня овладения умениями и навыками, а

также формирования умения выполнять тестовые задания, проводить текущие мониторинги и другие виды контроля качества знаний, включая задания ГИА для решения их на уроке и дома;

- проводить работу по профилактике типичных ошибок, допускаемых выпускниками на экзамене, при изучении соответствующей темы обращать внимание учащихся на такие ошибки и объяснять, с чем они связаны;
- своевременное выявление существующих пробелов в знаниях учащихся;
- при планировании образовательного процесса рекомендуется предусмотреть перед началом изучения каждого раздела курса время на диагностику аспектов подготовки, являющихся опорными при изучении той или иной темы;
- продолжить сложившуюся систему подготовки учащихся к ГИА с использованием официальных сайтов;
- обращать внимание обучающихся на необходимость внимательного прочтения формулировок заданий, инструкций к их выполнению; научить учеников извлекать из инструкции максимум информации, четкому переносу ответов в бланк в строгом соответствии с инструкцией, ориентируясь на образец написания букв и цифр (в течение учебного года);
- при подготовке учащихся к экзамену необходимо подробно объяснять цели этого испытания и структуру экзаменационной работы по предмету, рассматривая демонстрационные версии экзамена только как ориентиры, показывающие примерные образцы заданий, которые могут стоять на соответствующих позициях;
- выделить группы «риск», «среднеуспешных», «высокомотивированных» учащихся для осуществления разноуровневого процесса обучения, составления индивидуальных планов подготовки к ГИА начиная с 1 сентября 2024 года;
- стимулировать познавательную деятельность учащихся, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся (в течение года);
- своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;

- систематически проводить работу со слабоуспевающими учащимися (в течение учебного года).

2. Руководителям МО:

- провести подробный анализ государственной итоговой аттестации, провести анализ выполнения заданий выпускниками и наметить план работы на 2024 - 2025 учебный год (август 2024 года);
- организовать взаимопосещение уроков учителями - предметниками школы и принимать участие в мастер классах учителей района (в течение учебного года).

3. Поддержка талантливых детей:

Количественные данные школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 2024 года

Предмет	Количество участников (чел.)	Количество победителей (чел.)	Количество призеров (чел.)
---------	------------------------------	-------------------------------	----------------------------

Математика	70	3	18
Русский язык	67	15	28
ВСЕГО	137	18	46

Предметы	Школьный этап				
	количество участников	количество победителей	количество призеров	количество победителей и призеров	в % от общего количества участников
Английский язык	27	6	17	23	85
Астрономия	0	0	0	0	0
Биология	50	1	15	16	32
География	37	5	7	12	32
Информатика	10	0	0	0	0
История	36	13	18	31	86
Искусство (МХК)	85	10	37	47	55
Литература	60	2	37	39	65
Математика	174	2	8	10	6
Немецкий язык	0	0	0	0	0
ОБЖ	20	5	7	12	60
Обществознание	36	5	10	15	42
Право	6	3	3	6	100
Русский язык	76	3	44	47	62
Технология	41	1	14	15	37
Физика	6	0	0	0	0
Физическая культура	15	3	7	10	67
Французский язык	0	0	0	0	0
Химия	6	1	2	3	50
Экология	0	0	0	0	0
Экономика	5	2	3	5	100

(Σ) Общее количество участников по всем олимпиадам (ВСЕГО)	690	62	229	291	42
Фактическое количество	587	52	192	244	42

Победители и призеры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024 году

Из 91 участников: победителей 3 человека, призеров 18 человек

Предмет	Ф И О педагога	Класс	Статус участника / Тип диплома	Регистрационный номер диплома	
Русский язык	Самохвалова К.А.	9	призер	МЭ ПР	№ 1
История	Кочкурова Е.В.	8	призер	МЭ ПР	№ 4
Биология	Имангазеева М.К.	9	призер	МЭ ПР	№ 13
Обществознание	Кочкурова Е.В.	8	призер	МЭ ПР	№ 20
Обществознание	Кочкурова Е.В.	9	призер	МЭ ПР	№ 21
Обществознание	Абдрахманов М.М.	11	призер	МЭ ПР	№ 25
Английский язык	Курупаткина Ю.Д.	8	призер	МЭ ПР	№ 30
Английский язык	Самуратова З.Ж	9	призер	МЭ ПР	№ 31
Английский язык	Курупаткина Ю.Д.	9	призер	МЭ ПР	№ 33
Литература	Самохвалова К.А.	9	призер	МЭ ПР	№ 40
Литература	Трубкина А.В.	11	победитель	МЭ ПО	№ 45
Математика	Мирнова Н.Н.	8	призер	МЭ ПР	№ 47
Математика	Кузьмичева И.В.	9	призер	МЭ ПР	№ 49
Физическая культура	Луганский В.Н.	6	победитель	МЭ ПО	№ 50
Физическая культура	Николаев Д.И.	9	призер	МЭ ПР	№ 56
Физическая культура	Николаев Д.И.	9	призер	МЭ ПР	№ 57
Физическая культура	Николаев Д.И.	9	призер	МЭ ПР	№ 58
Физическая культура	Николаев Д.И.	11	победитель	МЭ ПО	№ 59

ОБЖ	Савинков Д.А.	7	призер	МЭ ПР	№ 64
ОБЖ	Савинков Д.А.	10	призер	МЭ ПР	№ 66
ОБЖ	Савинков Д.А.	10	призер	МЭ ПР	№ 67

Отчет по муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников 2024 год

Предмет	2023			2024		
	Участники в (общее число)	Призеров	Победителей	Участников (общее число)	Призеров	Победителей
География	1	0	0	3	0	0
Физкультура	2	1	2	7	3	2
Право	1	0	0	3	0	0
Английский язык	6	1	0	12	3	0
Биология	10	4	0	4	1	0
Математика	4	1	0	8	2	0
Русский язык	1	0	1	12	1	0
ОБЖ	3	0	0	5	3	0
Литература	5	3	1	4	1	1
Обществознание	12	4	0	10	3	0
Физика	1	0	0	2	0	0
Химия	0	0	0	3	0	0
История	13	2	1	11	1	0
Экономика	2	0	0	1	0	0
Технология	5	0	0	2	0	0
Искусство				4	0	0
ИТОГО	66	16-24%	5-8%	91	18-18%	3-3%

Список участников регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2024 год

№	Предмет	Класс	Педагог
1	Русский язык	9	Самохвалова К. А.

Победители и призеры регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024 году

№	Предмет	ФИО учителя	Статус участника
1	Русский язык	Самохвалова К. А.	Призер (25 баллов)

Отчет по региональному этапу Всероссийской олимпиады школьников 2024 год

Предмет	2023			2024		
	Участников (общее число)	Призеров	Победителей	Участников (общее число)	Призеров	Победителей
Русский язык				1	1	0
Литература	2	0	0			
Обществознание	1	1	0			
История	1	0	0			
ИТОГО	4	1-25%	0-0%	1	1-100%	0-0%

Перечень проблем, возникших при проведении Всероссийской олимпиады школьников:

1. Анализируя результаты школьного этапа олимпиады можно сделать вывод, что большинство учащихся владеют только базовым уровнем знаний.
2. К одной из причин затруднений у учащихся можно отнести нехватку надпрограммных знаний, невысокий уровень кругозора. В целом, результаты школьного этапа предметных олимпиад говорят о невысоком уровне подготовки учащихся к выполнению нестандартных заданий, особенно по предметам точных наук.
3. Многие учащиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам, что ведет к перегрузке обучающихся, т.к. требуется дополнительное время на качественную подготовку.
4. Наблюдается низкая мотивация у некоторой части учащихся к участию в предметных олимпиадах.

Перечень необходимых изменений (предложений) по повышению эффективности участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников:

1. Уделять достаточное внимание поиску и поддержке талантливых и одарённых детей.
2. Проводить качественную диагностику и психологическое сопровождение одарённых учащихся с первого года обучения.
3. Учесть интересы детей, желающих принять участие в олимпиадах по нескольким предметам.
4. Учесть уровень сложности олимпиадных заданий прошлых лет и отработать наиболее типичные ошибки обучающихся через урочные и внеурочные занятия с целью создания ситуации успеха при проведении олимпиад в следующем учебном году.
5. Руководителям ШМО создавать банк данных по материалам предметных олимпиад школьного уровня.
6. Организовать тьюторское сопровождение учащихся, проявляющих интерес к изучению различных предметов.

Проведение школьного, муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников способствует формированию и развитию потребности у обучающихся к интеллектуальной, научно-исследовательской деятельности, при этом учитываются их возрастные особенности, сфера интересов.

Учащимся удалось продемонстрировать при выполнении заданий предметных олимпиад расширенный и оптимальный уровни усвоения учебного материала. Многие учащиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам, что ведет к перегрузке обучающихся, т.к. требуется дополнительное время на качественную

Выводы:

1. Учителям – предметникам учесть интересы детей, желающих принять участие в олимпиадах по нескольким предметам, учесть уровень сложности олимпиадных заданий 2024 года и отработать наиболее типичные ошибки обучающихся через урочные и внеурочные занятия с целью создания ситуации успеха при проведении последующих олимпиад;
2. Руководителям ШМО создавать банк данных по материалам предметных олимпиад школьного, муниципального уровня;
3. Взять под контроль подготовку учащихся к участию в предметных олимпиадах. Особое внимание обратить на такие предметы как: астрономия, информатика, физика, химия, искусство, право, экономика, математика;
4. Организовать тьюторское сопровождение учащихся, проявляющих интерес к изучению различных предметов.

Самооценка воспитательной деятельности образовательного учреждения
(документы, регламентирующие воспитательную деятельность;

Содержание и специфика реализуемой в учреждении системы
воспитательной работы)

Мероприятия по реализации модулей рабочей программы воспитания:

В 2024 году МБОУ «Тюльганская СОШ №1» реализует рабочую программу воспитания, которая является частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

Задачи воспитания:

1. усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
3. достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, и наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Тюльганская СОШ №1» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- *гражданское воспитание,*
- *патриотическое воспитание,*
- *духовно-нравственное воспитание,*
- *эстетическое воспитание,*
- *физическое воспитание,*
- *формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия,*
- *трудовое воспитание,*
- *экологическое воспитание, ценности научного познания.*

В рамках воспитательной работы школа:

- реализует воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализует их воспитательные возможности,
- использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- поддерживает ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- организует профориентационную работу со школьниками;
- организует профилактическую работу по предупреждению правонарушений и

повышению правовой культуры школьников;

- организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей и др.

Основной целью воспитательной работы школы являлось развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули: «Основные школьные дела», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство»,

«Внешкольные мероприятия», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профориентация», «Профилактика и безопасность», «Организация предметно-пространственной среды», «Социальное партнерство».

Модули «**Основные школьные дела**» и «**Классное руководство**»

являются основными модулями в рабочей программе воспитания школы. При их планировании учитывались традиции коллектива, особенности воспитательной среды, интересы детей, родителей и педагогов.

«**Основные школьные дела**» обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в активную, ответственную позицию к происходящему в школе.

Анализ основных школьных дел:

Количество по плану	Выполнено	Невыполнено
36	36	0

Стержнем системы воспитания стали коллективно-творческие дела, обеспечивающие каждому ученику точку приложения своих знаний, умений и навыков творчества.

Результат: Все запланированные мероприятия в рамках модуля «Основные школьные дела» были проведены на должном уровне.

Модуль «Классное руководство»

Круг обязанностей классных руководителей в школе опирается на блоки: организация деятельности классного коллектива; организация учебной работы класса и отдельных учащихся; организация внеучебной жизни; изучение личности и коррекция в воспитании школьников, работа с родителями обучающихся.

С этой целью в школе функционирует методическое объединение классных руководителей. Планирование работы МО классных руководителей по воспитанию обучающихся соответствует современным требованиям. Тема работы методического объединения классных руководителей в 2024 году – «Использование инновационных технологий с целью активации и оптимизации воспитательного процесса в современных условиях». Было проведено 4 тематических заседания.

В 2024 учебном году в МБОУ «Тюльганская СОШ №1» было сформировано 29 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов были разработаны планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования. Все планы воспитательной работы классных руководителей включают:

- цели и задачи воспитательной работы в классе на 2024 учебный год;

- характеристика классного коллектива;
- характеристика социального паспорта класса;
- структура самоуправления в классе;
- индивидуальная карта занятости учащихся;
- работа с родителями;
- работа по сопровождению одаренных и талантливых учащихся (участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях);
- журнал инструктажей;
- календарное планирование

Курс «Разговоры о важном». Основные темы занятий были связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. Классные часы «Разговоры о важном» классные руководители проводили в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения РФ в каждом классе еженедельно по понедельникам.

Стартовал курс профориентационной направленности «Россия - мои горизонты» для обучающихся 6-11 классов (каждый четверг).

Классные руководители 1-4 классов стали участниками федерального проекта «Орлята России».

91% учащихся 8–11-х классов оформили Пушкинскую карту. Благодаря этому более 205 обучающихся посетили культурные мероприятия поселка, г. Оренбурга.

Основной формой воспитательной работы был и остается час общения.

Диссеминация опыта классных руководителей:

№	ФИО	Тема	Уровень
1.	Юлдашева Л.А.	«Система работы классного руководителя с творчески одаренными и талантливыми детьми в рамках классного руководства».	Муниципальный РМО заместителей директоров по ВР и классных руководителей
2.	Аминева А.Х.	«Военно-патриотический клуб как субъект профилактики экстремизма и терроризма»	Муниципальный РМО заместителей директоров по ВР и классных руководителей
	Баширова А.Ф.	Открытые занятия по реализации треков «Орлята России»	Муниципальный Советники директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями
	Решетова Я.В.		
	Кобзева Л.И.		
	Аминева А.Х.		

Результат: анализ организации мероприятий показал, что работа модуля «Классное руководство» ведется по всем направлениям воспитания. Форматы классных мероприятий разнообразны: классные часы, беседы, мониторинги, викторины, игры, экскурсии и т.д.

Модуль «Урочная деятельность»

Урок – важнейшая организационная форма процесса познания мира учащимися. Современные технологии позволяют разнообразить урок, сделать его более насыщенным. Педагоги в рамках модуля внедряли различные педагогические технологии.

