

**РАССМОТРЕНО**

на педагогическом совете Протокол №8 от 12.04.2024 г.

**ОТЧЕТ**  
**о результатах самообследования**  
**Муниципального бюджетного**  
**общеобразовательного учреждения**  
**«Тюльганская средняя общеобразовательная школа №1»**  
**за 2023 год**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Тюльганская средняя общеобразовательная школа № 1" п. Тюльган**

**Раздел 1. Общие сведения**

Тип: общеобразовательное учреждение Вид: средняя общеобразовательная школа  
Учредитель: Учредителем учреждения является муниципальное образование Тюльганский район. Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени администрации Тюльганского района осуществляет отдел образования администрации Тюльганского района.  
Организационно-правовая форма: Учреждение  
Наименования филиалов: -  
Место нахождения: адрес 462010 Оренбургская область, Тюльганский район п.Тюльган, ул. М. Горького, дом 20  
Адрес(а) осуществления образовательной деятельности: 462010, Оренбургская область, Тюльганский район, п. Тюльган, ул. М. Горького, дом 20  
Банковские реквизиты:  
Л/С: 20536У60470  
ИНН/КПП: 5650004442/565001001  
Лицензия № 2545 от 16 марта 2016 г.  
ОКАТО: 5325383500  
р/сч: 03234643536530005300  
БИК: 015354008  
Банк: Отделение Оренбург г.Оренбург  
Телефон: 8 (35332)21380  
Сайт: <https://sh-tyulganskaya-1-r56.gosweb.gosuslugi.ru>  
e-mail: [tsh001@yandex.ru](mailto:tsh001@yandex.ru)  
ФИО руководителя: директор школы Бобылёв Петр Константинович, телефон\_8 (35332)2-13-80  
ФИО заместителей:  
заместитель директора по учебно-воспитательной работе - Трубкина Анна Васильевна;  
заместитель директора по учебно-воспитательной работе - Тараканова Ирина Михайловна;  
заместитель директора по ИКТ - Кузьмичева Ирина Владимировна;  
заместитель директора по воспитательной работе – Аминева Альфия Хамитовна;  
советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – Абдрахманова Алина Сергеевна.

**Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения**

ОГРН: 1025603267986 ИНН:5650004442

**Устав** (дата утверждения учредителем, дата регистрации, регистрационный номер, реквизиты изменений и дополнений к уставу):

Утвержден распоряжением главы администрации района от 03.12.2015г. №177-р, дата регистрации 25.12.2015г. с изменениями согласно Приложению к распоряжению администрации Тюльганского района от 17.05.2019г. №52-р.

**Лицензия** на право ведения образовательной деятельности (серия и №, регистрационный номер, наименование органа, выдавшего лицензию, дата выдачи, срок действия): регистрационный № 2545, серия 56Л01, № 0004457, дата выдачи «16» марта 2016г., выдана министерством образования Оренбургской области, срок действия – бессрочная.

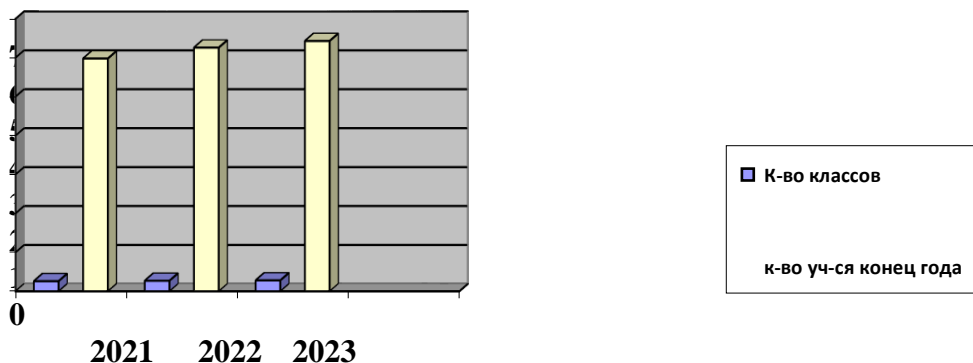
**Свидетельство о государственной аккредитации** (серия и №, регистрационный номер, наименование органа, выдавшего свидетельство о государственной аккредитации, дата выдачи, срок действия) регистрационный № 2173, серия 56А01, № 0003835, дата выдачи «30» ноября 2016г., выдан министерством образования Оренбургской области, срок действия – до «09» июня 2024г.

**Раздел 2. Оценка образовательной деятельности.**

Контингент обучающихся образовательного учреждения (за последние 3 года).

На начало 2023 года число обучающихся в МБОУ «Тюльганская СОШ №1» составило 658 человека, на конец года – 646. Это самый высокий показатель в муниципалитете. Средняя наполняемость классов на первой ступени обучения- 23 человека, на второй- 22 человека, на третьей- 16. Доля учащихся, имеющих возможность заниматься в оборудованных специализированных кабинетах, составляет 100%.

Период	Количество классов	Количество учащихся
2023 год	29	646
2022 год	29	658
2021 год	28	643



Контингент обучающихся довольно разнороден. Наблюдаются различные уровни личностного развития детей - от детей с высоким уровнем развития, обладающих интеллектуальными, музыкальными, художественными, спортивными способностями до детей с ослабленным умственным развитием. Разнородность контингента обучающихся подтверждают следующие данные: за 2023 год в школе обучались 11 учащихся по адаптированным образовательным программам (11 - на домашнем обучении). На внутришкольном контроле на конец 2023 года состояло 3 учащихся, (2022 г.- 3, 2021 г. – 3, 2020 г.- 1), в районной КДН – нет, (2022 г.- нет, 2021 г. – нет, 2020г.- 1 учащийся). Имеющаяся в школе квалифицированная социально- психологическая служба занимается коррекционной работой, сопровождением учебно - воспитательного процесса.

### Мониторинг всеобуча

В течение учебного года велся мониторинг успеваемости и качества знаний по четвертям (1-9 классы) и полугодиям (10-11 классы). Его результаты в сравнительном анализе доводились до педагогического коллектива на педагогических советах. На начало 2023 года обучалось 658 учеников, на конец- 646. Успеваемость - 100%, ИК составил 55,4%. (На 1,4% выше прошлого года), 77 отличников и 230 хорошистов. ИК по ступеням: 1 ступень- 77,2% (На 0,8% выше прошлого года; 2 ступень- 40% (На 0,6% выше прошлого года), 3 ступень- 48% (На 9,5% выше прошлого года).

Параллель	2023 год		2022 год		2021 год	
	успеваемость	ИК	успеваемость	ИК	успеваемость	ИК
2-е кл.	100%	72%	100%	72%	100%	82%
3-и кл.	100%	84,7%	100%	82%	100%	80,3%
4-е кл.	100%	81,7%	100%	78%	100%	86%
5-е кл.	100%	65,6%	100%	57%	100%	68,7%
6-е кл.	100%	51,3%	100%	47%	100%	52,9%
7-е кл.	100%	46,6%	100%	36%	100%	38,2%
8-е кл.	100%	36%	100%	29%	100%	24,5%
9-е кл.	100%	31,6%	100%	28%	100%	35%
10 кл.	100%	56%	100%	47%	100%	69%
11 кл.	100%	40%	100%	30%	100%	80%
<b>итого</b>	<b>100%</b>	<b>55,4%</b>	<b>100%</b>	<b>54%</b>	<b>100%</b>	<b>61,2%</b>

**Вывод:** Качество знаний повысилось по сравнению с прошлым учебным годом на 1,4%. Представленное графическое изображение результатов обучения за три года свидетельствует о стабильной успеваемости и качестве обучения.

### Успеваемость и качество по ОУ за три года



Анализируя результаты работы за прошедший год, можно сделать вывод, что в целом поставленные задачи решены, чему способствовала системная, слаженная работа всего педагогического коллектива.

В 2023 году в начальной школе обучались 284 учащихся. Из учащихся (2- 4 кл.) на «4» и «5» закончили 173 человека (в 2022г.-168) и на «отлично» - 50 человек (в 2022г.- 45). Аттестованы и переведены в 5 класс 100 % учащихся. Учащиеся 4-ых классов выполняли ВПР, где качество знаний составило 72,5% (2022г -72,3%; 2021г.- 73,1%), что является показателем стабильности обучения на начальной ступени. Рейтинг качества знаний за 2023 год по классам показывает, что в начальном звене в пяти классах из девяти (2- 4 классы) качество знаний выше 70%. Наивысшие показатели в 4а- 79% (Казакова С.А.), 4б- 96% (Бобылева И.Н.), 2а -79% (Фролова А.Г.). В целом, качество знаний повысилось на 2,1%.

Параллель	2023 год		2022 год		2021 год	
	успеваемость	ИК	успеваемость	ИК	успеваемость	ИК
2-е кл.	100%	72%	100%	72%	100%	82%
3-и кл.	100%	84,7%	100%	82%	100%	80,3%
4-е кл.	100%	81,7%	100%	78%	100%	86%
<b>ИТОГО:</b>	<b>100%</b>	<b>79,4%</b>	<b>100%</b>	<b>77,3</b>	<b>100%</b>	<b>82,6</b>

В основной и старшей школе в 2023 г. ИК составил 40,6% (2022 г.- 40%, 2021 г.- 45,5%, 2020г.-47,2%). Таким образом, по сравнению с прошлогодними показателями наблюдается повышение результатов, на 6,7%.

### Успеваемость и качество знаний по параллелям

5-е кл.	100%	65,6%	100%	57%	100%	68,7%
6-е кл.	100%	51,3%	100%	47%	100%	52,9%
7-е кл.	100%	46,6%	100%	36%	100%	38,2%
8-е кл.	100%	36%	100%	29%	100%	24,5%
9-е кл.	100%	31,6%	100%	28%	100%	35%
10 кл.	100%	56%	100%	47%	100%	69%
11 кл.	100%	40%	100%	30%	100%	80%
<b>ИТОГО:</b>	<b>100%</b>	<b>46,7%</b>	<b>100%</b>	<b>40%</b>	<b>100%</b>	<b>45,5%</b>

Исходя из сравнительных данных, видна стабильность в показателях качества образования и их рост во всех параллелях. На средней и старшей ступени есть «ядро» высокомотивированных учащихся – 136 человек (37 % от числа обучающихся), что составляет определенный потенциал для сохранения и улучшения уровня обучения и качества образования.

Анализируя результаты ВПР за 2023 год, в основном дети подтвердили или понизили свои знания. Высокий % понизивших свои знания по обществознанию в 6, 7 классах, по русскому языку в 6, 8 классах, по физике в 7 классах, по географии в 8 классах, по истории в 6 классах. В основном дети подтвердили или понизили свои знания. Высокий % понизивших свои знания по всем предметам в 5х классах, по русскому языку, географии, обществознанию в 6х классах, по английскому языку, русскому языку, биологии и физике в 7х классах, по биологии, русскому языку и математике в 8х классах.

Ниже районных, областных и российских показателей успеваемости обучающиеся показали результаты по русскому языку (6, 8 кл.), математике (8 кл.), географии (8 кл.), физике (7 кл.), обществознанию (6, 7 классы), истории (6,7 кл.). По качеству знаний результаты почти по всем предметам во всех классах на уровне или ниже района, области и России, выше – по математике и английскому языку в 7 классах, по обществознанию в 8 классах, нулевое качество по географии в 8 классах, по обществознанию в 7 классах.

Рекомендации учителям-предметникам:

- организовать повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

Руководителям ШМО:

- в рамках заседаний провести обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР, изучить опыт работы учителей, чьи ученики показали лучшие результаты, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР с опорой на передовой опыт.

Качество обучения в 2023 году по классам показывает, что педагогический коллектив должен обратить внимание на состояние образовательного процесса в следующих классах: 7в – 18%, 8в – 19%, 9б- 19%, 9в- 16%.

Решение проблемы повышения качества образования отслеживалось в течение учебного года через отчеты по успеваемости, посещение уроков, проверку журналов, систему оценивания учащихся, обсуждение проблем на педагогических советах, мониторинг учебно – воспитательного процесса. «Сильные» позиции сохранили классы 5ав, 6а, 8аб, 9а. Считаем, что проблема снижения качества образовательного процесса связана с длительным периодом дистанционного обучения, что наложило свой отпечаток на формирование теоретической и практической базы знаний учащихся. Наша задача - помочь учащимся почувствовать свою ответственность по отношению к учебе. Организация образовательного процесса за последние три года претерпела серьезные изменения, что потребовало от педагогического коллектива модернизации традиционного обучения и использования новых форм организации деятельности. И здесь есть позитивные изменения.

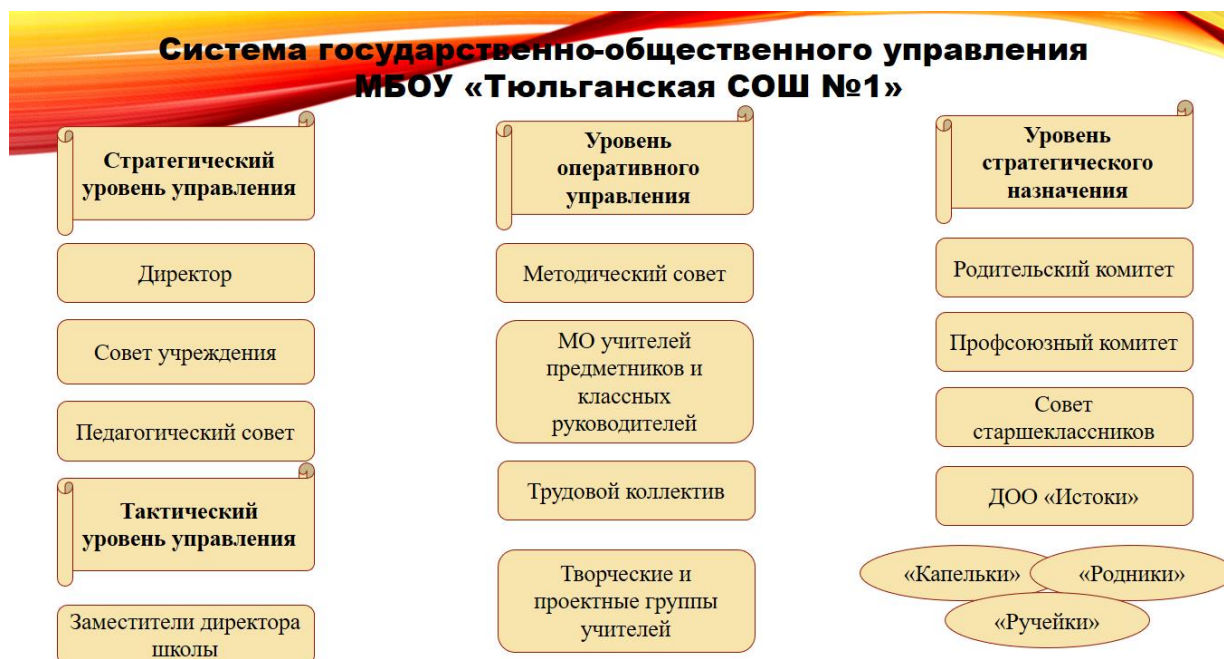
- Осуществление образовательной деятельности на основе деятельностного подхода в обучении;

- Вариативность профильных групп старшей ступени обучения на основе социального заказа;

- Совершенствование системы мониторинга качества обучения.

Одной из задач нового учебного года является дальнейшее развитие мотивации обучающихся и формирование ответственности учащихся за результаты своей деятельности, воспитание у учащихся понимания необходимости образования, достижения и закрепления результатов успешности.

### Раздел 3. Структура и система управления образовательной организации.



В основу проектирования модели управления школы положены Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Устав школы, нормативно-правовые документы Министерства образования и науки, педагогического совета и органов общественного самоуправления школы. Реальная возможность придать педагогическому процессу целостность и оптимальность связана не только с ее совершенствованием, но и с применением принципиально новой - модульной системы, которая строится в соответствии с прогнозируемыми целями. Эта система предусматривает вариативность и оптимальную технологичность содержания, средств, форм и методов обучения, где в управлении активно задействованы не только директор, его заместители и учителя школы, но и сами обучающиеся.

Структура школы выделяет 4 уровня управления:

- Стратегический уровень управления

Его образуют: директор школы - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. Совет Учреждения решает вопросы организации внешкольной и внеклассной работы, детского питания, участвует в определении профилизации обучения, оказывает финансово-экономическое содействие работе школы, осуществляет контроль за здоровьем и безопасными условиями обучения и воспитания. Педагогический совет определяет стратегию осуществления программы развития школы, несёт коллективную ответственность за принятые решения.

- Тактический уровень управления

Его образуют три заместителя директора: по учебно – воспитательной, советник директора по взаимодействию с общественными организациями, воспитательной и военно-патриотической работе.

Заместитель по учебно-воспитательной работе осуществляет мониторинг образовательной деятельности учащихся и профессионального роста педагогов, контроль за работой структурных подразделений, учебной нагрузкой, внутришкольный контроль, контроль за исполнением нормативных документов, подготовкой и проведением итоговой и промежуточной аттестации учащихся.

Заместитель директора по воспитательной работе организует внеурочную воспитательную деятельность, работу органов ученического самоуправления, контролирует состояние воспитательной работы в школе, отслеживает уровень воспитанности школьников, работает с детьми, требующими особого педагогического внимания, отвечает за связь с внешкольными учреждениями.

Заместитель по военно-патриотической работе планирует мероприятия по военно-патриотическому воспитанию (военно-спортивные игры, встречи, уроки мужества, вахты памяти и т.п.), оказывает методическую и практическую помощь в проведении военно-патриотических мероприятий, руководит подготовкой актива из числа старшеклассников для проведения военно-патриотических мероприятий с младшими классами, поддерживает деловые контакты с военкоматом, штабом государственной обороны и чрезвычайных ситуаций.

- Уровень оперативного управления

Прежде всего, это методический совет, в состав которого входят руководители методических объединений учителей и педагоги, имеющие творческий подход. Методический совет является главным центром, координирующим методическую работу. Здесь рассматриваются важные вопросы, связанные с управлением образовательным процессом школы, вырабатываются предложения по их реализации. Затем эти предложения предваряются в жизнь методическими объединениями учителей-предметников, каждое из которых работает над своей темой, напрямую связанной с единой методической темой школы. Это позволяет творчески организовать учебную, методическую и исследовательскую деятельность учителей, спланировать мониторинг. Широкий спектр управленческих полномочий делегирован руководителям ШМО.

- Уровень стратегического назначения

Составляет профсоюзный комитет, родительский комитет, детская общественная организация «Истоки». Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества. Родительский комитет оказывает содействие администрации школы в совершенствовании условий осуществления образовательного процесса, охране жизни и здоровья учащихся, свободном развитии личности, защите законных прав и интересов обучающихся, организации общешкольных мероприятий. Проводят разъяснительную работу с родителями о правах и обязанностях, значении всестороннего воспитания ребёнка в семье, занимаются вопросами родительского всеобуча.