Наименование технологии	Обоснование выбора	Способы применения
Дифференцированная технология обучения	Развивает способности каждого ребенка	- Индивидуальные дифференцированные уровневые задания; - разноуровневые тестовые задания; - метод направляющего текста и др.
Здоровьесберегающая технология	Интегрирует все направления работы школы по сохранению, формированию и укреплению здоровья учащихся	- Физкультминутки; - зрительная гимнастика
Игровая технология	Моделирует различные жизненные ситуации и позволяет глубже понять изучаемые социальные явления и отношения с точки зрения управления этими отношениями	- Сюжетные, деловые, сюжетно-ролевые, предметные, дидактические игры; - тренинги, анкеты, вопросники, тесты; - соревнования, конкурсы
Информационно-коммуникационная технология	ИКТ активно применяются для передачи информации и обеспечения взаимодействия преподавателя и обучаемого в современных системах открытого и дистанционного образования	- Мультимедийные презентации; - обучающие игры и развивающие программы; - информационные Интернет-сайты; - информационно-образовательные ресурсы: -демоверсии, различные тесты, варианты работ для подготовки к ОГЭ, ЕГЭ
Технология развития критического мышления	Развивает мыслительные навыки обучающихся, необходимых не только в учёбе, но и в обычной жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений и т.п.)	- Приемы: «Кластер», «Корзина идей», «Составление синквейнов», «Чтение с остановками и др.; - учебно-мозговой штурм; - интеллектуальная разминка
Технология деятельностного метода обучения	Ориентирует учащихся на самостоятельную работу, формирует мышление через обучение деятельности.	- Моделирование и анализ жизненных ситуаций; - использование активных и интерактивных методик; - участие в проектной деятельности; - участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;

		- выполняют творческие работы и исследовательские проекты
Технология проблемного обучения	Позволяет сделать ученика активным участником учебного процесса	Создание проблемных ситуаций на уроках: - Разрыв причинно-следственных связей; - подход к расположению фраз (с известного факта): - «Известно, что...»; - «Как объяснить тот факт, что ...»; - проблемное задание на предположение. «Как вы полагаете»; - точки зрения ученых, историков; - конкретный пример, который нужно подтвердить или опровергнуть и др.
Проектные технологии	Стимулируют самостоятельность учащихся, их стремление к самовыражению, формирует активное отношение к окружающему миру, сопереживание и сопричастность к нему, развивает коммуникативные качества. Учащиеся приобретают знания и умения в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся заданий – проектов	Исследовательские, творческие, информационные проекты: альбом, анализ данных социологического опроса, атлас, бизнес-план, видеофильм, выставка, газета, гербарий, журнал, игра, инсценировка литературного произведения, карта, коллаж, макет, сценарий, экскурсия и др.

Все уроки соответствуют требованиям ФГОС. Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. Также они используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д. Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. Педагоги используют исследовательские задания, в которых необходимо доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведется учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложности. Учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач. Большинство педагогов активно демонстрируют навыки профессиональной деятельности: готовы

представлять свой опыт на педагогических советах, на ШМО, работают с применением дистанционных технологий. Педагоги всегда доводят объяснения до логического завершения, предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока.

Воспитательная цель урока у 100% педагогов – формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых). Педагоги работали с применением дистанционных технологий, организовывали обучение на платформе «Сферум», «Инфоурок».

Результат: реализация воспитательных возможностей урока стала важным условием эффективного воспитания обучающихся. Анализируя работу в рамках модуля «Урочная деятельность», можно выделить следующее: учителями-предметниками использовался воспитательный потенциал школьного урока, предметных конкурсов, игр, олимпиад как в онлайн, так и в офлайн-формате.

Модуль «Внеурочная деятельность»

В 2024 году в рамках внеурочной деятельности обучающиеся 1–11-х классов стали участниками информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном», которые сформируют у учащихся ценностные установки, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству, способствующих развитию умений строить коммуникацию, отношения в обществе, расти здоровыми гармонично развитыми личностями.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Направление внеурочной деятельности	Название курса
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся	
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Курс внеурочной деятельности «Разговор о важном»
Занятия по формированию функциональной грамотности	Тематический час общения «Информационная грамотность»
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Тематический час общения «Кем быть?», «Я в мире профессий»
Вариативная часть для обучающихся	
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных социокультурных потребностей обучающихся	Курс «Мое Оренбуржье».
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Разговор о правильном питании» М.М. Безруких, Т.А.Филиппова, А.Г. Макеева
	«Все цвета, кроме черного» М.М. Безруких, Т.А.Филиппова, А.Г. Макеева, «Я принимаю вызов!» Н.И.Цыганкова, О.В.Эрлих
	Школьный спортивный клуб «Чемпион» занятия обучающихся по ДООП спортивного направления (ДЮСШ), творческого и интеллектуального направления (ЦДО)
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ,	Школьная ДОО «Истоки», РДШ, дни единых действий, КТД

детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	
10-11 классы	
Общеинтеллектуальное	«Подготовка к ЕГЭ по математике» факультатив
	«Подготовка к ЕГЭ по обществознанию» факультатив
	ШНО «Спектр»
Духовно-нравственное	Курс «Разговор о важном»
Социальное	Проектория: «Твой профессиональный выбор»
Спортивно-оздоровительное	Школьный спортивный клуб
Общекультурное	Психологический курс «Установка на успех!»
	Тематический час общения

Результаты участия учащихся в конкурсном движении в рамках модуля «Внеурочная деятельность»:

Название конкурса	ФИО руководителя	Класс/ Количество обучающихся	Результат
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ			
Соревнования по спортивному ориентированию	Савинков Д.А.	7/6 Команда	призер
Конкурс исследовательских работ «Отечество. Растим патриотов»	Абдрахманова А.С. Пахомова Н.А.	4	Грамоты за 2,3 места
Конкурс рисунков, посвященный Дню сельского хозяйства	Юлдашева Л.А.	4,5,6,7/17	3 призера
Детский конкурс социальной антикоррупционной рекламы «Молодежь против коррупции»	Юлдашева Л.А., Кочкурова ЕВ	8,9,10,11/20	1 призёр
Военно-спортивные соревнования «А ну-ка, парни!»	Савинков Д.А.	9/4 Команда	Участие
Игра «Что? Где? Когда?» интеллектуальная олимпиада Приволжского федерального округа среди школьников 8-11 кл.	Аминева А.Х.	9/5 Команда	Грамота 2 место
Конкурс декоративно-прикладного творчества «Мастера и подмастерья»	Бойко О.П.	6,9,10/12 работ	12 призовых мест
Спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры» 7-8 классы	ШМО учителей физической культуры	7,8/12 Команда	Грамота 2 место
Спортивные игры школьников	ШМО учителей	4/10	2 место

«Президентские состязания»	физической культуры	Команда	
Спортивные игры школьников «Президентские состязания»	ШМО учителей физической культуры	6 класс/6 Команда	Грамота 1 место
Военно-спортивная игра «Зарница 2:0»	Абдрахманов М.М.	8,9/8	Старшая группа - 1 место средняя группа – участие
Военно-спортивная игра «Зарница 2:0»	Савинков ДА	4/8	Младшая группа - 2 место
Районный конкурс по туристическому мастерству	Юлдашева ЛА	7/7 Команда	Грамота 1 место
Конкурс «Ученик года»	Аминева АХ	8/1	Грамота 1 место (Кошкина С)
Премия главы района		4-10 кл/ 7 человек	1 м – Хасанов Д. (4б) 2 м. – Прокудин В. (10а) 2 м – Бурбаев С. (6а кл) 3 м – Чернов И. (6а кл)
Премия А.Прохоренко		1	3 место (Батурина Вероника 9а класс)
РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ			
Дистанционный тур по этнографии «Родник чистой души»	Абдрахманова АС	3,7,9/4	Сертификаты участия
Военно-спортивная игра «Зарница»	Абдрахманов М.М.	8,9/8	Грамота участия
Конкурс «Здоровячок»	Решетова Я.В.	2/2	Сертификат участника
Конкурс декоративно-прикладного творчества «Мастера и подмастерья»	Бойко О.П.	9/1	Дипломы 1,2,3 степени
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ			
Конкурс сочинений «Россия – страна возможностей»	Абдрахманова А.С.	9/1	Участие
Конкурс ученического самоуправления «Территория успеха»	Абдрахманова А.С.	9/1	Победитель (Кошкина С.)
Всероссийский конкурс творческих работ «Краски осени»		37	4 – победитель 2- призер (2 место) 5- призер (3 место) 26 – участник
Всероссийский конкурс творческих работ к Международному женскому дню «Весенний сюрприз»		14	2 – победитель 2 – призер (2 место) 1 – призер (3 место) 9 - участник
Всероссийский конкурс творческих работ ко Дню авиации		10	3 – призер (3 место) 7 - участник

и космонавтики «Вперед к звездам»			
Всероссийский конкурс «9 мая – день Великой Победы» в честь 79-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне		51	10 – победитель 25 – призер (2 место) 16 – призер (3 место)

Результат:

Уровень конкурсов	Количество	Участники	Победители призеры
Муниципальный уровень	21	128	31
Региональный уровень	9	36	3
Всероссийский уровень	6	114	70
Итого	36	278	104

В 2024 году на базе МБОУ «Тюльганская СОШ №1» организованы творческие объединения и секции следующей направленности (9 – от МБОУ «Тюльганская СОШ №1», 10 – от МБУДО «Центр дополнительного образования»:

социально-гуманитарное:

МБОУ «Тюльганская СОШ №1» – «Свой голос» (Абдрахманова А.С.), «Ход конем» (Николаев Д.И.), «Основы православной культуры» (Демидова М.А.), «Педагогический класс» (Тараканова И.М.)

МБУДО ЦДО – ВПК «Держава» (Абдрахманов М.М.), ЮИД «Зеленая волна» (Савинков Д.А.), «Юный спасатель» (Савинков Д.А.), «Я - гражданин» (Тараканова И.М.).

Художественное:

МБУДО ЦДО – «Печворк» лоскутная техника (Бойко О.П.),

МБОУ «Тюльганская СОШ №1» – «Театр в школе» (Решетова Я.В.)

Естественнонаучное:

МБУДО ЦДО – «Юный исследователь» (Абдрахманова А.С.), «Проектория» (Решетова Я.В.), поисковый клуб «Малая Третьяковка» (Аминев А.Х.), «Знатоки права» (Тараканова И.М.), «Умники и умницы» (Даминова Р.З.)

МБОУ «Тюльганская СОШ №1» - «Занимательная физиология живых организмов» (Пахомова Н.А.), «Химический практикум» (Имангазеева М.К.), «Юный физик» (Шпагина А.С.)

Техническое:

МБОУ «Тюльганская СОШ №1» - «Основы робототехники» (Бабнищев О.Б.)

Также в МБОУ «Тюльганская СОШ №1» действует ШСК «Чемпион». Он зарегистрирован во Всероссийском перечне школьных спортивных клубов (Рег.№ РФ 85-56-21326). Основной вид деятельности клуба – общая физическая подготовка. Проведение внутришкольных спортивных эстафет, соревнований по пионерболу, волейболу, баскетболу. Подготовка к соревнованиям «Президентские состязания», «Президентские игры» различного уровня.

Рекомендации:

1.Классным руководителям и руководителям кружков вести работу над увеличением подачи заявок в систему «Навигатор» (не менее 85%)

2. Активизировать посещаемость учащихся кружков и спортивных секций.

3. Привлекать в кружки детей из «группы риска», детей, стоящих на всех видах профилактического учета.

4. Привлекать активнее в конкурсное движение обучающихся 1-4 классов.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий в школе осуществлялась через организацию экскурсий, выездных массовых мероприятий и участие в акциях и флешмобах различных уровней:

№	Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Экскурсии в районный музей	1-8	В течение года	Заместитель директора по В.Р.
2	Экскурсии в районную детскую библиотеку	1-8	В течение года	Заместитель директора по ВР
3	Экскурсии в отделение МВД Тюльганского района	8-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
4	Участие в мероприятиях, организованных в рамках проекта «Пушкинская карта»	8-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
5	Всероссийская гонка «Лыжня России»	1-11	Февраль	ШМО учителей физкультуры, классные руководители
6	Муниципальный этап игр школьных спортивных клубов	5-11	Февраль	ШМО учителей физкультуры, заместитель директора по ВР
7	Муниципальный этап соревнований «Президентские состязания»	1-11	Апрель	ШМО учителей физкультуры, заместитель директора по ВР
8	Муниципальный этап соревнований «Президентские игры»	1-11	Апрель	ШМО учителей физкультуры, заместитель директора по ВР
9	Муниципальный этап военно-спортивных соревнований «Зарница»	7-9	Май	Руководитель ВПК «Держава», заместитель директора по ВР
10	Акция «Вальс Победы»	7-11	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
11	Акция «Бессмертный полк» посвященная Дню Победы	4-11	Май	Администрация школы, классные руководители
12	Митинг, посвященный Дню памяти и скорби	1-11	Июнь	Заместитель директора по ВР
13	Экскурсии в пожарную часть	1-6	Июнь	Начальник ЛДП «Солнышко»
14	Экскурсии на предприятия в (ПУ, РЭС, швейная мастерская «Фантазия», хлебопекарня)	5-10	В течение года	Заместитель директора

Результат: во внешкольных мероприятиях приняли участие более 90% обучающихся

школы. По мнению учащихся, проведенные внешкольные мероприятия были им интересны и полезны. Родители также принимали участие во внешкольных мероприятиях в качестве сопровождающих и фотографов.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Целью процесса взаимодействия семьи и школы является формирование эффективной системы взаимодействия родителей с учителями для создания благоприятной среды для сплочения обучающихся в единый дружный коллектив, создание в классе благоприятных условий для свободного развития личности.

Задачи:

- активное вовлечение родителей в различные сферы деятельности класса и школы;
- создание условий для профилактики асоциального поведения обучающихся;
- педагогическое сопровождение семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, просвещения).

Для решения поставленных задач проводились следующие мероприятия:

- изучение семей обучающихся (*составление социального паспорта класса*);
- родительские собрания, направленные на знакомство родителей с учебно-воспитательным процессом школы, задачами и итогами работы школы, знакомство с положениями о государственной итоговой аттестации, вопросами профориентации учащихся и т.д.

1. индивидуальные консультации с педагогом-психологом, социальным педагогом, администрацией (*«Как бороться с конфликтами», «Как научиться быть ответственным за свои поступки», «Твой стиль поведения», «Права и обязанности подростков», и др*);

- индивидуальные консультации с учителями – предметниками;
- Совет по профилактике;
- совместные общешкольные праздники (*«День знаний», День открытых дверей, «Последний звонок»*), классные праздники (*«День именинника»*);
- создано информационное пространство для родителей: имеются информационные стенды для. На сайте школы размещается информация, буклеты и памятки для родителей по профилактике правонарушений. В 2024 году разработаны буклеты по темам:

1. *Рекомендации для родителей по профилактике терроризма и экстремизма*
2. *Ответственность в сфере законного оборота наркотиков*
3. *Статья административного кодекса по наркотическим средствам*
4. *Памятка «Об ответственности за употребление и распространение наркотических средств», Уголовный кодекс РФ Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах»*

В каждом классе действовал родительский комитет, члены которого оказывали помощь классному руководителю в организационных вопросах. Родители принимали активное участие в социологических опросах и мониторингах.

Результат: классные руководители активно использовали социальные сети и мессенджеры (официальный сайт школы, официальная страница VK), с помощью которых доводили до законных представителей нужную им информацию.

В целом, проделанная работа классных руководителей в рамках модуля «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» заслуживает удовлетворительной оценки.

Рекомендации: Необходимо активнее привлекать родителей к планированию и участию воспитательной деятельности классов и школы.