Такая работа по организации управления направлена на повышение культуры управленческой деятельности. Управление образовательным процессом осуществляется через систему внутришкольного контроля, систему мониторинга за качеством преподавания и уровнем обученности обучающихся, состоянием их здоровья, уровнем воспитанности и развитием познавательной деятельности обучающихся. Полученные результаты мониторингов и контроля позволяют принять правильное управленческое решение по регулированию и коррекции образовательного процесса. Контроль осуществляется на диагностической основе с использованием технологических карт, схем анализа уроков и результатов деятельности учащихся, информационных технологий, анкетирования и обобщения полученных результатов. Функцию контроля выполняет либо учитель, либо председатель ШМО, либо администрация, либо сам ученик. Рефлексивный подход в управлении образовательным процессом позволяет повысить его качество и результативность.

Но главной задачей считаем организацию творчества педагогов через такую систему организации, где пересекаются вертикальное и горизонтальное управление с гибкой структурой, при которой, кроме стабильных органов, создаются и временные творческие группы для решения конкретных задач.

#### **Раздел 4. Содержание и качество подготовки обучающихся.**

##### **Результаты освоения реализуемых образовательных программ.**

Организация контроля и проведение мероприятий по обеспечению полноты реализации основных общеобразовательных программ.

Цель: отслеживание результативности учебно- воспитательного процесса, управление им.

Основные задачи: непрерывное отслеживание состояния учебного процесса, осмысление реальных учебных возможностей обучающихся (обученность, обучаемость), качество преподавания.

В процессе мониторинга выясняются следующие вопросы:

- 1) достигнута ли цель образовательного процесса;
- 2) существует ли положительная динамика в развитии учащегося по сравнению с результатами предыдущих диагностических исследований;
- 3) существуют ли предпосылки для совершенствования работы педагогов;
- 4) соответствует ли уровень сложности учебного материала возможностям обучающегося.

В образовательном пространстве школы действует система оценивания деятельности обучающихся. Она включает в себя систему оценивания учебной деятельности. Главный принцип существующей системы – объективность и всесторонняя оценка деятельности ученика.

Мониторинг учебной деятельности осуществляется через реализацию внешнего контроля учебной деятельности учащихся, включающей систему итоговой (государственной) аттестации выпускников 9 и 11 классов в соответствии с Законом РФ «Об образовании». Мониторинг проводится в три этапа: стартовый, промежуточный, итоговый. Результаты мониторинга анализируются, обсуждаются на заседаниях ШМО и педагогических советах школы, выносятся соответствующие управленческие решения.

Как результат проделанной работы педагогического коллектива МБОУ «Тюльганская СОШ №1» - государственная итоговая аттестация выпускников.



### 1. Государственная итоговая аттестация за курс основного общего образования

В 2022 - 2023 учебном году в МБОУ «Тюльганская СОШ № 1» обучалось в 9-х классах - 71 человек. К итоговой аттестации за курс основного общеобразовательной школы были допущены 71 человек.

*Востребованность предметов по выбору: в форме ОГЭ – 67 человек. 4 обучающихся по программе 7 вида (ЗПР).*

Предмет	Количество обучающихся	% от общего количества обучающихся
Информатика и ИКТ	15	23
Биология	25	40
Химия	7	11
Обществознание	45	71
История	7	11
География	22	35
Физика	2	3
Английский язык	1	2
Литература	2	3

Русский язык и математику выполняли 63 обучающихся в форме ОГЭ, 8 обучающихся в форме ГВЭ.

Наиболее количество обучающихся выбрали: биологию, информатику, обществознание, географию. Понизилась востребованность следующих предметов: история, литература, физика, иностранный язык.

*Анализ государственной итоговой аттестации за курс основной общеобразовательной школы по предметам*

№	Предмет	Средняя оценка	Средний балл	Максимальный балл	Учитель
1	Русский язык	3,9	22,2	32 (Сулейманов Э.)	Абдрахманова А. С., Кудобаева Е. Н.
2	Математика	3,3	11,3	23 (Лисичкина А.)	Колчина Л. А.
3	Информатика и ИКТ	4	11,7	19 (Зяблов М.)	Кузьмичева И. В.
4	Биология	3,4	24,4	42 (Решетова Р.)	Имангазеева М. К.
5	Химия	3,1	16	26 (Павленко Ю.)	Имангазеева М. К.
6	Обществознание	3,4	21,5	35 (Чавкин М.)	Тараканова И. М. Абдрахманов М. М.
7	География	3,7	15,7	25 (Сулейманов Э.)	Бабнищева С. А.
8	История	3,6	19,9	31 (Чавкин М.)	Тараканова И.М.
9	Физика	3,5	23	28 (Зяблов М.)	
10	Английский язык	4	49	49 (Рогова А.)	Абдурахманова Л. М.
11	Литература	4	26,5	27 (Быстроновская В.)	Абдрахманова А. С.

Среднюю оценку 4 и выше получили обучающиеся информатике, английскому языку, литературе. Все остальные предметы имеют среднюю оценку от 3 до 3,9 балла.

Итоговое собеседование, как допуск к итоговой аттестации успешно прошли все выпускники.

По результатам ОГЭ в 2023 году показал, что не все выпускники школы получили аттестат об основном общем образовании. 1 обучающийся имеет 3 неудовлетворительные оценки по русскому языку, математике, обществознанию. Передача неудовлетворительных оценок в сентябре 2023 года.

Предмет (2023 г.)	Кол-во учащ-ся (2023 )	Учитель (2023 год)	Успеваемость, %						Качество («4» и «5»), %					
			2021 г.		2022 г.		2023 г.		2021		2022 г.		2023 г.	
			райо н	школ а	райо н	школ а	райо н	Школ а	райо н	Школ а	райо н	школ а	райо н	школ а
Математика	71	Колчина Л. А.	100	100	100	100	100	100		50		55	37	24
Русский язык	71	Абдрахманов А. С. Кудобаева Е. Н.	100	100	100	100	100	100		79,5		67		69
География	22	Бабнищева С. А.		100	100	100	100	100		100	43	50		68
Биология	25	Имангазеева М. К.		100	100	100	100	100		28,6		34		40
Обществознан ие	45	Абдрахманов М. М. Тараканова И. М.		100	100	100	100	100		54,6		35		36
Информатика	15	Кузьмичева И. В.		100	100	100	100	100		60	58	78		53
Химия	7	Имангазеева М. К.		100	100	100	100	100		0		20		14
История	7	Абдрахманов М. М. Тараканова И. М.		100	100	100	100	100		0		0		43
Физика	2				100	100	100	100			50	100		50

Литература	2	Абдрахманов а А. С.					100	100					100	100
Иностранный язык	1	Абдурахманов а Л. М.					100	100					100	100

Из представленной информации виден рост качества знаний обучающихся по предметам: биологии, обществознанию, что говорит о систематической работе обучающихся по данным предметам при подготовке к ОГЭ в 2023 году. Успеваемость составляет 100 % т. е. все 71 обучающихся успешно справились с ГИА в форме ОГЭ, ГВЭ в 2023 году и получили аттестаты об основном общем образовании. Качество знаний по выбранным предметам составляет следующее: 6 предметов из 11 имеют процентные показатели выше 50 %. Это предметы – русский язык (Кудобаева Е. Н., Абдрахманова А. С.), география (Бабнищева С. А.), информатика (Кузьмичева И. В.), физика (Шпагина А. С.), литература (Абдрахманова А. С.), иностранный язык (Абдурахманова Л. М.). Со 100 % качеством знаний, т. е. все учащиеся по выбранным предметам имеют 4 и 5 – 2 предмета (литература, иностранный язык). Необходимо продолжить работу в новом учебном году в форме групповых и индивидуальных консультаций, по индивидуальным образовательным маршрутам по подготовке к ГИА в форме ОГЭ с административным контролем через посещение уроков и проведение внутришкольных срезовых работ; на методических объединениях учителей провести системный анализ результатов ОГЭ с целью коррекции плана методического сопровождения; в рамках методического объединения организовать методических обмен по формам решения определенных заданий ОГЭ по учебным предметам.

## 2. Государственная итоговая аттестация за курс среднего общего образования

В 2022 - 2023 учебном году в МБОУ «Тюльганская СОШ № 1» обучалось в 11- х классах - 10 человек. К государственной итоговой аттестации за курс средней общеобразовательной школы были допущены 10 человек.

*Востребованность предметов:*

Предмет	Количество обучающихся	% от общего количества обучающихся
Русский язык	10	100
Математика (профильная)	4	40
Математика (базовая)	6	60
Обществознание	8	80
Биология	1	10
Химия	1	10
Физика	3	30
Литература	1	10

Повысилась востребованность следующих предметов: математика базовый уровень, физика, обществознание. Понижилась востребованность следующих предметов: информатика, география, иностранный язык, математика профильный уровень, химия, биология, история.

*Анализ государственной итоговой аттестации за курс средней общеобразовательной школы по предметам*

№	Предмет	Максимальный балл	Средний балл	Учитель
1	Русский язык	87	70,6	Трубкина А. В.
2	Математика (профильный уровень)	74	62,5	Миронова Н. Н.
3	Математика (база)	5 (18)	4(14,7)	Колчина Л. А.
3	Обществознание	73	55,5 (2 не преодолели)	Тараканова И. М.
4	Биология	27	27 (1 не преодолел)	Имангазеева М. К.
5	Химия	33	33 (1 не преодолела)	Имангазеева М. К.
6	Физика	58	48	Хлуденева Л. Н.
7	Литература	50	50	Трубкина А. В.

Итоговое сочинение, как допуск к итоговой аттестации успешно прошли все выпускники.

По результатам ЕГЭ в 2023 году показал, что все выпускники школы получили аттестат о среднем общем образовании.