Модуль «Самоуправление»

Самоуправление – один из основных принципов деятельности ученического коллектива. Сущность его состоит в том, что школьники действительно могут реализовать свои инициативы, могут принять участие в управлении делами школы, класса. Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней.

Первый уровень – классный. Формируется и реализуется в классных коллективах, где учащиеся принимают участие в работе актива класса.

Второй уровень – Совет старшеклассников реализует ученическое самоуправление на уровне школьного коллектива. Совет старшеклассников обобщает то, что сформировано в первичных коллективах. В него входят представители 5-11-х классов.

Цель: формирование активной жизненной позиции, развитие лидерских качеств учащихся, ответственности.

Задачи:

- Вовлечение учащихся в активную школьную жизнь через организацию различных видов деятельности;
- Развитие творческой индивидуальности учащихся;
- Воспитание у учащихся уважительного отношения к членам коллектива, укрепление сферы дружеских отношений;
- Защита прав учащихся.

Мероприятие	Сроки реализации	Ответственные
Месячник правовых знаний.	декабрь	Учебный сектор, сектор редколлегии
Проведение новогодних праздников.	декабрь	Культомассовый сектор, сектор редколлегии
Подготовка к Дню родной школы	январь	Культомассовый сектор, сектор редколлегии
Старт Акции «Помоги ребенку»	январь	Сектор старост
«Зарничка» «А ну-ка, парни!»	февраль	Спортивный сектор
КВН «А у нас в школе!»	декабрь	Культомассовый сектор, сектор редколлегии
Соревнования по волейболу	март	Спортивный сектор
День здоровья	апрель	Культомассовый сектор, сектор редколлегии, спортивный сектор
Экологические десанты	апрель	Сектор старост
День детства	май	Сектор старост, культомассовый сектор, сектор редколлегии, спортивный сектор

Результат: участие учащихся в работе Совета старшеклассников благотворно влияет на подростков, способствует формированию активной гражданской позиции и создает мотивацию на принятие активной социальной роли даже тех ребят, которые в силу ряда причин не имеют ярко выраженных лидерских способностей.

Задача совместной деятельности педагога и учащихся – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Участие учащихся в мероприятиях, посвященных профориентации:

№	Мероприятие	Информация
1	Организованные встречи профориентационной направленности (наименование).	- встреча с представителями Оренбургского института путей сообщения (филиал СамГУПС); - встреча с представителями ОГУ (г. Оренбург); - встреча с представителями филиала ОГУ (колледж г. Кумертау); - встреча с сотрудниками РЭС (районные электрические сети) филиала ОАО «МРСК Волги» - Оренбургэнерго; - встреча с помощником военного комиссариата Октябрьского, Сакмарского и Тюльганского районов Оренбургской области Косачевым О.Л. - встреча с

		участником Афганской войны – Коржовым ВА; - встреча с государственным инспектором по пожарному надзору Михелевым С. В.; - встречи с выпускниками школы – студентами различных ВУЗов. - -встречи с сотрудниками правоохранительных органов.
2	Участие в областных мероприятиях	- участие в кейс-чемпионате «Траектория карьеры»; - участие в профориентационном вебинаре «Профконтур» для учащихся выпускных классов.
3	Экскурсии	- экскурсия в РЭС (районные электрические сети) филиала ОАО «МРСК Волги» - Оренбургэнерго; - экскурсия в филиал ГАПОУ «Шарлыкский технический техникум»; - экскурсия в швейную мастерскую «Фантазия»; - хлебозавод.
4	Анкетирование	- анкетирование выпускников школы «Мой выбор».
5	Конкурсы	Участие в конкурсах профориентационной направленности: - «Мастера и подмастерья» (муниципальный и региональные этапы регионального конкурса); - конкурс рисунков, посвященный Дню сельского хозяйства (муниципальный уровень); - участие в районном детском конкурсе социальной антикоррупционной рекламе «Молодежь против коррупции»; - участие в районном конкурсе творческих работ «Славим человека труда»;
6	Занятия в лабораториях «Точка роста»	реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ - «Химический практикум»; - «Занимательная физиология живых организмов»; - «Основы робототехники»; - «Юный физик».
7	Занятие в творческих объединениях	На базе школы открыт педагогический класс. Обучающиеся 10-11 класса изучают дополнительно такие предметы как педагогика и психология.
8	Организация работы школьной трудовой бригады	Ежегодно летом трудоустраиваются обучающиеся достигшие 14 летнего возраста
9	Участие в открытых онлайн-уроках «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков	1-11 классы (640 человек)

	«ПроеКТОриЯ».	
10	Участие в проекте «Билет в будущее»	6-11 классы (290 человек)
11	Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», направленный на раннюю профориентацию	6-11 классы (290 человек)
12	Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	Также уделяется внимание профориентации

Результат: в школе ведется систематическая работа по профориентации.

Рекомендации: необходимо продолжить профориентационную работу с целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика и безопасность» включала в себя организацию работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, суицидального поведения, формированию законопослушного поведения и здорового образа жизни, развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения, создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости и воспитанию законопослушного поведения.

Работа по профилактике правонарушений учащихся в МБОУ «Тюльганская СОШ №1» велась согласно Рабочей программе воспитания и Плану работы по профилактике правонарушений, безнадзорности, бродяжничества среди обучающихся, а также планов работы педагога-психолога и социального педагога.

№	Мероприятие	Классы	Сроки	Ответственные
1	Инструктажи по охране труда	1-11	1 раз в четверть	Инженер по ОТ, классные руководители
2	Беседа «Осторожно, тонкий лед!»	1-11	Декабрь	Классные руководители
3	Круглый стол, посвященный Всемирному Дню борьбы со СПИДом «Здоровый Я – здоровая Россия»	10-11	Декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
4	Обновление содержания уголков по ПДД			Инженер по ОТ
5	Беседа «Осторожно, водоем!»	1-11	В течение года	Классные руководители
6	Профилактические беседы с обучающимися совместно с сотрудниками отд. МВД Росси	1-11	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
7	Инструктаж по правилам безопасного поведения в каникулярное время «Личная безопасность ребенка»	1-11	Перед каникулам и	Классные руководители
8	Индивидуальные беседы, консультации педагога-психолога с учащимися «группы риска»	1-11	В течение года	Социальный педагог, психолог, классные руководители
9	Индивидуальные (коллективные) профилактические беседы	1-11	В течение года	Социальный педагог, классные

	социального педагога			руководители
10	Заседания комиссии Совета по профилактике	1-11	В течение года	Социальный педагог
11	«Цифровой ликбез»: уроки безопасности «Безопасное поведение в социальных сетях»	1-11	В течение года	Классный руководитель, учитель информатики
12	Мониторинг занятости учащихся в каникулярное время	1-11	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
13	Уроки безопасности «Если ты дома один»	1-11	В течение года	Социальный педагог, классные руководители

В рамках Плана совместных мероприятий Отд. МВД России по Тюльганскому району и МБОУ «Тюльганская СОШ №1» школа активно осуществляла взаимодействие с органами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Совместно проводили рейды в семьи, состоящие на учете в КДН и ЗП.

Социальный паспорт школы на 01.06.2024:

- многодетные семьи – 124;
- малообеспеченные семьи – 93;
- опекаемые учащиеся (находящиеся под опекой) – 17;
- дети-инвалиды – 11;
- дети с ОВЗ – 21;
- учащиеся, состоящие на ВШК – 3;
- учащиеся, состоящие на профилактическом учете в КДН и ЗП – 0

Работа с педагогическим коллективом включала в себя:

- консультации классных руководителей, учителей-предметников по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, изменениях в законодательстве (*педагогические советы, ШМО классных руководителей*);
- участие педагогов в работе Совета по профилактике (*с привлечением родителей и представителей органов профилактики*), направленного на решение конкретных проблем класса, отдельных обучающихся (*проведено 7 заседаний*);

Работа с родителями обучающихся (законными представителями) включала в себя:

- организация родительских собраний, на которых обсуждаются наиболее острые проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, безопасности жизнедеятельности: *«Занятость детей в свободное от учебы время», «Требования, выдвигаемые школой (форма, дисциплина)», «Безопасный Интернет», «Роль семьи в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма», «Личная безопасность ребенка» (ПДД, противопожарная безопасность, терроризм, электричество, водоемы и т.п.), «Меры ответственности родителей за преступления, совершаемые несовершеннолетними детьми», «Обеспечение безопасности детей в Интернет-пространстве, недопущение вовлечения несовершеннолетних через социальные сети в преступную деятельность - забота родителей» и др.*;
- психолого-педагогическое консультирование родителей по актуальным вопросам воспитания и обучения детей;
- выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им консультативной помощи в обучении и воспитании детей;
- информирование родителей о сложных/конфликтных ситуациях в классе и школе, помощь родителям в регулировании отношений между родителями, детьми,

администрацией школы и учителями-предметниками (*Школьная служба примирения*);

- анкетирование родителей по вопросам обучения и воспитания детей, профилактики безнадзорности и правонарушений (*Мониторинги, опросы*).

Работа с органами и учреждениями профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних включала в себя:

- совместные мероприятия, направленные на профилактику правонарушений несовершеннолетних, формирование основ законопослушного поведения обучающихся (*выходы в семьи, находящиеся на учете в КДН и ЗП, профилактическая акция «Подросток», оперативно-профилактическая операция «Дети России», «Единый день профилактики», «Антинаркотический месячник» и др.*);
- информирование администрации школы о семьях, которым необходима индивидуальная профилактическая помощь;
- участие в деятельности Совета профилактики.

Результат: в школе работа в рамках модуля «Профилактика безопасность» носит комплексный характер, включает в себя ряд взаимосвязанных и дополняющих друг друга видов деятельности команды специалистов, обеспечивающих: правовую защиту и правовой всеобуч, социальную помощь, педагогическую поддержку, психологическое сопровождение индивидуального развития, социальное воспитание, обучение навыкам социальной компетентности.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Немаловажную роль в воспитании детей имеет предметно- пространственная среда (ППС). При грамотном проектировании ППС в школе объекты предметной среды положительно воздействуют на эмоциональное состояние ребенка, способствуют его психологической безопасности. Окружающая детей предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в этом году предусматривала:

- оформление фасада, фойе: (*флажок с государственным флагом Российской Федерации, государственная символика Российской Федерации*);
- художественные изображения. Оформление вестибюля, рекреаций, актового и спортивного залов, лестничных пролетов к ключевым традиционным мероприятиям (*«День Знаний», «День народного единства», «Новый год», «День защитника Отечества», «8 Марта», День родной школы, «День Победы»*) и др. Оформление зоны лагеря дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности;

размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ школьников (*«Волшебный Новый Год», «Я и мои права», «Жить в безопасности», «Победный Май» и др.*), позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; конкурсы рисунков к знаменательным датам календаря, стендовые презентации по подготовке к ГИА и ЕГЭ, «Уголок безопасности», информационные стенды *«Твоя будущая профессия», «Нормы ГТО»* и др.

Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми, оформление классных уголков;

- портреты выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества – в пространстве кабинетов;
- «Информационная зона» (*стенды: «Расписание уроков», «Школьный вестник», «Правила поведения в школе», «Информация для родителей», «Электробезопасность» и др.*);

- благоустройство, озеленение пришкольной территории (экологические субботники «Чистый школьный двор», «Чистый парк»);
- событийный дизайн: оформление пространства проведения конкретных школьных событий: праздников, церемоний, торжественных линеек («Последний звонок», «Новогодние окна», «Окна Победы», «Окна России» и др.)
- популяризация государственной символики, региона, муниципалитета и символики школы (флаг, гимн, эмблема), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты (Церемония подъема флага Российской Федерации).

Результат: В школе созданы все условия для реализации воспитательного потенциала предметно-пространственной среды. Реализация ППС способствует общению и совместной деятельности детей и взрослых; приобщает обучающихся к благоустройству и декоративному оформлению интерьера школы; формирует эстетическое отношение к дизайну своего быта.

Модуль «Социальное партнерство»

Социальное партнёрство – неотъемлемая часть работы школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках плана воспитательной работы («Неделя безопасности», «День профилактики», «День Конституции» и т.п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров (районная библиотека, ДК «Юбилейный», ЦДО.) отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские), на которые приглашаются представители организаций- партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы (общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания);
- ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Взаимодействие школы с социальными партнерами:

№	Мероприятие	Классы	Сроки	Ответственные
1	Профилактическая беседа с инспектором ПДН	1-11	В течение года по договоренности	Социальный педагог, классные руководители
2	Профилактическая беседа с врачом-наркологом	7-11	В течение года по договоренности	Социальный педагог, классные руководители
3	Встреча с инспектором ГИБДД	1-11	В течение года по договоренности	Заместитель директора по ВР, классные руководители
4	Экскурсии в пожарную часть	1-5	Июнь-июль	Заместитель директора по ВР

5	Встреча с работниками прокуратуры	8-11	В течение года по договоренности	Социальный педагог, заместитель директора по ВР
6	Встреча с нотариусом	9-11	В течение года по договоренности	Заместитель директора по ВР
7	Совместные мероприятия ДК «Юбилейный»	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
8	Совместные мероприятия с районной библиотекой	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
9	Совместные мероприятия с центром дополнительного образования	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
10	Совместные мероприятия с детско-юношеской спортивной школой	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
11	РДДМ «Движение Первых»	1-11	В течение года	Советник директора по воспитанию

Результат: в школе созданы благоприятные условия для эффективного использования всех ресурсов, способствующих становлению и развитию ключевых и содержательных компетенций обучающихся, а также личности, способной к осознанному профессиональному и личностному самоопределению. Давние связи образовательной организации позволяют использовать в воспитательной работе возможности поселковых учреждений, возможности социальных партнеров.

Выводы: анализируя воспитательную работу за 2024 учебный год, можно сказать, что поставленные цели были достигнуты на уровне хороших показателей. Прделанная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному (участие в конкурсах разного уровня), нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, привитию навыков культуры общения, обогащению знаний обучающихся.

Положительным в воспитательной работе школы можно выделить следующие моменты:

- соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;
- организация профессионального просвещения;
- работа в рамках внеурочной деятельности;
- особое внимание контроль в воспитательной работе уделено модулю «Профилактика и безопасность».

В следующем учебном году необходимо:

- активизировать деятельность органов ученического самоуправления путем выявления реальных потребностей учащихся и обновление ее содержания;
- совершенствовать работу по вовлечению родительской общественности в творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение авторитета семьи и школы;
- через систему внеурочной деятельности и дополнительного образования совершенствовать личностное развитие учащихся с целью успешной социализации выпускников;

- классным руководителям активизировать участие детей в конкурсном движении;
- классным руководителям 8-11 классов активизировать работу по реализации проекта «Пушкинская карта»;
- классным руководителям 1-4 классов активизировать работу по реализации проекта «Орлята России»;
- классным руководителям активизировать работу по вовлечению учащихся в систему дополнительного образования.

Раздел 5. Организация учебного процесса.

В течение 2024 года школа работала в режиме шестидневной недели (за исключением 1-9 классов). В 1 классе использовался в соответствии с нормами СанПиНа

«ступенчатый» режим обучения:

Обучение в 1 классе осуществлялось без домашних заданий и балльного оценивания. В середине учебного дня организована динамическая пауза продолжительностью 40 минут.

Режим работы по пятидневной и шестидневной учебной неделе определяется образовательной организацией в соответствии с СанПиН.

Учебный план школы на учебный год был составлен на основании нового регионального базисного учебного плана. При составлении школьного учебного плана соблюдался уровень допустимой недельной нагрузки на учащихся каждого класса, соблюдалась преемственность между возрастными ступенями обучения. Выбор предметов регионального компонента основан на целостно-целевой модели преемственности содержания образования с учетом специфики социально-экономического развития Оренбургской области, потребности в выполнении социального заказа и обеспечивался наличием в МБОУ «Тюльганская средняя общеобразовательная школа №1» квалифицированного кадрового и программно-методического потенциала. Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), возможностей образовательного учреждения.

Учебный план МБОУ «Тюльганская СОШ №1» на 2024 учебный год предназначался для выполнения образовательного государственного стандарта по базовым и профильным дисциплинам, ориентации учащихся на самостоятельную исследовательскую деятельность, обеспечения условий для самоопределения учащихся и готовности их к поступлению в высшие учебные заведения.

Программы всех образовательных предметов учебного плана на 2024 учебный год выполнены в полном объеме. Таким образом, организация образовательного процесса в школе соответствует требованиям и нормам законодательства.

Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости.

Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде. В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

Содержание реализуемых образовательных программ.

Содержание образования в образовательном учреждении (структура основных образовательных программ, выполнение требований к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, соответствие обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой образовательным учреждением, требованиям нормативных документов и федеральных государственных образовательных стандартов).

Образовательные программы, реализуемые в общеобразовательном учреждении:

№	Наименование образовательных программ	Уровень, направленность	Классы	Количество классов	Количество обучающихся
1.	Начального общего образования	Общеобразовательный	1-4	12	282
2.	Основного общего образования	Общеобразовательный	5-9	15	332
3.	Среднего общего образования	Общеобразовательный	10-11	2	33

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Вид общеобразовательного учреждения	Наличие в образовательном учреждении (указать в каких именно классах реализуется)		
Содержательно-целевая направленность образовательных программ			
Общеобразовательная школа			
Общеобразовательная программа базового обучения	На первой ступени (1–4 кл.)	На второй ступени (5–9 кл.)	На третьей ступени (10–11 кл.)
	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее (полное) общее образование
Русский язык	да	да	Да
Литературное чтение	да	нет	Нет
Обучение грамоте	нет	нет	Нет
Литература	нет	да	Да
Английский язык	да	да	Да
Окружающий мир	да	нет	Нет
Математика	да	да	Да
Алгебра	нет	да	Нет
Геометрия	нет	да	Нет
Информатика и ИКТ	нет	да	Да
История	нет	Нет	Да
История России	Нет	Да	Да
Всеобщая история	Нет	Да	Да
История Оренбуржья	нет	нет	Нет
География	нет	Да	Да
География Оренбуржья	Нет	Нет	Нет
Обществознание	Нет	Да	Да
Биология	Нет	Да	Да
Химия	Нет	Да	Да
Физика	Нет	Да	Да
Искусство	Нет	Нет	Нет
МХК	Нет	Нет	Нет

Изобразительное искусство	Да	Да	Нет
Музыка	Да	Да	Нет
Физическая культура	Да	Да	Да
Основы безопасности жизнедеятельности	Нет	Да	Да
Технология	Да	Да	Да

Соответствие учебного плана требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов

№ п/п	Наименование учебных предметов учебного плана	Объем в часах (всего)			Оценка учебной программы на соответствие ФГОС (соответствует, не соответствует, в основном соответствует)
		по ФГОС 34 недель	по примерной учебной программе	По учебному плану 34 недели	
1	2	3	4	5	6
Начальное общее образование					
1.	Русский язык	4	4	4	Соответствует
3.	Литературное чтение	4(3-4 класс)	4(3-4 класс)	4(3-4 класс)	Соответствует
4.	Иностранный язык	2	2	2	Соответствует
5.	Математика	4	4	4	Соответствует
6.	Окружающий мир	2	2	2	Соответствует
7.	Музыка	1	1	1	Соответствует
8.	Изобразительное искусство	1	1	1	Соответствует
8.	Физическая культура	3	3	3	Соответствует
9.	Технология	1	1	1	Соответствует
Основное общее образование					
1.	Русский язык	5 кл-56 кл-67 кл-4 8,9 кл-3	5 кл-56 кл-67 кл-4 8,9 кл-3	5 кл-56 кл-67 кл-4 8,9 кл-3	Соответствует
2.	Литература	5,6,9 кл-3 7,8 кл-2	5,6,9 кл-3 7,8 кл-2	5,6,9 кл-3 7,8 кл-2	Соответствует
3.	Иностранный язык	3	3	3	Соответствует
4.	Математика	5	5	5	Соответствует
5.	Алгебра	3	3	3	Соответствует
6.	Геометрия	2	2	2	Соответствует
7.	Информатика и ИКТ	1	1	1	Соответствует
8.	История	0 2(3-9 класс) (1,2 четверти)	0	0	Соответствует
9.	История России		2(3-9 класс) (1,2 четверти)	2(3-9 класс) (1,2 четверти)	Соответствует

10.	Всеобщая история	2(3-9класс) (3,4четверти)	2(3-9класс) (3,4четверти)	2(3-9класс) (3,4 четверти)	Соответствует
11.	Обществознание	1	1	1	Соответствует
12.	География	5,6кл-1 7,8,9кл-2	5,6кл-1 7,8,9кл-2	5,6кл-1 7,8,9кл-2	Соответствует
13.	Искусство	0	0	0	Соответствует
15.	Биология	5,6,7кл-1 8,9кл-2	5,6,7кл-1 8,9кл-2	5,6,7кл-1 8,9кл-2	Соответствует
17.	Физика	7,8кл-2 9кл-3	7,8кл-2 9кл-3	7,8кл-2 9кл-3	Соответствует
18.	Химия	2	2	2	Соответствует
19.	Музыка	1 1	1	1	Соответствует
20.	ИЗО		1	1	Соответствует
21.	Физическая культура	3	3	3	Соответствует
22.	ОБЖ	1	1	1	Соответствует
Среднее общее образование					
1.	Русский язык	3	3	3	Соответствует
2.	Литература	3	3	3	Соответствует
3.	Иностранный язык	3	3	3	Соответствует
4.	Алгебра и начала анализа		3	3	Соответствует
5.	Геометрия	2	2	2	Соответствует
6.	Информатика и ИКТ -	1	1	1	Соответствует
7.	История России	2	2	2 – полугодие	Соответствует
8.	Всеобщая история	2	2	2 полугодие	Соответствует
9.	Обществознание	2	2	2	Соответствует
10.	География	1	1	1	Соответствует
11.	Биология	1	1	1	Соответствует
12.	Физика – теория - практика	2	2	2	Соответствует
13.	Химия – теория - практика	2–10кл 1-11кл	2–10кл 2-11кл	2–10кл 3-11кл	Соответствует
14.	Физическая культура	3	3	3	Соответствует

15.	Основы безопасности жизнедеятельности	2–10кл 1–11кл	2–10кл 1–11кл	2–10кл 1–11кл	Соответствует
16.	Технология	0	0	0	Соответствует

- В соответствии с ч. 1 ст. 79 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273 (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации") установлено: «... содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида». Школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения от 27.07.2022 № 629.

- Размещена в доступном для обучающихся, являющихся слепыми и слабовидящими, месте и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) тактильная информационная табличка с использованием рельефно-точечного шрифта Брайля, с номерами и наименованиями помещений;

- установила звуковые маяки, облегчающие поиск входа в организацию, осуществляющую образовательную деятельность;

- использует альтернативные форматы печатных материалов – с крупным шрифтом и аудиофайлы;

Скорректировала условия по новому Порядку и реализует пять задач: Первая – оказывает психолого-педагогическую помощь и реабилитацию. Вторая – предоставляет дифференцированную помощь, в том числе техническую. Третья задача – обеспечивает вербальную и невербальную коммуникацию для обучающихся с выраженными проблемами общения. Четвертая – воспитывает самостоятельность и независимость. Пятая задача – формирует интерес к определенному виду деятельности в рамках дополнительных общеобразовательных программ. Для этого школа разработала и утвердила для учащихся с ОВЗ следующие адаптированные дополнительные общеобразовательные программы:

-детей с ОВЗ(7.1),-детей с ОВЗ(1),-детей ОВЗ (РАС8.1),-детей ОВЗ(6.1). Данные программы дают *возможность* детям с ОВЗ и детям-инвалидам:

- освоить основную образовательную программу на доступном им уровне;
- повысить уровень личностного развития и образования;
- восполнить пробелы предшествующего обучения и воспитания;
- повысить уровень познавательной и эмоционально–личностной сферы и

предусматривают:

- организацию безбарьерной, развивающей предметной среды;
- создание атмосферы эмоционального комфорта;
- формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия

особенностей и возможностей каждого ребенка;

- использование вариативных форм получения образования;
- участие в образовательном процессе разных специалистов и педагогов:

- ☐ педагог- психолог;
- ☐ учитель- логопед;
- ☐ социальный педагог;
- ☐ учителя-предметники;
- ☐ медработник.

Целевое назначение адаптированных образовательных программ

- ☐ Содействие получению обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детьми - инвалидами, качественного образования, необходимого для реализации образовательных запросов и дальнейшего профессионального самоопределения;

- ☐ Оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детям-

инвалидам, и их родителям;

□ Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей - инвалидов, посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

□ Формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей - инвалидов, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи программ

□ Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.

□ Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

□ Создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детьми-инвалидами, основной образовательной программы начального, основного или среднего общего образования и их интеграции в образовательной организации.

□ Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с ОВЗ, в том числе с детьми-инвалидами.

□ Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Новые образовательные стандарты помимо учебных занятий включают в себя и внеурочную деятельность. Она предполагает занятость учащихся по интересам во второй половине дня.

В 2024 году для 1-11 классов была организована внеурочная деятельность по 5 основным направлениям:

- Общеинтеллектуальное (кружок «Проектная деятельность», «Занимательная информатика», ОЗШ «ДАР» - где обучающиеся получают возможность не только расширять свой кругозор, развивать мышление и воображение, но и изучают основы проектной деятельности).

- Духовно-нравственное направление (объединения «Основы православной культуры», «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Занятия в данных объединениях формируют верные представления о системе общечеловеческих ценностей).

- Социальное–проблемно-ценностное общение.

- Спортивно-оздоровительное - ШСК «Чемпион» (спортивные соревнования, профилактические беседы, направленные на ЗОЖ, беседы и игры, направленные на безопасность дорожного движения)

- Общекультурное – ведение курса «Мое Оренбуржье», «Все цвета, кроме черного»,

- «Я принимаю вызов», «Разговор о правильном питании».

Формы организации внеурочной деятельности: занятия, экскурсии, конкурсы, спортивные соревнования, проектная деятельность.

Охват составил 100% учащихся 1-11 классов.

В 2024 году школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- Используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;

- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей,

включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;

- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают положительные перемены в планировании уроков и контроле усвоения учебного материала учащимися благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

Оказываемые платные образовательные услуги в ОУ: платные образовательные услуги в ОО не оказываются.

Раздел 6. Востребованность выпускников.

Выпускников 9-х классов	ССУЗы	10 класс	Другое
70	52	18	0
Выпускников 11-х классов	ССУЗы	ВУЗы	Другое
12	5	7	0

Раздел 7. Кадровое обеспечение.

Сведения о педагогических работниках.

Учебно-воспитательный процесс в прошедшем году осуществляли 40 штатных педагогических работников и 3 внешних совместителя.

1. По образованию:

ВП-38 педагогов,

СП-2 педагога,

1 – обучается заочно

По категориям:

ВК- 20 педагогов (50%),

1 К- 15 педагогов – (38%),

«Педагог-методист» - 1

без категории - 5 педагогов (12%)

1. По стажу:

До 5 лет- 3 педагогов (8%),

5-20 лет- 18 педагогов (45%),

20-25 лет- 2 педагогов (5%),

Более 25 лет- 17 педагогов (42%).

2. По возрасту:

До 30 лет – 4 педагога (10%),

55 лет и более – 8 педагогов (20%)

Анализ сравнительных данных за последние три года позволяет сделать вывод, что наблюдается стабильное количество аттестованных педагогических работников (35 человек- 88%). В коллективе увеличилось количество педагогов с высшей квалификационной категорией на конец года. Их насчитывается 20 человек (50% от общего количества педагогов). С первой квалификационной категорией уменьшилось – 15 (38%). Образование педагогов соответствует преподаваемым предметам. Среди педагогов без категории на конец года, учителя, находящиеся в должности менее 3 лет, педагоги-совместители. Следует отметить, что стал актуальным вопрос стабильности педагогического коллектива. Средний возраст педагогов пять лет назад составлял 52 года, на конец 2024 года – 44 года.

Вывод: основу педагогического коллектива составляют опытные, высококвалифицированные педагоги со стажем работы от десяти до двадцати и более лет, обладающие высоким уровнем профессионального мастерства. Вместе с тем молодые кадры успешно реализуют себя в профессии, активно участвуют в методических мероприятиях, профессиональных конкурсах. Действует практика наставничества, дающая позитивные результаты. Доля аттестованных педагогов составляет 88%.

Аттестация педагогических кадров

Подтвердили высшую квалификационную категорию – 4 педагога

Вновь аттестованы на первую квалификационную категорию: 6 педагогов

Повысили квалификационную категорию с первой на высшую: 1 педагог.

Курсовая подготовка

Курсовую подготовку прошли 40 педагогов, что составило 100% педагогического коллектива.

Вывод: таким образом, в школе создаются необходимые кадровые условия для обеспечения качественного учебно- воспитательного процесса.

8. Организация методической деятельности.

Одной из форм представления результатов инновационной педагогической деятельности являются методические разработки уроков, мастер –классов, презентации опыта работы.