№	Название предмета (ЕГЭ)	Преподаватель	Кол-во уч-ся	Прохождение минимального порога	Высший балл по школе	Средний балл по школе	Средний балл по району
1	<b>БИОЛОГИЯ</b>	Имангазеева М. К.	1	0 %	27	27	51,6
2	<b>РУССКИЙ ЯЗЫК</b>	Трубкина А. В.	10	100 %	87	70,6	70,75
3	<b>ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ</b>	Тараканова И. М.	8	75%	73	55,5	59
4	<b>МАТЕМАТИКА проф</b>	Миронова Н. Н.	4	100 %	74	62,5	61,3
5	<b>ХИМИЯ</b>	Имангазеева М. К.	1	0 %	33	33	48
6	<b>ФИЗИКА</b>	Хлуденева Л. Н.	3	100 %	58	48	54,1
7	<b>ЛИТЕРАТУРА</b>	Трубкина А. В.	1	100 %	50	50	53,5
8	<b>МАТЕМАТИКА база</b>	Колчина Л. А.	6	100 %	5 (18)	4(14,7)	4,2(15,4)

Из средних баллов по району и школе можно сделать следующий вывод, что из восьми предметов сдаваемых в форме ЕГЭ по 1 предмету - математика (профиль), средний балл по школе выше районного. В сравнении с прошлым годом результаты ниже по 7 предметам по средним показателям. По 3 предметам 4 обучающихся не преодолели минимальный порог – химия (1 человек), биология (1 человек), обществознание (2 человека). Максимальных баллов выше районных нет. Представленные результаты говорят о том, что необходимо усиливать системность в подготовке учащихся к сдаче ГИА в форме ЕГЭ через урочную форму работы, индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные и групповые консультации. Продолжить работу по обмену опытом среди учителей по формам и методике подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ. Общий средний балл ЕГЭ составляет – 49,5 (районный средний балл –56,9).

Общий средний балл ЕГЭ прошлого года составляет – 65 (районный средний балл – 57). Средний балл по школе понизился на 15,5 (в прошлом году по школе было понижение на 8,25).

Выводы:

1. Учителям - предметникам (в течение учебного года):

Совершенствовать организацию учебного процесса в школе с целью эффективного усвоения обучающимися изучаемого учебного материала во всех классах, для чего:

- планировать деятельность учащихся на уроках в соответствии с основными требованиями, предъявляемыми к результатам обучения по образовательным программам среднего общего образования;
- обеспечивать дифференцированный подход к обучающимся, следить за усвоением всеми обучающимися минимума содержания учебного предмета;
- обеспечивать индивидуализацию процесса обучения;
- при планировании уроков выделять резерв времени для повторения и закрепления наиболее значимых и сложных тем учебного предмета;
- с целью своевременного контроля усвоения обучающимися учебной программы, уровня овладения умениями и навыками, а также формирования умения выполнять тестовые задания, проводить текущие мониторинги и другие виды контроля качества знаний, включая задания ГИА для решения их на уроке и дома;
- проводить работу по профилактике типичных ошибок, допускаемых выпускниками на экзамене, при изучении соответствующей темы обращать внимание учащихся на такие ошибки и объяснять, с чем они связаны;
- своевременное выявление существующих пробелов в знаниях учащихся;
- при планировании образовательного процесса рекомендуется предусмотреть перед началом изучения каждого раздела курса время на диагностику аспектов подготовки, являющихся опорными при изучении той или иной темы;
- продолжить сложившуюся систему подготовки учащихся к ГИА с использованием официальных сайтов;
- обращать внимание обучающихся на необходимость внимательного прочтения формулировок заданий, инструкций к их выполнению; научить учеников извлекать из инструкции максимум информации, четкому переносу ответов в бланк в строгом соответствии с инструкцией, ориентируясь на образец написания букв и цифр (в течение учебного года);
- при подготовке учащихся к экзамену необходимо подробно объяснять цели этого испытания и структуру экзаменационной работы по предмету, рассматривая демонстрационные версии экзамена только как ориентиры, показывающие примерные образцы заданий, которые могут стоять на соответствующих позициях;
- выделить группы «риск», «среднеуспешных», «высокомотивированных» учащихся для осуществления разноуровневого процесса обучения, составления индивидуальных планов подготовки к ГИА начиная с 1 сентября 2023 года;
- стимулировать познавательную деятельность учащихся, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся (в течение года);
- своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;

- систематически проводить работу со слабоуспевающими учащимися (в течение учебного года).
2. Руководителям МО:
- провести подробный анализ государственной итоговой аттестации, провести анализ выполнения заданий выпускниками и наметить план работы на 2023 - 2024 учебный год (август 2023 года);
  - организовать взаимопосещение уроков учителями - предметниками школы и принимать участие в мастер классах учителей района (в течение учебного года).

### 3. Поддержка талантливых детей:

-Школьный этап олимпиад;

#### Количественные данные школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 2022-2023 учебного года

Предмет	Количество участников (чел.)	Количество победителей (чел.)	Количество призеров (чел.)
Математика	20	4	2
Русский язык	16	5	8
ВСЕГО	16	5	8

Предметы	Школьный этап				
	количество участников	количество победителей	количество призеров	количество победителей и призеров	в % от общего количества участников
Английский язык	23	1	12	13	57
Астрономия	0	0	0	0	0
Биология	42	4	19	23	55
География	15	0	3	3	20
Информатика	6	0	0	0	0
История	34	4	16	20	59
Искусство (музыка)	17	3	4	7	41
Искусство (ИЗО)	23	4	6	10	44
Литература	42	3	18	21	50
Математика	65	3	6	9	2
Немецкий язык	0	0	0	0	0

ОБЖ	22	1	5	6	27
Обществознание	42	1	11	12	29
Право	4	0	2	2	50
Русский язык	60	2	12	14	23
Технология	28	1	17	18	64
Физика	10	0	2	2	20
Физическая культура	4	2	2	4	100
Французский язык	0	0	0	0	0
Химия	7	0	0	0	0
Экология	0	0	0	0	0
Экономика	2	0	2	2	100
Общее количество участников по всем олимпиадам (ВСЕГО)	375	26	131	166	43
Фактическое количество	281	14	98	114	41

**-Муниципальный этап олимпиад.**

**Победители и призеры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году**

**Из 66 участников: победителей 5 человек, призеров 16 человек**

№	Предмет	Фамилия	Имя	Отчество	Класс обучения	Ф И О педагога	Статус участника / Тип диплома	Результат (балл)
1	Обществознание	Кутырева	Анна	Сергеевна	10	Абдрахманов М. М.	призер	50
2	Обществознание	Чавкин	Михаил	Сергеевич	9	Тараканова И. М.	призер	53
3	Обществознание	Мишин	Никита	Евгеньевич	9	Тараканова И. М.	призер	52
4	Обществознание	Тараскина	Евгения	Валерьевна	8	Царева Н. А.	призер	53
5	История	Кошкина	Софья	Сергеевна	7	Царева Н. А.	призер	45
6	История	Тараскина	Евгения	Валерьевна	8	Царева Н. А.	призер	53
7	История	Чавкин	Михаил	Сергеевич	9	Тараканова И. М.	победитель	70
8	Биология	Батулин	Матвей	Владимирович	7	Имангазеева М.К.	призер	15
9	Биология	Усманова	Эльвина	Фануровна	7	Имангазеева М.К.	призер	14,5
10	Биология	Эпингер	Полина	Денисовна	8	Имангазеева М.К.	призер	16,5

11	Биология	Батурина	Вероника	Владимировна	8	Имангазеева М.К.	призер	16
12	Математика	Кутырева	Анна	Сергеевна	10	Колчина Л. А.	призер	16
13	Физическая культура	Мишин	Никита	Евгеньевич	9	Луганский В. Н.	призер	50,46
14	Физическая культура	Луганский	Александр	Вячеславович	11	Николаев Д.И., Луганский В.Н.	победитель	93
15	Физическая культура	Луганская	Анастасия	Вячеславовна	10	Луганский В. Н.	победитель	88,61
16	Английский язык	Кутырева	Анна	Сергеевна	10	Самуратова З. Ж.	призер	53
17	Русский язык	Тараскина	Евгения	Валерьевна	8	Белошицкая Д. Ф.	победитель	53
18	Литература	Нагаева	Камилла	Шамильевна	7	Трубкина А. В.	победитель	63
19	Литература	Чавкина	Михаил	Сергеевич	9	Абдрахманова А. С.	призер	62
20	Литература	Быстроновская	Виктория	Дмитриевна	9	Абдрахманова А. С.	призер	56
21	Литература	Кутырева	Анна	Сергеевна	10	Кудобаева Е. Н.	призер	45

**Отчет по муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников 2022-2023 учебный год**

Предмет	2020			2021			2022		
	Участников (общее число)	Призеров	Победителей	Участников (общее число)	Призеров	Победителей	Участников (общее число)	Призеров	Победителей
География	7	1	0	6	1	0	1	0	0
Физкультура	4	0	3	3	0	2	2	1	2
Право	3	0	0	5	1	0	1	0	0
Английский язык	6	1	0	6	3	0	6	1	0
Биология	6	1	0	6	2	0	10	4	0
Математика	3	0	1	7	0	1	4	1	0
Русский язык	11	6	0	15	2	0	1	0	1
ОБЖ	4	1	2	3	1	0	3	0	0
Литература	11	4	4	8	0	2	5	3	1
Обществознание	10	3	2	12	5	0	12	4	0
Физика	5	0	0	2	1	0	1	0	0



Химия	2	0	0	4	0	0	0	0	0
История	9	3	0	11	3	0	13	2	1
Экономика	4	0	0	3	0	0	2	0	0
Технология	8	3	0	2	1	0	5	0	0
<b>ИТОГО</b>	<b>4</b>	<b>23-55%</b>	<b>12-29%</b>	<b>93</b>	<b>20-22%</b>	<b>5-5%</b>	<b>66</b>	<b>16-24%</b>	<b>5-8%</b>

**Список участников регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2022-2023 учебный год**

№	Предмет	Фамилия	Имя	Отчество	Класс	Педагог
1	Литература	Быстроновская	Виктория	Дмитриевна	9	Абдрахманова А. С.
2	Литература	Чавкин	Михаил	Сергеевич	9	Абдрахманова А. С.
3	Обществознание	Кутырева	Анна	Сергеевна	10	Абдрахманов М. М.
4	История	Чавкн	Михаил	Сергеевич	9	Тараканова И. М.