Учителя делились своим опытом на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях:

<i>ФИО педагога</i>	<i>Тема урока, мастер-класса, выступления</i>	<i>Уровень проведения (муниципальный, региональный, федеральный)</i>	<i>Место проведения</i>	<i>Дополнительные отметки</i>
Бабнищева С.А.	Анализ итоговой аттестации (ОГЭ) по географии в 9-х классах. Рекомендации учителям.	муниципальный	Лицей №1, РМО учителей предметников	августовка
Кузьмичева И.В,	Использование ЭОР с целью повышения мотивации обучающихся к освоению учебного предмета.	муниципальный	Лицей №1, РМО учителей-предметников	августовка
Имангазеева М.К.	Анализ результатов ОГЭ по химии, выполнение выпускниками её практической части. Рекомендации учителям.	муниципальный	Лицей №1, РМО учителей-предметников	августовка
Фролова А.Г.	Анализ работы РМО за прошедший 2022-2023 учебный год: проблемы, успехи и достижения».	муниципальный	Лицей №1, РМО учителей-предметников	августовка
Казакова С.А.	Рабочая программа по русскому языку. Использование онлайн-сервиса «Конструктор рабочих программ».	муниципальный	Лицей №1, РМО учителей-предметников	августовка
Кулуева А.Р.	Основные нормативно-правовые акты и документы по организации устранения и профилактики буллинга	муниципальный	Лицей №1, РМО учителей-предметников	августовка
Николаев Д.И.	«Приемы формирования функциональной грамотности на уроках ФК»	муниципальный	Лицей №1, РМО учителей-предметников	августовка
Кочкурова Е.В.	Организация учебного предмета ОДНКНР в 2023-2024 учебном году в соответствии с требованиями обновлённого ФГОС.	муниципальный	Лицей №1, РМО учителей-предметников	августовка

Абдурахманова Л.М.	<u>Презентация из опыта работы на тему:</u> «Эффективность использования современных образовательных технологий и электронно-образовательных ресурсов на уроках иностранного языка и их влияние на результаты усвоения иностранного языка обучающимися».	муниципальн ый	Лицей №1, РМО учителей-предметников	августов ка
Абдрахманова А.С.	1. Анализ работы РМО учителей русского языка и литературы за 2022-2023 учебный год. Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку и литературе. 2. Корректировка и утверждение методической темы и плана работы МО учителей русского языка и литературы на 2023-2024 учебный год. Задачи РМО учителей русского языка и литературы на новый 2023-24 учебный год.	муниципальн ый	Лицей №1, РМО учителей-предметников	августов ка
Яковлева Н.Н.	<u>Презентация из опыта работы на тему:</u> «Организация внеурочной деятельности по русскому языку и литературе».	муниципальн ый	Лицей №1, РМО учителей-предметников	августов ка
Трубкина А.В.	<u>Презентация из опыта работы на тему:</u> Формирование функциональной грамотности на уроках русского языка и литературы через использование современных образовательных технологий в условиях обновленных ФГОС.	муниципальн ый	Лицей №1, РМО учителей-предметников	августов ка
Абдрахманов М.М.	Анализ работы РМО учителей истории и обществознания за прошедший 2022-2023 учебный год. Результаты	муниципальн ый	Лицей №1, РМО учителей-предметников	августов ка

	муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по истории и обществознанию. План работы РМО учителей истории и обществознания на 2023-2024 учебный год. Задачи на новый 2023-2024 учебный год.			
Кочкурова Е.В.	<u>Презентация из опыта на тему:</u> «Методы приемы и формирования читательской грамотности на уроках истории и обществознания»	муниципальный	Лицей №1, РМО учителей-предметников	августовка
Бойко О.П.	Формирование и оценка функциональной грамотности школьников на уроках технологии.	муниципальный	Лицей №1, РМО учителей-предметников	августовка
Колчина Л.А.	Актуальные вопросы внедрения и реализации обновлённого ФГОС СОО, формирование функциональной грамотности обучающихся. Рабочие программы по математике.	муниципальный	Лицей №1, РМО учителей-предметников	августовка
Кудобаева Е.Н.	«Смысловое чтение – один из факторов, обеспечивающих повышение качества результатов ВПР и ГИА»	муниципальный	ТСОШ №1, РМО учителей-предметников	
Яковлева Н.Н.	«Формирование умений и навыков связного изложения мыслей в письменной форме: подготовка к изложению ОГЭ, сочинению 13.2, 13.3»	муниципальный	ТСОШ №1, РМО учителей-предметников	
Абдрахманова А.С.	Презентация из опыта работы «Организация внеурочной деятельности по русскому языку и литературе как средство решения воспитательных задач»	муниципальный	ТСОШ №1, РМО учителей-предметников	
Кузьмичева И.В.	«Содержание курса учебного предмета «Информатика» по адаптированным основным общеобразовательным программам образования»	муниципальный	ТСОШ №1, РМО учителей-предметников	

Миронова Н.Н.	Сообщение с курсов «Особенности заданий второй части ЕГЭ по математике и требования к их выполнению»	муниципальный	Лицей №1, РМО учителей-предметников	
Миронова Н.Н.	Урок-практикум «Использование электронных средств обучения на учебных занятиях по математике»	муниципальный	ТСОШ №1, РМО учителей-предметников	
Колчина Л.А.	«Преемственность в обучении математики»	муниципальный	Лицей №1	Семинар для учителей 4 классов и учителей математики, преподающих в 5 классах
Зинакова Н.А.	Практикум для обучающихся и учителей физики по теме «выполнение практической части ОГЭ. Задание №17»	муниципальный	ТСОШ №1, РМО учителей-предметников	
Савинков Д.А.	«Виды функциональной грамотности обучающихся, формируемые на уроках ОБЖ»	муниципальный	ТСОШ №1, РМО учителей-предметников	
Николаев Д.И.	Открытый урок по ФК в 6 кл «Совершенствование кувырка назад. Составление акробатической комбинации из разученных элементов. Развитие гибкости»	муниципальный	ТСОШ №1, РМО учителей-предметников	
Имангазеева М.К.	«Актуальные вопросы содержания контрольных измерительных материалов ОГЭ, ЕГЭ в 2024 году»	муниципальный	Лицей №1, РМО учителей-предметников	
Имангазеева М.К.	Мастер-класс по подготовке к выполнению 23 и 24 заданий второй части ОГЭ по химии	муниципальный	Лицей №1, РМО учителей-предметников	

Абдрахманова А.С.	«Результаты муниципального этапа ВОШ по русскому языку и литературе в 2023-2024 году. Методические рекомендации»	муниципальный	Лицей №1, РМО учителей-предметников	
Абдрахманова А.С.	Мастер-класс «Современные приемы и технологии как средство развития функциональной грамотности»	муниципальный	Лицей №1, РМО учителей-предметников	
Кочкурова Е.В.	1. «Организация учебного предмета ОРКСЭ в 2023-2024 г. в соответствии с требованиями ФГОС» 2. «Отчет об участии в областных мероприятиях в рамках совместного плана работы министерства Оренбургской области и Оренбургской метрополии»	муниципальный	РМО учителей-предметников	Сферум, онлайн
Кочкурова Е.В.	Формирование традиционных ценностей народов России на уроках ОДНКНР, ОРКСЭ.	муниципальный	РМО учителей-предметников	
Савинков Д.А.	«Межпредметная связь учебного предмета ОБЖ с такими предметами, как «Физика», «Химия», «Биологич», «География», «Информатика», «История», «Обществознание», «Физическая культура»	муниципальный	ТСОШ №1, РМО учителей-предметников	
Пахомова Н.А.	Творческие подходы на уроке музыки	муниципальный	Лицей №1, РМО учителей-предметников	
Куропаткина Ю.Д.	«Внеурочная деятельность как средство повышения мотивации обучающихся и результативности обучения»	муниципальный	Лицей №1, РМО учителей-предметников	
Абдрахманова А.С.	Открытый урок русского языка в 5 кл. «Совершенный и несовершенный вид глаголов»	муниципальный	ТСОШ №1, РМО учителей-предметников	муниципальный
Трубкина А.В.	Мастер-класс «Лайфхаки при подготовке к ЕГЭ по русскому языку»	муниципальный	ТСОШ №1, РМО учителей-предметников	муниципальный

Тараканова И.М.	«Культурологический подход в изучении истории и обществознания как важнейший фактор в объяснении исторических фактов, событий, явлений, процессов»	муниципальный	Лицей №1, РМО учителей-предметников	
Юлдашева Л.А.	«Система работы классного руководителя с творчески одаренными и талантливыми детьми в рамках классного руководства»	муниципальный	Лицей №1, РМО учителей-предметников	
Бабнищева С.А.	Урок географии в 9 классе «Особенности населения Урала»	муниципальный	ТСОШ №1, РМО учителей-предметников	
Решетова Я.В.	Открытое занятие на районном семинаре по программе «Орлята России»	муниципальный		
Решетова Я.В.	Мастер-класс «Развитие творческого мышления у обучающихся».	Муниципальный	МБОУ «ТСОШ №1 №1»	День творческой педагогики
Абдурахманова Л.М.	Мастер-класс «Применение учителем цифрового образовательного контента в целях экономии времени при подготовке к уроку»	Муниципальный	МБОУ «ТСОШ №1 №1»	День творческой педагогики
Трубкина А.В.	«Формирование читательской грамотности обучающихся – одно из требований ФГОС для создания успешности обучения»	региональный	Сферум, онлайн	В рамках ММЦ

Многие учителя школы принимают участие в работе сайтов «Инфоурок», «Единый урок», «Урок РФ», «Российская электронная школа», «Учи.ру», «ЯКласс», Яндекс.Учебник», «SkySmart», и др.

Следует отметить высокое количество участников мероприятий от нашей школы (в сравнении с другими школами района) на платформе «Учи.ру» (олимпиады, мониторинги).

На базе школы работали: муниципальная стажировочная площадка «Использование аппаратно-программного комплекса ЦОС при подготовке обучающихся к ЕГЭ», муниципальная методическая площадка «Центр образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста», муниципальная опорная площадка по формированию и оценке функциональной грамотности по направлению «читательская грамотность», стажировочная площадка для молодых специалистов, «условных» специалистов и для учителей с перерывом работы по специальности.

Выводы: учителя школы делятся своим опытом работы на различных уровнях (58%; из них 54% распространяют свой опыт от двух до 5 раз за учебный год; и по-прежнему практически отсутствует диссеминация педагогов в печатных изданиях.

Рекомендации: увеличить количество педагогов начальных классов, распространяющих свой опыт (25%), актуализировать распространение опыта педагогов школы через печатные издания.

Участие педагогов в профессиональных педагогических конкурсах.

Несомненно, что в педагогической деятельности учителя очень нужны профессиональные конкурсы, потому что они:

- способствуют самореализации, профессиональному росту педагога, дают толчок к дальнейшему творческому развитию;
- создают условия для повышения квалификации педагогов, их профессионального общения;
- выявляют творческих, инициативных людей, способных заниматься методической и административной работой;
- повышают престиж учительской профессии.

Участники педагогических конкурсов

<i>ФИО педагога</i>	<i>Тема урока, мастер-класса, выступления</i>	<i>Уровень проведения (муниципальный. Региональный, федеральный)</i>	<i>Дополнительные отметки</i>
Абдрахманова А.С., Кудобаева Е.Н., Трубкина А.В	Метапредметная олимпиада «Команда большой страны»	Всероссийский, заочный	участие
Трубкина А.В.	Дистанционный этап Всероссийской олимпиады учителей русского языка «Хранители русского языка»	Всероссийский, дистанционный	Призер
Трубкина А.В.	Региональный этап Всероссийской олимпиады учителей русского языка «Хранители русского языка»	Региональный, заочный	Призер
Трубкина А.В.	Муниципальный этап конкурса методических разработок «Время читать»	Муниципальный, заочный	1 место
Трубкина А.В.	Региональный этап конкурса методических разработок «Время читать»	Региональный, заочный	участие
Абдурахманова Л.М.	VIII Всероссийский конкурс профессионального мастерства среди педагогов, преподавателей, учителей, воспитателей «Педагоги России»: «Современные образовательные технологии», БШ №240125-2-515	Федеральный, заочный	Диплом 1 степени
Абдурахманова Л.М.	Участие во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства среди педагогических работников «ПЕДАГОГ-НАСТАВНИК», «Международная Академия Образования» (INTERNATIONAL ACADEMY OF EDUCATION), №9458	Федеральный, заочный	Диплом 1 степени
Абдурахманова Л.М.	Всероссийский творческий сетевой конкурс среди педагогов и детей «Гордость России», ОПП «Новая школа», №5004	Федеральный, заочный	Диплом 1 степени

Архипова М.А.	Конкурс педагогического мастерства «Лучшая презентация», тема «London», международный образовательный портал «Солнечный свет»	Международный , заочный	Диплом 1 степени
Архипова М.А.	«Оценка уровня квалификации педагогических работников: учитель английского языка», всероссийское образовательно-просветительское издание «Алманах Педагога»	Всероссийский, заочный	Диплом 1 степени
Архипова М.А.	Всероссийская олимпиада «Предметная компетентность и функциональная грамотность учителя иностранных языков», центр развития компетенции «Аттестатика»	Всероссийский, заочный	Диплом 1 степени
Самуратова З.Ж.	«Оценка уровня квалификации педагогических работников: учитель английского языка», всероссийское образовательно-просветительское издание «Алманах Педагога»	Всероссийский, заочный	Диплом 1 степени
Самуратова З.Ж.	Всероссийская олимпиада «Предметная компетентность и функциональная грамотность учителя иностранных языков», центр развития компетенции «Аттестатика»	Всероссийский, заочный	Диплом 1 степени
Кобзева Л.И., Фролова А.Г., Казакова С.А., Бобылева И.Н.	Всероссийский конкурс профессионального мастерства для учителей начальных классов «Первый учитель»	Всероссийский, заочный	участие
Воронкова М.Ю.	Международный конкурс творческих работ для педагогов «Палитра осени»	Всероссийский, заочный	Диплом 1 степени
Воронкова М.Ю.	Международный творческий конкурс для педагогов "Мастерица Осень 2023"	Всероссийский, заочный	Диплом 1 степени
Луганский В.Н.	Всероссийская олимпиада «Основы здорового образа жизни»	Всероссийский, заочный	2 место
Луганский В.Н.	Профессиональная компетентность учителя физической культуры	Всероссийский, заочный	3 место
Огризько А.А.	Всероссийская олимпиада учителей русского языка «Хранители русского языка»	Всероссийский, заочный	участие
Яковлева Н.Н.	<u>Всероссийская блиц-олимпиада «Время знаний»</u> «Современные педагогические технологии для реализации требований ФГОС» (номер диплома ts-24-2016446)	Всероссийский, заочный	Диплом 1 степени
Абдрахманова А.С.	Муниципальный этап ежегодного конкурса профессионального мастерства работников системы образования	муниципальный, очный	1 место

	Оренбургской области «Учитель Оренбуржья» в 2024 году		
Абдрахманова А.С.	Третий (зональный) этап конкурса профессионального мастерства работников системы образования Оренбургской области «Учитель Оренбуржья – 2024»	зональный, очный	1 место
Абдрахманова А.С.	Четвертый (областной) этап ежегодного конкурса профессионального мастерства работников системы образования Оренбургской области «Учитель Оренбуржья» в 2024 году	областной, очный	Диплом участника
Абдрахманова А.С.	Муниципальный этап конкурса методических разработок «Время читать»	Муниципальный , заочный	2 место
Абдрахманова А.С.	Всероссийский педагогический конкурс «Современный учитель-2024»	Всероссийский, заочный	Участие
Абдрахманова А.С.	Региональный этап Всероссийской олимпиады учителей русского языка «Хранители русского языка»	Региональный, заочный	Участие
Абдрахманова А.С.	Конкурс на присуждение премии лучшим учителям Оренбургской области за достижения в педагогической деятельности в 2023году	Региональный, дистанционный	Участие (28 место из 37)
Абдрахманов М. М..	Международный конкурс педагогического мастерства «Лучший методический материал»	Международный , заочный	3 место
Кочкурова Е.В.	Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов образовательных организаций «Организация работы с обучающимися с девиантным поведением в условиях реализации ФГОС»;	Всероссийский, заочный	1 место
Кочкурова Е.В.	Всероссийская олимпиада для педагогов и руководителей образовательных организаций «Педагогические конфликты, способы их предупреждения и разрешения»	Всероссийский, заочный	1 место
Дегтярева Е.В.	Международный конкурс «Конкурс профессионального мастерства»	Международный , заочный	Диплом 1 место № ТК6175149
Дегтярева Е.В.	Международный конкурс «Учитель – исследователь»	Международный , заочный	Диплом 1 место № ТК6175152
Савинков Д.А.	Всероссийская блиц-олимпиада «Культура здорового образа жизни»	Всероссийский, заочный	2 место
Савинков Д.А.	Всероссийский педагогический конкурс "Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика"	Всероссийский, заочный	2 место
Пахомова Н.А.	Районный творческий конкурс-фестиваль работников образования «Виват, таланты!»	Муниципальный , заочный	2 место
Бойко О.П.	XXIV областного конкурса декоративно-прикладного творчества «Мастера и	Областной, заочный	Победитель

	подмастерья» среди педагогов на базе ГАУДО «Оренбургский областной Дворец творчества детей и молодёжи им. В.П.Поляничко»		
Бобылев П.К.	Всероссийский профессиональный конкурс «Директор года России-2024»	Всероссийский, заочный	участие

Педагоги школы активно принимают участие в онлайн-опросах, тестированиях, диктантах, в среднем 50-60% педагогов.