**Победители и призеры регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году**

№	Предмет	ФИО обучающегося	ФИО учителя	Статус участника
1	Обществознание	Кутырева А. С.	Абдрахманов М. М.	Призер (46 б.)

**Отчет по региональному этапу Всероссийской олимпиады школьников 2022-2023 учебный год**

Предмет	2020-2021			2021-2022			2022-2023		
	Участников (общее число)	Призеров	Победителей	Участников (общее число)	Призеров	Победителей	Участников (общее число)	Призеров	Победителей
География	1	0	0						
Физкультура	1	0	0						
Право				1	0	0			
Английский язык	1	0	0	1	0	0			
Биология									
Математика				1	0	0			
Русский язык									
ОБЖ									
ИКТ									
Литература	3	0	0	1	1	0	2	0	0
Обществознание	3	1	0	3	2	0	1	1	0

Физика				1					
Искусство									
Химия									
История	1	0	1	1	0	0	1	0	0
Экономика									
Технология									
<b>ИТОГО</b>	<b>10</b>	<b>1 – 10 %</b>	<b>1-10 %</b>	<b>9</b>	<b>3 – 33%</b>	<b>0 – 0%</b>	<b>4</b>	<b>1-25%</b>	<b>0-0%</b>

**Перечень необходимых изменений (предложений) по повышению эффективности участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников:**

- Уделять достаточное внимание поиску и поддержке талантливых и одарённых детей.
- Проводить качественную диагностику и психологическое сопровождение одарённых учащихся с первого года обучения.
- Учесть интересы детей, желающих принять участие в олимпиадах по нескольким предметам.
- Учесть уровень сложности олимпиадных заданий прошлых лет и отработать наиболее типичные ошибки обучающихся через урочные и внеурочные занятия с целью создания ситуации успеха при проведении олимпиад в следующем учебном году.
- Руководителям ШМО создавать банк данных по материалам предметных олимпиад школьного уровня.
- Организовать тьюторское сопровождение учащихся, проявляющих интерес к изучению различных предметов.

Проведение школьного, муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников способствует формированию и развитию потребности у обучающихся к интеллектуальной, научно-исследовательской деятельности, при этом учитываются их возрастные особенности, сфера интересов. Учащимся удалось продемонстрировать при выполнении заданий предметных олимпиад расширенный и оптимальный уровни усвоения учебного материала. Многие учащиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам, что ведет к перегрузке обучающихся, т.к. требуется дополнительное время на качественную подготовку. Наблюдается низкая мотивация у некоторой части учащихся к участию в предметных олимпиадах.

**Выводы:**

1. Учителям – предметникам учесть интересы детей, желающих принять участие в олимпиадах по нескольким предметам, учесть уровень сложности олимпиадных заданий 2022-2023 учебного года и отработать наиболее типичные ошибки обучающихся через урочные и внеурочные занятия с целью создания ситуации успеха при проведении последующих олимпиад;
2. Руководителям ШМО создавать банк данных по материалам предметных олимпиад школьного, муниципального уровня;
3. Взять под контроль подготовку учащихся к участию в предметных олимпиадах. Особое внимание обратить на такие предметы как: астрономия, информатика, физика, химия, искусство, право, экономика, математика;
4. Организовать тьюторское сопровождение учащихся, проявляющих интерес к изучению различных предметов.

**Самооценка воспитательной деятельности образовательного учреждения  
(документы, регламентирующие воспитательную деятельность; содержание и  
специфика реализуемой в учреждении системы воспитательной работы)**

**Мероприятия по реализации модулей рабочей программы воспитания:**

В 2023 году МБОУ «Тюльганская СОШ №1» второй год реализует рабочую программу воспитания, которая является частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

**Задачи воспитания:**

1. усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
3. достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Тюльганская СОШ №1» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- *гражданское воспитание,*
- *патриотическое воспитание,*
- *духовно-нравственное воспитание,*
- *эстетическое воспитание,*
- *физическое воспитание,*
- *формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия,*
- *трудовое воспитание,*
- *экологическое воспитание, ценности научного познания.*

В рамках воспитательной работы школа:

- реализует воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализует их воспитательные возможности,
- использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- поддерживает ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- организует профориентационную работу со школьниками;
- организует профилактическую работу по предупреждению правонарушений и

повышению правовой культуры школьников;

- организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей и др.

Основной целью воспитательной работы школы являлось развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**Инвариантные модули:** «Основные школьные дела», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство»,

«Внешкольные мероприятия», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профорентация», «Профилактика и безопасность», «Организация предметно-пространственной среды», «Социальное партнерство».

Модули **«Основные школьные дела»** и **«Классное руководство»**

являются основными модулями в рабочей программе воспитания школы. При их планировании учитывались традиции коллектива, особенности воспитательной среды, интересы детей, родителей и педагогов.

**«Основные школьные дела»** обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в активную, ответственную позицию к происходящему в школе.

**Анализ основных школьных дел:**

Количество по плану	Выполнено	не выполнено
36	36	0

Стержнем системы воспитания стали коллективно-творческие дела, обеспечивающие каждому ученику точку приложения своих знаний, умений и навыков творчества.

**Результат:** Все запланированные мероприятия в рамках модуля «Основные школьные дела» были проведены на должном уровне.

### **Модуль «Классное руководство»**

Круг обязанностей классных руководителей в школе опирается на блоки: организация деятельности классного коллектива; организация учебной работы класса и отдельных учащихся; организация внеучебной жизни; изучение личности и коррекция в воспитании школьников, работа с родителями обучающихся.

С этой целью в школе функционирует методическое объединение классных руководителей. Планирование работы МО классных руководителей по воспитанию обучающихся соответствует современным требованиям. Тема работы методического объединения классных руководителей в 2022-2023 учебном году – «Использование инновационных технологий с целью активации и оптимизации воспитательного процесса в современных условиях». Было проведено 4 тематических заседания.

### **Обучение классных руководителей в 2022-2023 учебном году**

Дополнительная профессиональная программа «Разговоры о важном»: система

работы классного руководителя (куратора)» 58 часов. ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» - 20 классных руководителей; Курсы повышения квалификации: «Наставничество как педагогический подход в работе классного руководителя. Участие в мероприятиях Минпросвещения РФ в 2023 году (Год педагога и наставника)» 144ч. Информационно-методическая площадка «Портал Учителя РФ» ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме Федерации развития образования» - 2 педагога.

В 2022/2023 учебном году в МБОУ «Тюльганская СОШ №1» было сформировано 29 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов были разработаны планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования. Все планы воспитательной работы классных руководителей включают:

- цели и задачи воспитательной работы в классе на 2022/2023 учебный год;
- характеристика классного коллектива;
- характеристика социального паспорта класса;
- структура самоуправления в классе;
- индивидуальная карта занятости учащихся;
- работа с родителями;
- работа по сопровождению одаренных и талантливых учащихся (участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях);
- журнал инструктажей;
- календарное планирование (согласно Календарному плану ВР школы на 2022-2023 гг.).

С 5 сентября 2022 года в школе стартовал цикл классных часов

«Разговоры о важном». Основные темы занятий были связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. Классные часы «Разговоры о важном» классные руководители проводили в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения РФ в каждом классе еженедельно по понедельникам.

85% учащихся 8–11-х классов оформили Пушкинскую карту. Благодаря этому 205 обучающихся посетили культурные мероприятия поселка, г. Оренбурга.

Основной формой воспитательной работы был и остается час общения.

**Результат:** анализ организации мероприятий показал, что работа модуля «Классное руководство» ведется по всем направлениям воспитания. Форматы классных мероприятий разнообразны: классные часы, беседы, мониторинги, викторины, игры, экскурсии и т.д.

**Проблемное поле:** наряду с положительными моментами есть и нерешенные задачи:

1. Обучение прошли 79% классных руководителей.
2. 15% обучающихся не имеют Пушкинскую карту.

**Рекомендации.**

**По первому вопросу:** предложить классным руководителям курсы обучения классных руководителей.

**По второму вопросу:** Найти методы убеждения родителей о необходимости получения Пушкинской карты.

### **Модуль «Урочная деятельность»**

Урок – важная организационная форма процесса познания мира учащимися. Современные технологии позволяют разнообразить урок, сделать его более насыщенным. Педагоги в рамках модуля внедряли различные педагогические технологии. Воспитательная цель урока у 100% педагогов – формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых). Педагоги работали с

применением дистанционных технологий, организовывали обучение на платформе «Сферум», «Инфоурок».

**Результат:** реализация воспитательных возможностей урока стала важным условием эффективного воспитания обучающихся. Анализируя работу в рамках модуля «Урочная деятельность», можно выделить следующее: учителями-предметниками использовался воспитательный потенциал школьного урока, предметных конкурсов, игр, олимпиад как в онлайн, так и в офлайн-формате.