Вывод: 56% (в 2023 г. - 34%) педагогов школы активно участвуют в конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях, на второй год работы повысили активность молодые специалисты и вновь прибывшие учителя, получив рекомендацию в прошлом учебном году.

Рекомендации: молодым специалистам, вновь прибывшим учителям и учителям, не участвовавшим последние 3 года в конкурсах пед. мастерства, актуализировать участие на различных уровнях.

Самооценка педагогического потенциала образовательного учреждения.

Педагогический потенциал образовательного учреждения соответствует базовому уровню.

Раздел 8. Учебно–методическое обеспечение.

В школе работает высококвалифицированный **педагогический коллектив**, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития учеников. Подтверждением тому служит то, что три завуча школы входят в состав районного методического совета (Кузьмичева И.В., Тараканова И.М., Трубкина А.В.), пять педагогов являются руководителями РМО учителей-предметников (Абдрахманова А.С., Абдрахманов М.М., Трубкина А.В., Кузьмичева И.В., Кочкурова Е.В.), четыре учителя являются экспертами для проведения экспертной оценки профессиональной деятельности педагогических работников района (Абдрахманов М.М., Абдрахманова А.С., Фролова А.Г., Бабнищева С.А.), два педагога – наставники, закрепленные за молодыми специалистами района (Абдурахманова Л.М. и Фролова А.Г.), один педагог – методист в рамках деятельности методического актива региональных методистов (Трубкина А.В.), четыре учителя входят в состав районных проблемных и творческих групп (Демидова М.А., Решетова Я.В., Казакова С.А., Фролова А.Г.), Трубкина А.В. – член жюри муниципального этапа конкурса «Время читать!», регионального конкурса на присуждение премий лучшим учителям ОО Оренбуржья, Демидова М.А. – муниципального этапа конкурса «Путь к духовности».

Поставленные задачи выполнены практически в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одарёнными учащимися, коррекцию знаний обучающихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей обучающихся, повышение у них мотивации к обучению, а также создание условий для повышения уровня квалификации педагогов.

Методическая работа школы строилась на основе плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы.

Работа методического совета школы

В школе создан методический совет, план работы которого подчинен задачам методической работы и методической теме школы. В методический совет школы вошли

заместители директора по учебно-воспитательной работе, воспитательной работе, ИКТ, руководители школьных методических объединений.

В течение года методическим советом было проведено 5 заседаний, на которых рассматривались следующие вопросы:

- Единые нормы оформления документации.
- Организация работы с одарёнными учащимися.
- Планирование системы открытых уроков в рамках каждого ШМО.
- Обсуждение плана работы с молодыми специалистами на 2023-2024 уч.год
- Утверждение плана работы методического совета.
- Работа учителей-предметников по самообразованию
- Анализ результатов обучения учащихся за 1 четверть.
- Анализ результатов стартовых диагностик и входных мониторинговых работ в 1-11 классах.
- Анализ результатов школьных олимпиад. Подготовка и участие в муниципальном этапе предметных олимпиад
- Организация подготовки учителей и учащихся к ГИА
- Система работы учителей-предметников с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися.
- Адаптация обучающихся 5-х классов и преемственность между начальным и средним звеном
- Круглый стол «Новый ФГОС третьего поколения: проблемы и пути решения»
- Анализ результатов обучения учащихся за 1 полугодие.
- Анализ результатов муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.
- Результаты регионального диагностического тестирования (в рамках проекта «Цифровая школа Оренбуржья»)
- О реализации центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»
- Об итогах работы методических объединений за 1 полугодие
- Подготовка выпускников школы к ГИА.
- Анализ результатов обучения учащихся за 3 четверть. Итоги ВШК.
- Результативность работы ШМО по введению ФГОС третьего поколения
- Выполнение программ в теоретической и практической части за 2023-2024 учебный год
- Итоги работы за год:
 - 1) итоги обобщения опыта работы учителей – предметников;
 - 2) рекомендации по итогам проведения предметных недель ШМО;
 - 3) повышение квалификации и аттестации педагогов в 2023-2024 учебном году;
 - 4) подведение итогов обмена опытом и обобщение опыта;
 - 5) подведение итогов по самообразованию, самооценка профессионального развития учителей
 - 6) подведение итогов работы методических площадок
- Планирование методической работы на 2024-2025 учебный год

Тематика заседаний МС отражала основные проблемные вопросы. В организации методической работы осуществлялся мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации. Изучение нормативно-правовой базы по основным вопросам учебной деятельности – неотъемлемая часть методической работы.

В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

Вывод: вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса и реализации новых стандартов.

Рекомендации: при проведении методического совета использовать активные формы работы – мастер-классы и др.

Работа методических объединений

Цель анализа: выявление результативности выполнения целей и задач, возложенных на методические объединения (МО).

В школе функционирует 8 методических объединений:

- учителей начальных классов (руководитель Решетова Я.В.)
- учителей русского языка и литературы (руководитель Абдрахманова А.С.)
- учителей иностранного языка (Самуратова З.Ж.)
- учителей естественно-математического цикла (руководитель Колчина Л.А.)
- учителей истории и музыки (руководитель Абдрахманов М.М.)
- учителей технологии и ИЗО (руководитель Бойко О.П.)
- учителей физкультуры и ОБЖ (руководитель Николаев Д.И.)
- классных руководителей (руководитель Аминева А.Х.)

Методическая работа в школе на современном этапе приобрела особую значимость. От образовательного уровня, квалификации, профессионализма учителей зависит решение задач, стоящих перед школой. Методическое объединение имеет большие возможности для повышения профессионального уровня и результатов труда учителя. Приоритетным направлением в методической работе с учителями в школе является развитие педагогического творчества, т.к. развивать педагогическое творчество – это значит стимулировать мотивацию учителя к педагогическому труду, систематически пополнять знания учителей, создавать психологический настрой на творчество, помогать учителю видеть собственные достижения, выявлять проблемы и находить пути их решения.

Вывод: работа ШМО ведется регулярно, поднимаются актуальные вопросы, изучается опыт пилотных школ области, ведется работа учителей в рамках ШМО по темам самообразования, обозначаются проблемы и вытекающие из них задачи на следующий учебный год; исходя из анализов руководителей ШМО, видно, что не проводятся практико-ориентированные формы (мастер-классы, круглые столы и проч.), но проводятся открытые уроки; ведется взаимопосещение уроков, низкое взаимопосещение у ШМО естественно-научного цикла (это связано с высокой нагрузкой педагогов), ШМО истории, обществознания, ШМО начальных классов; в этом учебном году не всеми ШМО проводились предметные недели (учителей истории, математики, физической культуры и ОБЖ, технологии и ИЗО), ежегодно своевременно, согласно плану, проводят предметную неделю ШМО английского языка, русского языка и литературы, начальных классов, биологии, химии, музыки. В своём анализе не всеми руководителями ШМО отражены проблемы за истекший учебный год.

Рекомендации: руководителям ШМО при планировании работы на новый учебный год учесть выявленные недостатки.

Тематический педсовет

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта внутришкольного управления. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и соответствовала методической теме школы. Функции педсоветов реализовывались через осуществление планирования, регулирование качества образовательного процесса, развитие педагогического мастерства. За учебный год проведено 18 заседаний, часть из них – дистанционно, в школьном чате Сферума.

К подготовке педсоветов привлекались все заместители директора (по УВР, ИКТ, ВР), что способствовало созданию атмосферы заинтересованного обсуждения.

Решения всех педсоветов в большинстве своем носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки и ответственные за исполнение решений.

Работа с молодыми специалистами и вновь прибывшими педагогами.

Цель - создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодых специалистов в условиях современной школы.

Задачи:

- помочь адаптироваться учителям в коллективе,
- определить уровень профессиональной подготовки,
- выявить затруднения в педагогической практике и оказать методическую помощь,
- создать условия для развития профессиональных навыков молодых педагогов, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями,
- развивать потребности у молодых педагогов к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.

Содержание деятельности:

1. Диагностика затруднений молодых специалистов и выбор форм оказания помощи на основе анализа их потребностей.
2. Посещение уроков молодых специалистов учителями-наставниками.
3. Планирование и анализ деятельности.
4. Помощь молодым специалистам в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы.
5. Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной, исследовательской деятельности учащихся во внеучебное время (олимпиады, конкурсы, предметные недели, и др.).
6. Создание условий для совершенствования педагогического мастерства молодых учителей.
7. Демонстрация опыта успешной педагогической деятельности опытными учителями
8. Организация мониторинга эффективности деятельности молодых специалистов.

С вновь прибывшими специалистами проведено 4 заседания, в том числе с приглашением психолога школы, рассматривались актуальные вопросы организации современного урока, само- и взаимонализа урока, проводились анкетирования, посещения уроков администрацией школы и учителями-наставниками.

Заместителями директора и психологом школы создана папка-помощник «В помощь молодому и вновь прибывшему специалисту».

Вывод: работа с вновь прибывшими специалистами в школе ведется на достаточном уровне, за ними закреплены наставники, но наблюдается низкое участие вновь прибывших педагогов в конкурсах профессионального мастерства на разных уровнях и недостаточная работа по теме самообразования.

Рекомендации: молодым педагогам усилить работу над самообразованием через посещение уроков педагогов в рамках районной консультации, через участие в вебинарах и краткосрочных дистанционных курсах повышения квалификации; принимать участие в конкурсах профессионального мастерства на разных уровнях.

Работа площадок

Анализ работы муниципальной опорной школы по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся по направлению «читательская грамотность» за 2024 учебный год

Функциональная грамотность— одно из направлений в формировании образовательных результатов, которое определено обновленными стандартами; это основа жизненной и профессиональной успешности выпускников, от которых будет зависеть будущее страны.

В рамках муниципального плана мероприятий, направленного на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся, наша школа определена опорной школой по формированию и оценке функциональной грамотности по направлению «читательская грамотность», а Трубкина А.В., учитель русского языка и литературы, - муниципальным координатором по данному направлению.

В рамках формирования читательской грамотности проводились следующие мероприятия:

- Трубкина А.В., учитель русского языка и литературы, представила мастер-класс на онлайн-семинаре в рамках сетевого взаимодействия межмуниципальных центров сопровождения и МАУ

«Импульс-центр» г.Оренбурга (14.02.2024) по теме «Формирование читательской грамотности обучающихся – одно из требований ФГОС для создания успешности обучения»;

- Абдрахманова А.С., учитель русского языка и литературы, представила мастер-класс на РМО учителей-предметников по теме «Современные приемы и технологии как средство развития функциональной грамотности»;

- Яковлева Н.Н., учитель русского языка и литературы, выступила на РМО учителей-предметников по теме «Формирование и умение навыков связного изложения мыслей в письменной форме: Подготовка к изложению и сочинению ОГЭ»;

- Кудобаева Е.Н., учитель русского языка и литературы, выступила на РМО учителей-предметников по теме «Смысловое чтение – один из факторов, обеспечивающих повышение качества результатов ВПР и ГИА»;

- Вопросы по формированию функциональной, в том числе читательской, грамотности рассматривались в течение года на заседаниях ШМО учителей-предметников, заседании с молодыми специалистами №1 от 13.10.2023г., заседании методсовета №1 от 15.09.2023г., заседании педагогического совета №8 от 12.04.2024г.

В рамках работы опорной школы реализуется **региональный проект «Время читать»**.

Решение проблем повышения интереса к чтению и формирования читательской грамотности в современной России является одной из важнейших задач сохранения и развития национальной культуры.

Сегодня большинство россиян не читают книг, газет и журналов. На душу населения России приходится менее трех прочитанных книг в год, тогда как в развитых странах - 10-12.

Пятый год мы участвуем в региональном методическом проекте министерства образования Оренбургской области "Время читать".

Проект направлен на стимулирование чтения и развитие читательской общности обучающихся и педагогических работников Оренбургской области.

Задачи проекта:

- повысить читательский интерес целевой аудитории;
- пропагандировать современные произведения, чтение которых формирует нравственные качества личности, воспитывает уважение к стране и родному языку.

Проведенные мероприятия:

- составлен план мероприятий реализации проекта;
- работает группа "ВКонтакте" <https://vk.com/club175658724> (241 подписчик, предлагаем сотрудничество с другими школами); там же создали опросы "Любите ли Вы читать?", "Сколько часов в день Вы читаете?", "Сколько книг за последний месяц Вы прочитали?"; «Что читаете летом?»

- на осенних и зимних каникулах проводятся мероприятия для обучающихся (чтение и обсуждение небольших произведений современных авторов);

- учащиеся 11 класса создали буклеты.

Результатом работы стали итоги муниципального конкурса методических разработок «Время читать»: Трубкина А.В. - 1 место в номинации «Буктрейлер», Абдрахманова А.С. – 2 место в номинации «Методическая разработка». Трубкина А.В. приняла участие в региональном этапе конкурса методических разработок «Время читать». Четверо обучающихся Трубкиной А.В. приняли участие в региональном конкурсе буктрейлеров «Прочти! Не пожалеешь!», обучающийся 8а класса стал призером 3 степени в номинации «Моя любимая книга».

Вывод: работа по формированию читательской грамотности обучающихся велась, но на недостаточном уровне.

Рекомендации:

активизировать работу по формированию читательской грамотности учителями начальных классов в плане распространения опыта по данному вопросу на муниципальном и региональном уровнях;

учителям систематически на различных этапах урока вести работу по прочному формированию читательской грамотности;

учителям включать на различных этапах урока работу с текстом, учить обучающихся извлекать информацию из представленных данных.

усилить работу по читательской компетенции современных авторов как педагогами, так и обучающимися, актуализировать обсуждение прочитанных книг в группе ВК.

Отчет по работе центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» за 2024 год

Центр образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста» в МБОУ «Тюльганская СОШ №1» был открыт в сентябре 2021 года в рамках федерального проекта «Современная школа».

Цель деятельности Центра образования «Точка роста»: создание условий для внедрения на всех уровнях общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технологической направленностей.

На начало учебного года была собрана и разработана необходимая нормативно-правовая база для работы Центра образования на базе МБОУ «Тюльганская СОШ №1»: утвержден план работы Центра, назначен руководитель Центра – заместитель директора по УВР Трубкина А.В., утвержден режим работы лабораторий (размещено на сайте школы).

В Центре образования «Точка роста» работают педагоги, которые освоили и продолжают осваивать новые современные технологии. Все педагоги, работающие в Центре образования, прошли необходимую курсовую подготовку.

В соответствии с планом работы Центра «Точка роста» МБОУ Тюльганская СОШ №1 за 2024 учебный год на базе **кабинета химии** были проведены следующие мероприятия:

- практические работы в 10 классе: «Измерение pH в различных растворах», «Определение белков в продуктах питания»;

- учащиеся 8 классов на уроках химии готовили насыщенные и ненасыщенные растворы;

- учащиеся 10 кл. (углубленный уровень изучения предмета) приняли участие в январском внеурочном занятии точки роста «Извлечение эфирных масел из растительного материала» (мандарины, апельсины);

- участие обучающихся 8, 9-х классов в просмотре онлайн-уроков «ПроеКТОрия», (медицина, биоинженерия);

- в марте на базе Центра «Точка роста» для учащихся Тюльганского района, сдающих ОГЭ по химии было проведено практическое занятие по выполнению 23, 24 задания (проведение двух реакций, соответствующих уравнениям реакций, составленным при выполнении задания 23).

В течение года на уроках химии в 8-11 классах были проведены следующие демонстрационные опыты:

- «Получение кислорода», «Получение водорода», «Получение аммиака из солей аммония», «Разложение нитратов», «Заместительный ряд металлов». (датчики - температуры термпарный, pH, электропроводности);

- «Свойства этилового спирта», «Свойства глицерина», «Свойства карбоновых кислот», «Пластмассы». (Оборудование-датчик электропроводности, датчик pH);

- Белки в пище. Строение, свойства, получение, «Определение белков в продуктах питания» 10 кл. (биуретовый метод).

В рамках внеурочной деятельности в течение года для обучающихся 7-х классов с целью мотивации к изучению предметов естественно-научного цикла были проведены ознакомительные экскурсии, интересные и увлекательные опыты по химии.

В дни весенних каникул среди учащихся 7,8 классов проводилось внеурочное занятие «Чайные напитки с точки зрения химика», посвященное различным сортам чая, на котором учащиеся узнали о составе чая и его кислотно-основных свойствах.

На платформе образовательного центра Сириус обучающиеся 8,10 классов приняли участие во

Всероссийской олимпиаде школьников по химии.

В 2024 году учащиеся 8кл. реализовали проект «Вред газированных напитков: правда или ложь?». В проекте ученицы провели исследование кислотно-основных свойств напитков и содержание красителей в них с помощью датчика pH и оптической плотности.

На базе **кабинета биологии** были проведены следующие мероприятия:

<i>№п/п</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Краткое содержание мероприятий</i>	<i>Дата проведения мероприятия</i>
	Урок биологии в 6 классе «Испарение воды через стебель и листья (транспирация). Регуляция испарения воды в растении. Влияние внешних условия на испарение воды. Транспорт органических веществ в растении (ситовидные трубки луба) — нисходящий ток. Перераспределение и запасание веществ в растении. Видоизменённые побеги: корневище, клубень, луковица, их строение; биологическое и хозяйственное значение»	Изучение темы раздела «Транспорт веществ в растении» и проведение лабораторной работы «Испарение воды листьями до и после полива» с использованием оборудования «Точки роста»	23-27.01.24
	Урок биологии в 6 классе «Семенное (генеративное) размножение растений. Цветки и соцветия. Опыление. Перекрёстное опыление (ветром, животными, водой) и самоопыление»	Изучение темы урока: «Семенное (генеративное) размножение растений. Цветки и соцветия. Опыление. Перекрёстное опыление (ветром, животными, водой) и самоопыление» и проведение лабораторная работа «Изучение строения цветков» » с использованием оборудования «Точки роста».	17-21.04.24

Результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебному предмету «биология»

Название олимпиад, научно-практических конференций, конкурсов, смотров, выставок, спортивных соревнований	Количество участников	Достижения учащихся (место, диплом, участие)
Всероссийская олимпиада школьников школьный этап по биологии 5-7 классы (12.10.2023)	29	1 победитель , 13 призеров
Всероссийская онлайн-олимпиада по окружающему миру и экологии 6-8 классы (на учи.ру)	9	2 победителя, 2 похвальных листа
Всероссийская олимпиада школьников муниципальный этап по биологии 7-8 классы (21.11.2022)	3	участие
Всероссийская олимпиада школьников областной этап по биологии 6-7 классы (14.03.2024)	4	3 призера
районный конкурс исследовательских работ участников Всероссийского туристско –	1	1 призер (3 место)

краеведческого движения «ОТЕЧЕСТВО» «Растим патриотов» МБУДО «ЦДО» оргкомитет ЦДО и РОО (03.11.2023)		
Всероссийская онлайн-олимпиада на учи.ру «Наука вокруг нас» 6-8 классы (ноябрь 2023г)	8	4 победителя, 2 похвальных листа

На базе **кабинета физики:**

- лабораторные опыты: "Определение работы электрического тока, идущего через резистор", "Определение мощности электрического тока, выделяемой на резисторе;
- лабораторная работа "Зависимость электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала".

На базе **кабинета технологии:**

- урок технологии в 5 классе «Введение в робототехнику. Элементная база робототехники»;
- урок технологии в 5 классе «Роботы: конструирование и управление. Электронные модели с элементами управления»;

На официальном сайте школы на странице «Точка роста» размещена информация, разъясняющая обучающимся и родителям назначение, основные цели и задачи работы Центра. На странице также размещена информация об основных документах различного уровня, регламентирующих работу Центра, рабочие общеобразовательные программы по предметам «Физика», «Биология», «Химия», «Технология» и программы внеурочной деятельности: «Занимательная физиология живых организмов» (17 чел.), «Основы робототехники» (15 чел.), «Химический практикум» (25), «Юный физик» (15 чел.). Информация по проведенным мероприятиям также размещалась на официальных школьных страницах в соцсетях «Вконтакте», «Одноклассники».

В рамках Фестиваля лучших педагогических практик Оренбургской области педагогами МБОУ «Тюльганская СОШ №1» проведены следующие мероприятия 1-5 июня 2024 г.:

- Внеурочное занятие по химии для школьников разной возрастной группы. «Химическая радуга» и «Джинн из цилиндра»;
- Видеоурок «Учебный кабинет. 3D проектирование и визуализация» <https://drive.google.com/file/d/1GpfA6vxYpRRg1ma3BuzNy49jSNjZSsJn/view>
- Своя игра «Занимательная биология»;
- «Эксперимент – это интересно!»

Таким образом, уровень занятости обучающихся внеурочными занятиями на базе Центра «Точка роста» за 2024 учебный год составил 21% (72 человека). Уровень занятости в урочной системе составил 100% среди обучающихся 8-11 классов.

ФГОС третьего поколения

Государственный стандарт образования – это нормы и требования, определяющие обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки, уровень подготовки выпускников, а также основные требования к обеспечению процесса образования.

Перед образованием по ФГОС ставятся новые цели, новые требования к качеству образования, к уроку.

Главным направлением в работе каждого учителя и педагогических коллективов на ближайшие годы становится осмысление, освоение и внедрение в практику работы системно-деятельностного подхода.

Мотивация как один из аспектов системно-деятельностного подхода выходит на первый план. Специфика современного мира состоит в том, что он меняется всё более быстрыми темпами. Каждые десять лет объем информации в мире удваивается. Поэтому знания, полученные людьми в школе, через некоторое время устаревают и нуждаются в коррекции, а результаты обучения в виде умения учиться становятся сегодня всё более востребованными.

Введение стандартов третьего поколения – это необходимость, продиктованная жизнью. Мир меняется стремительно и именно стандарт третьего поколения формирует личность с тем набором качеств, которые позволяют человеку быть успешным в 21 веке.

На РМО, ШМО, различных онлайн-семинарах, вебинарах, курсах, совещаниях мы много говорили о внедрении и реализации ФГОС в течение этих двух лет, сегодня скажем лишь о перспективах и проблемах, с которыми столкнулись именно мы в своей школе.

Главная задача новых ФГОС третьего поколения - конкретизировать требования к ученикам. Обновленные ФГОС определяют четкие требования к предметным результатам по каждой учебной дисциплине. *Это отметили и учителя английского языка в предоставленной информации.*

Введены количественные нормативы реализации программы. Расширены требования, касающиеся социокультурного аспекта.

Особое внимание уделяется работе с ИКТ, а именно приобретение базовых умений информационно-безопасного поведения в сети Интернет и при использовании электронных ресурсов организации, изучение наиболее эффективных путей решения поставленных задач, быстрый поиск необходимой информации, работа по созданию таблиц и т.д. Более того, новый стандарт требует обеспечить доступ к информационным ресурсам для каждого обучающегося. Цифровые компетенции современного учителя выходят на первый план.

ФГОС разрешает организовать образовательную деятельность при помощи деления на группы. Обучение в группах можно строить по-разному: с учетом успеваемости, образовательных потребностей и интересов, целей. Данное нововведение позволяет реализовывать дифференцированный подход.

Обновлённые ФГОС также обеспечивают личностное развитие, которое включает в себя гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание. ФГОС разработали с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей народов России. Документ ориентирует программу на изучение обучающимися многообразного цивилизационного наследия России. Также обязательные требования учитывают возрастные и индивидуальные особенности.

Стратегическая задача развития образования заключается в обновлении содержания, методов обучения и достижении нового качества его результатов. Стандарт рассматривается как «средство обеспечения стабильности заданного уровня качества образования и его постоянного воспроизводства и развития».

В обновленных ФГОС введено новое понятие «функциональная грамотность». Мы в этом году ввели этот курс через кл.рук с доплатой в 0,5 ч. Каждый классный руководитель (это еще у нас практикуется с прошлого учебного года) обязательно раз в четверть проводит и прописывает классный час по финансовой грамотности с помощью сайта дни-фг.ру. В декабре провели 23 мероприятия по ФинЗожФесту, в ноябре 23 учителя прошли финзачет, в марте 112 учеников приняли участие в олимпиаду по финансовой грамотности. По читательской грамотности коллеги участвовали в конкурсе «Время читать», сейчас у нас конкурс буктрейлеров среди учеников, представили опыт работы по читательской грамотности на межмуниципальном уровне. В декабре приняли участие в диагностике для 8 и 9 классов по читательской математической и естественнонаучной грамотностям.

Исходя из вышесказанного, можно выделить положительные стороны введения стандарта:

Один из них-это переход от простой передачи знаний школьнику, к проектирующей творческие способности личности. Поэтому во главе реализации ФГОС лежит системно - деятельностный подход, который предполагает широкое внедрение в обучение проектной и исследовательской деятельности.

Следующий плюс ФГОС – воспитательная функция. Создание условий для формирования творческой, самостоятельной, гуманной личности, способной ценить себя и уважать других в условиях личностно-ориентированного образования.

Третьим плюсом является преемственность подходов и принципов в построении стандартов начальной, основной и старшей школы.

Но какие же минусы определяем мы внутри школы, что представили коллеги из ШМО:

1) существующие УМК по-прежнему отвечают старому стандарту, что приводит к некоторым затруднениям в реализации процесса обучения. Если проанализировать линейку учебников по английскому языку, русскому языку, литературе, начальных классов, утвержденных федеральным перечнем, можно сделать вывод, что не все учебники отвечают новому стандарту и учителю необходимо подбирать дополнительные задания для решения задач урока.

2) Учителя русского языка и начальных классов отметили проблему при освоении некоторых тем, на которые отводится мало часов, а для понимания и отработки требуется больше. Почти каждый день – новая тема.

3) По технологии:

Отсутствует необходимое количество оборудования для работы каждого ученика, что приводит к необходимости проведения занятий в группах или последовательном использовании оборудования, что существенно снижает эффективность обучения.

Отсутствие единой методики преподавания данной дисциплины. В разных школах преподаватели используют различные подходы и методы обучения, что приводит к неравномерному уровню подготовки учеников в различных регионах России. В связи с этим, необходимо разработать единую методику преподавания "Технологии (труда)", которая бы позволила достичь одинакового уровня знаний у учеников из разных школ.

Не хватает не только оборудования, но и необходимых материалов и инструментов для работы с ним. Это может привести к тому, что ученики не получают достаточного практического опыта, что снизит эффективность обучения. Для решения этой проблемы необходимо предоставить школам необходимые материалы.

В некоторых случаях учебные программы не соответствуют современным требованиям рынка труда и не подготавливают учеников к профессиональной деятельности, то есть УМК не успевает за прогрессом развития общества.

Важно также обеспечить доступ учеников к современному оборудованию и программному обеспечению, которые используются в профессиональной деятельности. Это поможет ученикам не только узнать о современных технологиях, но и получить практические навыки работы с ними.

Для решения вышеперечисленных проблем почти все ШМО называют необходимость коррекции учебных программ, обновление оборудования, разработку методической литературы для учителей, повышение квалификации учителей и организации мастер-классов в проведении уроков с использованием нового оборудования и технологий.

Таким образом, работа по внедрению ФГОС третьего поколения ведется на всех уровнях, и на каждом есть проблемы, и это, безусловно, неизбежно в процессе нововведений.

Раздел 9. Библиотечно-информационное обеспечение.

Учебно-методическое обеспечение основных образовательных программ соответствует требованиям Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Общий фонд библиотеки составляет 25594 экземпляра. Учебная литература – 14295 экз., справочная 277 экз.

Объем учебных изданий, рекомендованных Министерством образования России для использования в образовательном процессе, составляет 100% учебной литературы.

На одного обучающегося приходится 22 экз. учебников и учебных пособий, 0,5 экз. справочно-библиографических материалов.

В библиотеке имеется компьютер, лазерный принтер, доступ в Интернет. Используется учащимися и педагогами при подготовке и проведении занятий.