### Модуль «Внеурочная деятельность»

В 2022-2023 учебном году в рамках внеурочной деятельности обучающиеся 1–11-х классов стали участниками информационно- просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном», которые формируют у учащихся ценностные установки, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству, способствующих развитию умений строить коммуникацию, отношения в обществе, расти здоровыми гармонично развитыми личностями.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Направление внеурочной деятельности	Название курса
<b>Часть, рекомендуемая для всех обучающихся</b>	
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Курс внеурочной деятельности «Разговор о важном»
Занятия по формированию функциональной грамотности	Тематический час общения «Информационная грамотность»
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Тематический час общения «Кем быть?», «Я в мире профессий»
<b>Вариативная часть для обучающихся</b>	
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных социокультурных потребностей обучающихся	Курс «Мое Оренбуржье» «Мой край» Историческое краеведение с элементами исследовательской деятельности
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Разговор о правильном питании» М.М. Безруких, Т.А.Филиппова, А.Г. Макеева
	«Все цвета, кроме черного» М.М. Безруких, Т.А.Филиппова, А.Г. Макеева, «Я принимаю вызов!» Н.И.Цыганкова, О.В.Эрлих
	Школьный спортивный клуб «Чемпион» занятия обучающихся по ДООП спортивного направления (ДЮСШ), творческого и интеллектуального направления (ЦДО)
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных	Школьная ДОО «Истоки», РДШ, дни единых действий, КТД

ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	
<b>10-11 классы</b>	
Общеинтеллектуальное	«Подготовка к ЕГЭ по математике» факультатив
	«Подготовка к ЕГЭ по обществознанию» факультатив
	ШНО «Спектр»
Духовно-нравственное	Курс «Разговор о важном»
Социальное	Проектория: «Твой профессиональный выбор»
Спортивно-оздоровительное	Школьный спортивный клуб
Общекультурное	Психологический курс «Установка на успех!»
	Тематический час общения

**Результаты участия учащихся в конкурсном движении в рамках модуля «Внеурочная деятельность»:**

Название конкурса	ФИО руководителя	Класс/ Количество обучающихся	Результат
<b>МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ</b>			
Соревнования по спортивному ориентированию	Бабнищева С.А.	7/6 Команда	Грамота за участие
Конкурс исследовательских работ «Отечество. Растим патриотов»	Абдрахманова А.С. Пахомова Н.А. Даминова Р.З. Бабнищева С.А. Решетова Я.В.	2,3,6,9/5	Грамоты за 1,2,3 места
Конкурс рисунков, посвященный Дню сельского хозяйства	Юлдашева Л.А.	4,5,6,7/5	Дипломы участников
Конкурс сочинений (эссе) на тему «Противодействие коррупции в России» среди обучающихся ОО муниципального образования Тюльганского района (7-9, 10-11 классы)	Трубкина А.В. Кудобаева Е.Н. Тараканова И.М. Абдрахманова А.С.	8,9,10,11/5	Грамоты за 1, 2, 3 места
Муниципальный этап Всероссийского конкурса лидеров и руководителей ДОО «Лидер 21 века»	Абдрахманова А.С.	9/1	Грамота 3 место
Военно-спортивные соревнования «А ну-	Савинков Д.А.	9/4 Команда	Участие

ка, парни!»			
Онлайн-викторина «Была война – была Победа»	Аmineва А.Х.	8/4 Команда	Грамота 2 место
Конкурс чтецов «А память сердце бережет» (формат видеороликов)	ШМО русского языка и литературы	1,6,9/5	Грамоты (три первых места)
Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	ШМО русского языка и литературы	7,8,9,10/5	Кудобаева К. – 1 место
Конкурс детского рисунка «Мастера волшебной кисти»	Юлдашева Л.А.	4,5,6/6	Грамоты 1,3 место
Игра «Что? Где? Когда?» интеллектуальная олимпиада Приволжского федерального округа среди школьников 8-11 кл.	Аmineва А.Х.	9/5 Команда	Грамота 2 место
Конкурс декоративно-прикладного творчества «Мастера и подмастерья»	Бойко О.П.	6,9,10/5	Грамоты (три первых, два вторых места)
Туристско-краеведческая викторина «Мой край – моя гордость»	Аmineва А.Х.	3,5,9/18	Грамота (два вторых места)
Спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры» 7-8 классы	ШМО учителей физической культуры	7,8/12 Команда	Грамота 2 место
Спортивные игры школьников «Президентские состязания»	ШМО учителей физической культуры	4/10 Команда	Участие
Спортивные игры школьников «Президентские состязания»	ШМО учителей физической культуры	5/6 Команда	Грамота 1 место
Военно-спортивная игра «Зарница»	Абдрахманов М.М.	8,9/8	Грамота 1 место
Юнармейские военно-спортивные соревнования «Зарничка»	Юлдашева Л.А.	5/8 Команда	Диплом участия
Районный конкурс по туристическому	Абдурахманова Л.М. Абдрахманова А.С.	7/7 Команда	Грамота 1 место



мастерству			
Конкурс «Ученик года»	Аmineва А.Х.	10/1	Грамота 1 место
Конкурс «Здоровячок»	Решетова Я.В.	2/2	Грамоты 1, 2 место
Конкурс рисунков, посвященный 70-летию П.Тюльгина	Решетова Я.В. Юлдашева Л.А.	1-9/35	Грамоты 6 призовых мест
<b>РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ</b>			
Конкурс исследовательских работ «Отечество. Растим патриотов»	Абдрахманова А.С. Аmineва А.Х.	7,9/3	Участие
Дистанционный тур по этнографии «Родник чистой души»	Аmineва А.Х.	3,7,9/4	Сертификаты участия
Конкурс проектных работ и методических кейсов «Мое Оренбуржье – переагрузка»	Огризько А.А. Баширова А.Ф. Решетова Я.В. Пахомова Н.А. Шайхумова Е.С.		Мельникова У. (рук. Шайхумова Е.С.) – дипломант конкурса
Конкурс «За нравственный подвиг учителя»	Демидова М.А.		Участие
Спортивные игры школьников «Президентские состязания» (п. Шарлык)	Луганский В.Н.	5/6 Команда	Грамота 1 место
Спортивные игры школьников «Президентские состязания» (г. Оренбург)	Луганский В.Н.	5/6 Команда	Грамота участия
Военно-спортивная игра «Зарница»	Абдрахманов М.М.	8,9/8	Грамота участия
Конкурс «Здоровячок»	Решетова Я.В.	2/2	Сертификат участника
Конкурс декоративно-прикладного творчества «Мастера и подмастерья»	Бойко О.П.	9/1	Диплом 2 степени
<b>ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ</b>			
Конкурс сочинений «Россия – страна возможностей»	Абдрахманова А.С.	9/1	Участие
Конкурс ученического самоуправления «Территория успеха»	Абдрахманова А.С.	9/1	Победитель
Конкурс творческих работ «Вперед к звездам». Номинация «Макет»	ШМО учителей начальных классов	2,3,4/47	Сертификаты участников

## Результат:

Уровень конкурсов	Количество	Участники	Победители призеры
Муниципальный уровень	22	163	37
Региональный уровень	9	36	3
Всероссийский уровень	3	49	1
<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>248</b>	<b>41</b>

В 2022-2023 учебном году на базе МБОУ «Тюльганская СОШ №1» организованы творческие объединения и секции следующей направленности (9 – от МБОУ «Тюльганская СОШ №1», 9 – от МБУДО «Центр дополнительного образования»:

### социально-гуманитарное:

МБОУ «Тюльганская СОШ №1» – «Свой голос» (Абдрахманова А. С.), «Ход конем» (Николаев Д.И.), «Основы православной культуры» (Демидова М.А.), «Педагогический класс» (Тараканова И.М.)

МБУДО ЦДО – ВПК «Держава» (Абдрахманов М.М.), ЮИД «Зеленая волна» (Абдрахманова А. С.), «Я - гражданин» (Тараканова И.М.)

### Художественное:

МБУДО ЦДО – «Печворк» лоскутная техника (Бойко О.П.),

МБОУ «Тюльганская СОШ №1» – «Театр в школе» (Аминева А.Х.)

### Естественнонаучное:

МБУДО ЦДО – «Юный исследователь» (Абдрахманова А.С.), «Проектория» (Решетова Я.В.), поисковый клуб «Малая Третьяковка» (Аминева А.Х.), «Знатоки права» (Тараканова И.М.), «Умники и умницы» (Демидова М.А.)

МБОУ «Тюльганская СОШ №1» - «Занимательная физиология живых организмов» (Пахомова Н.А.), «Химический практикум» (Имангазеева М.К.), «Юный физик» (Черников В.Ю.)

### Техническое:

МБОУ «Тюльганская СОШ №1» - «Основы робототехники» (Гергилевич В.Л.)

Также в МБОУ «Тюльганская СОШ №1» действует ШСК «Чемпион». Он зарегистрирован во Всероссийском перечне школьных спортивных клубов (Рег.№ РФ 85-56-21326). Основной вид деятельности клуба – общая физическая подготовка. Проведение внутришкольных спортивных эстафет, соревнований по пионерболу, волейболу, баскетболу. Подготовка к соревнованиям «Президентские состязания», «Президентские игры» различного уровня.

### Рекомендации:

1.Классным руководителям и руководителям кружков вести работу над увеличением подачи заявок в систему «Навигатор» (не менее 85%)

2. Активизировать посещаемость учащихся кружков и спортивных секций.

3. Привлекать в кружки детей из «группы риска», детей, стоящих на всех видах профилактического учета.

1.Классным руководителям и руководителям кружков вести работу над увеличением подачи заявок в систему «Навигатор» (не менее 85%)

2. Активизировать посещаемость учащихся кружков и спортивных секций.

3. Привлекать активнее в конкурсное движение обучающихся 1-4 классов.

## Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий в школе осуществлялась через организацию *экскурсий, выездных массовых мероприятий и участие в акциях и флешмобах различных уровней:*

**Результат:** во внешкольных мероприятиях приняли участие более 90% обучающихся школы. По мнению учащихся, проведенные внешкольные мероприятия были им интересны и полезны. Родители также принимали участие во внешкольных мероприятиях в качестве сопровождающих и фотографов.

#### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Для решения поставленных задач проводились следующие мероприятия:

- изучение семей обучающихся (*составление социального паспорта класса*);
- родительские собрания, направленные на знакомство родителей с учебно-воспитательным процессом школы, задачами и итогами работы школы, знакомство с положениями о государственной итоговой аттестации, вопросами профориентации учащихся и т.д.