Электронные носители информации 152 экземпляра, создан и постоянно пополняется банк электронных образовательных ресурсов.

ВЫВОД: Уровень учебно-методического обеспечения достаточный для организации ведения, как основного учебного процесса, так и дополнительного образования. Уровень

состояния библиотечного обеспечения – достаточный, соответствующий требованиям федеральным государственным образовательным стандартам, однако отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Помимо официального сайта школы регулярно ведется официальная страница в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик) – с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- Наименование школы;
- Почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы;

- Информация об официальном сайте школы;
- иная информация о школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика школы включает:

- аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическим изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку – в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку – во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о школе.

На платформе Сферум создан канал для родительской общности. Это еще одна площадка, где публикуется информация для родителей, новости из школьной жизни, проводимых мероприятий, предметных декадах, акциях.

Данный формат общения повышает привлекательность школы, что влияет на удовлетворенность родителей и учеников образовательным процессом.

Раздел 10. Материально–техническая база

Сведения о зданиях и помещениях для ведения образовательной деятельности и ресурсном обеспечении образовательного процесса.

Характеристика зданий

Тип строения (типовое, нетиповое, приспособленное)	Общая площадь	Форма владени я	Собственник	Год постро йки	Год последнег о кап.ремон та	Проектна я мощность	Фактическ ая мощность
типовое	7625 кв.м.	муниципальное	Администрация Тюльганского р-на	1978	2023	1200	646

1. Обеспеченность учебными площадками

Всего помещений	Учебные классы	Кабинеты	Лаборатории	Спортивные залы	Спортивные площадки	Бассейн	Столовая, число посадочных мест	Актальный зал	Другое
63	34	18	9	2	1	-	200	1	

2. Обеспеченность учебным оборудованием

Учебный кабинет	Наименование оборудования	Количество	Наличие выхода в Интернет
Кабинет №1 Химия	Ноутбук	1	да
	Комплект оборудования по проекту «Точка роста»	1	
	Интерактивная панель, принтер	1	
Кабинет №2 биология	Комплект оборудования по проекту «Точка роста»	1	да
	Ноутбук	1	
	Интерактивная панель	1	
	Комплект оборудования по федеральному проекту «Точка роста», принтер	1	
Кабинет №3	Ноутбук	1	да
	Мультимедийный проектор	1	
	Экран, принтер	1	
Кабинет №4 иностранн. язык	Ноутбук	1	да
	Акустические колонки	2	
	Мультимедийный проектор	1	
	Экран, принтер	1	
Кабинет №5 Доступная среда	АПК для слабослышащих	1	да
	АПК для обучающихся с нарушением слуха и речи	1	
	АПК для обучающихся с нарушением опорно-двигательной системы	5	
	ноутбук	7	
	Комплект оборудования по проекту «Точка роста»	1	
Кабинет №7 Технология (девочки)	Ноутбук	1	да
	Акустические колонки	2	
	Мультимедийный проектор, экран	2	
	Принтер	1	
Кабинет №8 Технология (мальчики)	Ноутбук	1	да
	Акустические колонки	2	
	Комплект оборудования по федеральному проекту «Точка роста»	1	
	Принтер	1	
Кабинет №10 ОБЖ	Ноутбук	1	да
	Интерактивная панель	1	
Кабинет №12 ИЗО	Ноутбук	1	да
	Акустические колонки	2	
	Мультимедийный проектор, экран	1	

Спортзал(№15)	Ноутбук	1	да
	Акустическиеколонки	2	
	Музыкальныйцентр	1	
Кабинет№18 Русскийязык	Ноутбук	1	да
	Акустическиеколонки	2	
	Мультимедийныйпроектор	1	
	Экран	1	
Кабинет № 19 физика	Ноутбук	1	да
	Интерактивнаяпанель	1	
	Комплект оборудования по федеральному проекту«Точка роста»	1	
	МФУ	1	
Кабинет №20 история	Ноутбук	1	да
	Мультимедийныйпроектор	1	
	Экран	1	
Кабинет	Ноутбук	1	да
математики,№21	Мультимедийныйпроектор	1	
	Экран	1	
Кабинет № 22 иностранный язык	Ноутбук	1	да
	Мультимедийныйпроектор	1	
	Экран	1	
Кабинет географии, № 23	Ноутбук	1	да
	Интерактивнаяпанель	1	
Кабинет русскогоязыка, №24	Ноутбук	1	да
	Интерактивнаяпанель	1	
	Принтер	1	
Кабинет информатикии ИКТ, № 25	Ноутбук	16	да
	Интерактивнаядоска	1	
	Принтер	4	
	Наушники	10	
	Оборудованиеврамкахнационального проекта «Цифроваяобразовательнаясреда»	1	
Кабинет №28	Проектор, экран	1	да
Кабинет начальной школы,№29	Ноутбук	1	да
	Интерактивнаяпанель	1	
	Принтер	1	
Кабинет начальной школы, №30	Ноутбук	1	да
	Интерактивнаяпанель	1	
	Принтер	1	
Кабинет начальной школы,№31	Ноутбук	1	да
	Интерактивнаяпанель	1	
	Принтер	1	

Кабинет начальной школы, №32	Ноутбук	1	да
	Интерактивная панель	1	
	Принтер		
Кабинет начальной школы, №33	Ноутбук	1	да
	Интерактивная панель	1	
	Принтер	1	
Кабинет начальной школы, №34	Ноутбук	1	да
	Интерактивная панель	1	
	Принтер		
Кабинет №37 русский язык	Ноутбук	1	да
	Интерактивная панель	1	
	Принтер	1	
Кабинет №38 музей	-		да
	-		
	-		
Кабинет №39 история	Ноутбук	1	да
	Интерактивная панель	2	
Кабинет №40 иностранный язык	Ноутбук	1	да
	Мультимедийный проектор	1	
	Экран	1	
Кабинет №41 история	Ноутбук	1	да
	Интерактивная панель	1	
Кабинет №42 математика	ноутбук	16	да
	интерактивная доска	1	
	Оборудование в рамках национального проекта «Цифровая образовательная среда»		
Кабинет русского языка и литературы, №43	Ноутбук	1	да
	Интерактивная панель	1	
	Принтер	1	
Кабинет Русского языка и литературы, №44	Ноутбук	1	да
	Интерактивная панель принтер	1	
Кабинет №45 психолог	ноутбук	1	да
	принтер	1	
Кабинет №47 Совет школы	ноутбук	2	да
	Интерактивная панель	1	
	Принтер	1	
Кабинет №48 начальные классы	ноутбук	1	да
	Интерактивная панель	1	
	Принтер	1	
Кабинет №49 начальные классы	ноутбук	1	да
	Интерактивная панель	1	
	Принтер	1	
Кабинет №50 начальные классы	ноутбук	1	да
	Интерактивная панель	1	
	Принтер	1	

Кабинет начальной школы, №51	Ноутбук	1	да
	Интерактивная панель	1	
Кабинет №52 начальные классы	Ноутбук	1	да
	Интерактивная панель	1	
	Принтер	1	
Кабинет №53 начальные классы	Ноутбук	1	да
	Интерактивная панель	1	
	Принтер	1	
Библиотека	Ноутбук	1	да
	Принтер	1	
Методический кабинет	Ноутбук. Принтер	1	да
Кабинет директора	Ноутбук	1	да
	МФУ.	1	
Кабинет секретаря	Ноутбук	1	да
	Принтер	1	

2. Степень оснащённости кабинетов учебно-наглядным оборудованием

(в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта (утвержден приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. № 1089), письмом Министерства образования и науки РФ от 01.04. 2005 г. № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»)

Наименование кабинета	Состояние		
	Оптимальное (100%-80%)	Допустимое (80%-50%)	Недопустимое (50% и менее)
Кабинеты начальной школы (12)	+		
Кабинеты русского языка литературы (4)	+		
Кабинет физики	+		
Кабинет химии	+		
Кабинеты иностранного языка (4)	+		
Кабинеты математики (2)	+		
Кабинет информатики и Информационных технологий	+		
Кабинет истории и обществознания	+		
Кабинет географии	+		
Кабинет биологии	+		
Кабинет музыки и ИЗО	+		
Кабинет технологии	+		
Кабинет ОБЖ	+		

В образовательной организации соблюдаются меры противопожарной и антитеррористической безопасности.

Состояние территории соответствует требованиям к ограждению и освещению участка, наличию знаков дорожного движения при подъезде к территории школы. Оборудование хозяйственной площадки и мусоросборника частично соответствует требованиям.

Медицинское обеспечение соответствует требованиям. В школе созданы следующие условия: имеется лицензированный медицинский кабинет, заключены договоры с лечебно-профилактическим учреждением МБУЗ «Тюльганская ЦРБ» о порядке медицинского обслуживания обучающихся и сотрудников. Сотрудники регулярно проходят медицинский осмотр. За отчетный период имел место один случай травматизма обучающихся. Согласно требованиям паспорта доступности образовательной организации, анализируется их выполнение и повышается доступность для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Имеющееся предписание по данному вопросу выполнено.

Анализируя качество организации питания, следует отметить наличие собственного пищеблока, на котором созданы соответствующие условия для соблюдения правил техники безопасности. Администрацией налажен ежедневный контроль и мониторинг качества приготовления пищи. Необходимая документация по данным вопросам своевременно оформляется и контролируется. Заключаются ежемесячные договоры с ООО «Горняк» о поставках продуктов. Имеющееся предписание по пищеблоку в этом году выполнено в полном объеме. В процессе капитального ремонта школы пищеблок обеспечен всем необходимым оборудованием на сумму более 3, 5 млн. рублей.

Раздел 11. Внутренняя система оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества осуществляется на основе Положения, соответствующих локальных актах об организации ВШК, о промежуточной аттестации и Плана работы школы на 2024 год, регламентирующего содержание и условия проведения контроля. Также в Основных образовательных программах каждого уровня есть разделы «Система оценки достижения планируемых образовательных результатов освоения основной образовательной программы». В этих разделах охарактеризованы методы и процедуры оценки достижений результатов, представлен порядок осуществления оценки. На основании полученных результатов составляются аналитические справки, которые являются инструментом ВШК. В рамках учебной деятельности справки составляются по промежуточной и итоговой аттестации, посещению уроков, открытым урокам, предметным неделям, участию в конкурсах и олимпиадах, состоянию документации. Воспитательный процесс анализируется на основе оформленной документации, посещения классных часов, внеклассных мероприятий, участию в творческих конкурсах и спортивных мероприятиях. В 2022 г. школа участвовала в независимой оценке качества условий осуществления образовательной деятельности в организациях Тюльганского района Оренбургской области, которую проводила Исследовательская компания «Лидер». Удовлетворенность респондентов открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на информационных стендах в помещении и на официальном сайте информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", составила 96%. Удовлетворенность качеством образовательной деятельности составила 96%.

Раздел 12. Анализ показателей деятельности образовательной организации.

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324) МБОУ «Тюльганская СОШ №1» 2023 год

№п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	647

1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального Общего образования	282
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного Общего образования	332
1.4	Численность учащихся по образовательной программе Среднего общего образования	33
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4"и "5" по результатам промежуточной аттестации, в Общей численности учащихся	339/52,5%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	23,6
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 Класса по математике	15,4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 Класса по русскому языку	65,1
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 Класса по математике	51

1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности Выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому Языку ,в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей Численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей Численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	8/11,4%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в Общей численности выпускников 11 класса	3/25%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей Численности учащихся	598/93%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся- победителей и Призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	424/66%
1.19.1	Регионального уровня	6/0,9%
1.19.2	Федерального уровня	70/ 11%
1.19.3	Международного уровня	98/15%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих Образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	12/100%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	12/100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного Обучения в общей численности учащихся	644/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	158/24,7%

1.24	Общая численность педагогических работников ,в том числе:	40
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	38/95%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической Направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	37/92,5%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	35/87,5%
1.29.1	Высшая	20/50%
1.29.2	Первая	15/38%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж Работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3/8%
1.30.2	Свыше 30 лет	17/42%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в Общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4/10%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в Общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8/20%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1 на 8 учащихся
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	22

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах Или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, Которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2Мб/с), в общей численности учащихся	644/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5 кв.м.

Общие выводы:

Учебно–воспитательную работу школы за 2024 год признать удовлетворительной. Дальнейшую работу строить с учетом имеющегося потенциала педагогического коллектива, имеющихся традиций и развивающихся инноваций.

Выявленные по результатам самообследования проблемы:

1. Результаты самообследования учебно-воспитательного процесса показывают незначительное повышение качества знаний учащихся за последние два года на основной ступени, следовательно, данная задача не в полной мере выполнена в 2024 году;
2. В деятельности школьных методических объединений обратить внимание на практико-ориентированные формы общения педагогов (мастер-классы, круглые столы и др.), системное проведение предметных недель, активизировать взаимопосещение уроков;
3. В воспитательной работе наблюдается низкая активность детей в организации деятельности Совета старшекласников на уровне класса, а также не все дети заняты дополнительным образованием (посещение спортивных секций, кружков по интересам);

Планируемые мероприятия в следующих направлениях:

- Продолжить работу по реализации ФГОС НОО, ООО, СОО, создавать необходимые условия для внедрения инноваций, реализации образовательных программ, программы развития школы;
- Результаты самообследования учебно-воспитательной деятельности показывают, что удалось исправить понижение качества знаний учащихся в течение двух последних лет на основной ступени, следовательно, необходимо продолжить работу над повышением качества образования;
- Продолжить участие во внешней системе оценивания учащихся 4-8, 11 классов посредством всероссийских проверочных работ, проведение контрольных срезов регионального и муниципального уровня в учебном году; в проекте «Формирование муниципальной системы мониторинга освоения выпускниками третьей ступени общеобразовательных программ»;
- Осуществлять целенаправленную работу по повышению качества образования посредством повышения уровня профессиональной компетенции педагогов школы; внедрять такие формы непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов, как методический десант, тьюторство, дистанционные семинары и т.д.; организовывать практические семинары или круглые столы в рамках работы

методического совета школы, ШМО;

- Осваивать и применять на практике современные образовательные технологии. Шире использовать такие формы обучения как дистанционное обучение, слайд - лекции, компьютерное тестирование, тренинги и др.
- Педагогам, в том числе молодым специалистам, активизировать участие в конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях;
- Совершенствовать систему деятельности по поддержке одаренных учащихся;
- Активизировать деятельность органов ученического самоуправления путем выявления реальных потребностей учащихся и обновление ее содержания;
- классным руководителям активизировать работу по вовлечению учащихся в систему дополнительного образования
- Продолжить целенаправленную работу со слабоуспевающими учащимися по индивидуальным маршрутам обучения;
- Развивать систему внутришкольного мониторинга качества подготовки учащихся по математике и русскому языку, с целью дальнейшей корректировки методической работы с педагогами;
- Повышать корпоративную ответственность педагогов за результаты своей педагогической деятельности.

Директор МБОУ «Тюльганская СОШ №1»



/Бобылев П.К.