1. индивидуальные консультации с педагогом-психологом, социальным педагогом, администрацией (*«Как бороться с конфликтами», «Как научиться быть ответственным за свои поступки», «Твой стиль поведения», «Права и обязанности подростков», и др*);

- индивидуальные консультации с учителями – предметниками;
- Совет по профилактике;
- совместные общешкольные праздники (*«День знаний», День открытых дверей, «Последний звонок»*), классные праздники (*«День именинника»*);

- создано информационное пространство для родителей: имеются информационные стенды для. На сайте школы размещается информация, буклеты и памятки для родителей по профилактике правонарушений. В 2022-2023 учебном году разработаны буклеты по темам:

1. *Рекомендации для родителей по профилактике терроризма и экстремизма*
2. *Ответственность в сфере законного оборота наркотиков*
3. *Статья административного кодекса по наркотическим средствам*
4. *Памятка «Об ответственности за употребление и распространение наркотических средств», Уголовный кодекс РФ Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах»*

В каждом классе действовал родительский комитет, члены которого оказывали помощь классному руководителю в организационных вопросах. Родители принимали активное участие в социологических опросах и мониторингах.

**Результат:** классные руководители активно использовали социальные сети и мессенджеры (официальный сайт школы, официальная страница VK), с помощью которых доводили до законных представителей нужную им информацию.

В целом, проделанная работа классных руководителей в рамках модуля «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» заслуживает удовлетворительной оценки.

**Рекомендации:** Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности классов и школы.

### Модуль «Самоуправление»

Мероприятие	Сроки реализации	Ответственные
1. Анализ работы ученического Совета в 2021-2022 у.г. 2. Планирование на 2022-2023 у.г.	сентябрь	Председатель ученического самоуправления, члены ученического совета.
2.Выборы органов ученического самоуправления.		Сектор Старост
Мероприятия, посвященные Дню Учителя	октябрь	Культомассовый сектор, сектор редколлегии
Операция «Как живешь ветеран?»	октябрь	Сектор милосердия
Мероприятия, посвященные Дню отца	октябрь	Сектор редколлегии
Мероприятия, посвященные Дню матери	ноябрь	Культомассовый сектор, сектор редколлегии
Месячник правовых знаний.	декабрь	Учебный сектор, сектор редколлегии
Проведение новогодних праздников.	декабрь	Культомассовый сектор, сектор редколлегии
Подготовка к Дню родной школы	январь	Культомассовый сектор, сектор редколлегии
Старт Акции «Помоги ребенку»	январь	Сектор старост
«Зарничка» «А ну-ка, парни!»	февраль	Спортивный сектор
КВН «А у нас в школе!»	февраль	Культомассовый сектор, сектор редколлегии
Соревнования по волейболу	март	Спортивный сектор
День здоровья	апрель	Культомассовый сектор, сектор редколлегии, спортивный сектор
Экологические десанты	апрель	Сектор старост
Операции «Долг», «Рассвет»	май	Сектор милосердия
День детства	май	Сектор старост, культомассовый сектор, сектор редколлегии, спортивный сектор

**Результат:** участие учащихся в работе Совета старшеклассников благотворно влияет на подростков, способствует формированию активной гражданской позиции и создает мотивацию на принятие активной социальной роли даже тех ребят, которые в силу ряда причин не имеют ярко выраженных лидерских способностей.

### Модуль «Профориентация»

Задача совместной деятельности педагога и учащихся – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

#### Участие учащихся в мероприятиях, посвященных профориентации:

№	Мероприятие	Информация
1	Организованные встречи профориентационной направленности (наименование).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- встреча с представителями Оренбургского института путей сообщения (филиал СамГУПС);</li> <li>- встреча с представителями ОГУ (г. Оренбург);</li> <li>- встреча с представителями филиала ОГУ (колледж г. Кумертау);</li> <li>- встреча с представителями КИЭП (институт экономики и права в Кумертау);</li> <li>- встреча с представителем Военного университета радиоэлектроники (г. Череповец) (онлайн);</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- онлайн встреча с военным комиссаром Октябрьского, Сакмарского и Тюльганского районов Оренбургской области А.В. Самойловым.</li> <li>- встреча с представителями Филиала РГУ нефти и газа имени И.М. Губкина в г. Оренбурге.</li> </ul>
2	Участие в областных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в областном профориентационной мероприятии «ПрофСтарт - выпускник ОЗШ»;</li> <li>- участие в областном едином дне открытых дверей в рамках федерального проекта «Профессионалитет»;</li> <li>- участие в профориентационном вебинаре «Профконтур» для учащихся выпускных классов.</li> </ul>
3	Экскурсии	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экскурсия в РЭС (районные электрические сети) филиала ОАО «МРСК Волги» - Оренбургэнерго;</li> <li>- экскурсия в филиал ГАПОУ «Шарлыкский технический техникум»</li> </ul>
4	Анкетирование	- анкетирование выпускников школы «Мой выбор».
5	Конкурсы	<p>Участие в конкурсах профориентационной направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Мастера и подмастерья» (муниципальный этап регионального конкурса);</li> <li>- «Храбрый портняжка» (региональный уровень);</li> <li>- «Мастера волшебной кисти» (муниципальный этап, региональный этап).</li> </ul>
6	Занятия в лабораториях «Точка роста»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- творческое объединение «Химический практикум»;</li> <li>- творческое объединение «Занимательная физиология живых организмов»;</li> </ul>
7	Занятие в творческих объединениях	- «Педагогический класс»
8	Доля участников в мероприятиях, конкурсах профориентационной направленности.	98%
9	Количество победителей, призеров в мероприятиях, конкурсах профориентационной направленности.	7
10	Организация работы школьной трудовой бригады	16 человек (8-9 классы)
11	Участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию обучающихся. Участие в проекте «Билет в будущее»	9-11 классы

**Результат:** в школе ведется систематическая работа по профориентации.

**Рекомендации:** необходимо продолжить профориентационную работу с целью

оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Работа по профилактике правонарушений учащихся в МБОУ «Тюльганская СОШ №1» велась согласно Рабочей программе воспитания и Плану работы по профилактике правонарушений, безнадзорности, бродяжничества среди обучающихся, а также планов работы педагога-психолога и социального педагога.

#### **Социальный паспорт школы на 01.06.2023:**

- многодетные семьи – 124;
- малообеспеченные семьи – 93;
- опекаемые учащиеся (находящиеся под опекой) – 17;
- дети-инвалиды – 11;
- дети с ОВЗ – 21;
- учащиеся, состоящие на ВШК – 4;
- учащиеся, состоящие на профилактическом учете в КДН и ЗП – 0.

В рамках Плана совместных мероприятий Отд.МВД России по Тюльганскому району и МБОУ «Тюльганская СОШ №1» школа активно осуществляла взаимодействие с органами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Совместно проводили рейды в семьи, состоящие на учете в КДН и ЗП.

#### ***Работа с педагогическим коллективом включала в себя:***

- консультации классных руководителей, учителей-предметников по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, изменениях в законодательстве (*педагогические советы, ШМО классных руководителей*);
- участие педагогов в работе Совета по профилактике (*с привлечением родителей и представителей органов профилактики*), направленного на решение конкретных проблем класса, отдельных обучающихся (*проведено 7 заседаний*);

***Работа с родителями обучающихся (законными представителями) включала в себя:***

- организация родительских собраний, на которых обсуждаются наиболее острые проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, безопасности жизнедеятельности: *«Занятость детей в свободное от учебы время», «Требования, выдвигаемые школой (форма, дисциплина)», «Безопасный Интернет», «Роль семьи в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма», «Личная безопасность ребенка» (ПДД, противопожарная безопасность, терроризм, электричество, водоемы и т.п.), «Меры ответственности родителей за преступления, совершаемые несовершеннолетними детьми», «Обеспечение безопасности детей в Интернет-пространстве, недопущение вовлечения несовершеннолетних через социальные сети в преступную деятельность - забота родителей» и др.;*
- психолого-педагогическое консультирование родителей по актуальным вопросам воспитания и обучения детей;
- выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им консультативной помощи в обучении и воспитании детей;
- информирование родителей о сложных/конфликтных ситуациях в классе и школе, помощь родителям в регулировании отношений между родителями, детьми, администрацией школы и учителями-предметниками (*Школьная служба примирения*);
- анкетирование родителей по вопросам обучения и воспитания детей, профилактики безнадзорности и правонарушений (*Мониторинги, опросы*).

***Работа с органами и учреждениями профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних включала в себя:***

- совместные мероприятия, направленные на профилактику правонарушений несовершеннолетних, формирование основ законопослушного поведения

обучающихся (выходы в семьи, находящиеся на учете в КДН и ЗП, профилактическая акция «Подросток», оперативно-профилактическая операция «Дети России», «Единый день профилактики»,

*«Антинаркотический месячник» и др.);*

- информирование администрации школы о семьях, которым необходима индивидуальная профилактическая помощь;
- участие в деятельности Совета профилактики.

**Результат:** в школе работа в рамках модуля «Профилактика безопасность» носит комплексный характер, включает в себя ряд взаимосвязанных и дополняющих друг друга видов деятельности команды специалистов, обеспечивающих: правовую защиту и правовой всеобуч, социальную помощь, педагогическую поддержку, психологическое сопровождение индивидуального развития, социальное воспитание, обучение навыкам социальной компетентности.

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в этом году предусматривала:

- оформление фасада, фойе: (*флажок с государственным флагом Российской Федерации, государственная символика Российской Федерации*);

- художественные изображения. Оформление вестибюля, рекреаций, актового и спортивного залов, лестничных пролетов к ключевым традиционным мероприятиям (*«День Знаний», «День народного единства»,*

*«Новый год», «День защитника Отечества», «8 Марта», День родной школы, «День Победы»*) и др. Оформление зоны лагеря дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности;

размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ школьников (*«Волшебный Новый Год», «Я и мои права», «Жить в безопасности», «Победный Май» и др.*), позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; *конкурсы рисунков к знаменательным датам календаря, стендовые презентации по подготовке к ГИА и ЕГЭ, «Уголок безопасности», информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Нормы ГТО» и др.*

Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми, оформление классных уголков;

- портреты выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества – в пространстве кабинетов;

- «Информационная зона» (*стенды: «Расписание уроков», «Школьный вестник», «Правила поведения в школе», «Человек-легенда», «Юнармия», «Ученическое самоуправление», «ДОО «Истоки», ШСК «Чемпион», «Информация для родителей», «Безопасность на дорогах» и др.*);

- благоустройство, озеленение пришкольной территории (*экологические субботники «Чистый школьный двор», «Чистый парк»*);

- событийный дизайн: оформление пространства проведения конкретных школьных событий: праздников, церемоний, торжественных линеек (*«Последний звонок», «Новогодние окна», «Окна Победы», «Окна России» и др.*)

- популяризация государственной символики, региона, муниципалитета и символики школы (*флаг, гимн, эмблема*), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты (*Церемония подъема флага Российской Федерации*).

**Результат:** в школе созданы все условия для реализации воспитательного потенциала предметно-пространственной среды. Реализация ППС способствует общению и совместной деятельности детей и взрослых; приобщает обучающихся к благоустройству и

декоративному оформлению интерьера школы; формирует эстетическое отношение к дизайну своего быта.

### Модуль «Социальное партнерство»

Социальное партнёрство – неотъемлемая часть работы школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках плана воспитательной работы («Неделя безопасности», «День профилактики», «День Конституции» и т.п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров (районная библиотека, ДК «Юбилейный», ЦДО.) отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские), на которые приглашаются представители организаций- партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы (общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания);
- ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

#### Взаимодействие школы с социальными партнерами:

№	Мероприятие	Классы	Сроки	Ответственные
1	Профилактическая беседа с инспектором ПДН	1-11	В течение года по договоренности	Социальный педагог, классные руководители
2	Профилактическая беседа с врачом-наркологом	7-11	В течение года по договоренности	Социальный педагог, классные руководители
3	Встреча с инспектором ГИБДД	1-11	В течение года по договоренности	Заместитель директора по ВР, классные руководители
4	Экскурсии в пожарную часть	1-5	Июнь-июль	Заместитель директора по ВР
5	Встреча с работниками прокуратуры	8-11	В течение года по договоренности	Социальный педагог, заместитель директора по ВР
6	Встреча с нотариусом	9-11	В течение года по договоренности	Заместитель директора по ВР
7	Совместные мероприятия ДК «Юбилейный»	1-11	В течение	Заместитель директора по ВР



			года	
8	Совместные мероприятия с районной библиотекой	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
9	Совместные мероприятия с центром дополнительного образования	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
10	Совместные мероприятия с детско-юношеской спортивной школой	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
11	РДДМ «Движение Первых»	1-11	В течение года	Советник директора по воспитанию

**Результат:** в школе созданы благоприятные условия для эффективного использования всех ресурсов, способствующих становлению и развитию ключевых и содержательных компетенций обучающихся, а также личности, способной к осознанному профессиональному и личностному самоопределению. Давние связи образовательной организации позволяют использовать в воспитательной работе возможности поселковых учреждений, возможности социальных партнеров.

**Выводы:** анализируя воспитательную работу за 2022-2023 учебный год, можно сказать, что поставленные цели были достигнуты на уровне хороших показателей. Прделанная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному (участие в конкурсах разного уровня), нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, привитию навыков культуры общения, обогащению знаний обучающихся.

**Положительными** в воспитательной работе школы можно выделить следующие моменты:

- соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;
- организация профессионального просвещения;
- работа в рамках внеурочной деятельности;
- особое внимание контроль в воспитательной работе уделено модулю «Профилактика и безопасность».

Анализ внутренних факторов позволяет выявить **недостатки в воспитательной работе:**

- низкая активность детей в организации деятельности Совета старшекласников на уровне класса;
- не все дети заняты дополнительным образованием (посещение спортивных секций, кружков по интересам);

**В следующем учебном году необходимо** активизировать работу по устранению вышеперечисленных недостатков:

- активизировать деятельность органов ученического самоуправления путем выявления реальных потребностей учащихся и обновление ее содержания;
- совершенствовать работу по вовлечению родительской общественности в творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение авторитета семьи и школы;
- через систему внеурочной деятельности и дополнительного образования совершенствовать личностное развитие учащихся с целью успешной социализации выпускников;
- классным руководителям активизировать участие детей в конкурсном движении;
- классным руководителям активизировать работу по вовлечению учащихся в систему дополнительного образования.

## **Раздел 5. Организация учебного процесса.**

В течение 2023 года школа работала в режиме шестидневной недели (за исключением 1-9 классов). В 1 классе использовался в соответствии с нормами СанПиНа

«ступенчатый» режим обучения:

Обучение в 1 классе осуществлялось без домашних заданий и балльного оценивания.

В середине учебного дня организована динамическая пауза продолжительностью 40 минут.

Режим работы по пятидневной и шестидневной учебной неделе определяется образовательной организацией в соответствии с СанПиН.

Учебный план школы на учебный год был составлен на основании нового регионального базисного учебного плана. При составлении школьного учебного плана соблюдался уровень допустимой недельной нагрузки на учащихся каждого класса, соблюдалась преемственность между возрастными ступенями обучения. Выбор предметов регионального компонента основан на целостно-целевой модели преемственности содержания образования с учетом специфики социально-экономического развития Оренбургской области, потребности в выполнении социального заказа и обеспечивался наличием в МБОУ «Тюльганская средняя общеобразовательная школа №1» квалифицированного кадрового и программно-методического потенциала. Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), возможностей образовательного учреждения.

Учебный план МБОУ «Тюльганская СОШ №1» на 2023 учебный год предназначался для выполнения образовательного государственного стандарта по базовым и профильным дисциплинам, ориентации учащихся на самостоятельную исследовательскую деятельность, обеспечения условий для самоопределения учащихся и готовности их к поступлению в высшие учебные заведения.

Программы всех образовательных предметов учебного плана на 2023 учебный год выполнены в полном объеме. Таким образом, организация образовательного процесса в школе соответствует требованиям и нормам законодательства.

В 2023 году школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения.

Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде. В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

### **Содержание реализуемых образовательных программ.**

Содержание образования в образовательном учреждении (структура основных образовательных программ, выполнение требований к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, соответствие обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой образовательным учреждением, требованиям нормативных документов и федеральных государственных образовательных стандартов).

Образовательные программы, реализуемые в общеобразовательном учреждении:

№	Наименование образовательных программ	Уровень, направленность	Классы	Количество классов	Количество обучающихся
1.	Начального общего образования	Общеобразовательный	1-4	12	284
2.	Основного общего образования	Общеобразовательный	5-9	15	330
3.	Среднего общего образования	Общеобразовательный	10-11	2	32

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Вид общеобразовательного учреждения  Содержательно-Целевая направленность Образовательных программ	Наличие в образовательном учреждении (указать в каких именно классах реализуется)		
	На первой ступени (1 – 4 кл.)	На второй ступени (5 – 9 кл.)	На третьей ступени (10 – 11 кл.)
Общеобразовательная школа			
Общеобразовательная программа базового обучения	Начальное общее образование	Основное общее образование	Средне (полное) общее образование
Русский язык	да	да	Да
Литературное чтение	да	нет	Нет
Обучение грамоте	нет	нет	Нет
Литература	нет	да	Да
Английский язык	да	да	Да
Окружающий мир	да	нет	Нет
Математика	да	да	Да
Алгебра	нет	да	Нет
Геометрия	нет	да	Нет
Информатика и ИКТ	нет	да	Да
История	нет	Нет	Да
История России	Нет	Да	Да
Всеобщая история	Нет	Да	Да
История Оренбуржья	нет	нет	Нет
География	нет	Да	Да
География Оренбуржья	Нет	Нет	Нет
Обществознание	Нет	Да	Да
Биология	Нет	Да	Да
Химия	Нет	Да	Да
Физика	Нет	Да	Да
Искусство	Нет	Нет	Нет
МХК	Нет	Нет	Нет
Изобразительное искусство	Да	Да	Нет
Музыка	Да	Да	Нет

Физическая культура	Да	Да	Да
Основы безопасности жизнедеятельности	Нет	Да	Да
Технология	Да	Да	Да

**Соответствие учебного плана требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов**

№ п/п	Наименование учебных предметов учебного плана	Объем в часах (всего)			Оценка учебной программы на соответствие ФГОС (соответствует, не соответствует, в основном соответствует)
		по ФГОС 34 недель	по примерной учебной программе	по учебному плану 34 недели	
1	2	3	4	5	6
<b>Начальное общее образование</b>					
1.	Русский язык	4	4	4	Соответствует
3.	Литературное чтение	4 (3-4 класс)	4 (3-4 класс)	4 (3-4 класс)	Соответствует
4.	Иностранный язык	2	2	2	Соответствует
5.	Математика	4	4	4	Соответствует
6.	Окружающий мир	2	2	2	Соответствует
7.	Музыка	1	1	1	Соответствует
8.	Изобразительное искусство	1	1	1	Соответствует
8.	Физическая культура	3	3	3	Соответствует
9.	Технология	1	1	1	Соответствует
<b>Основное общее образование</b>					
1.	Русский язык	5кл-5 6кл-6 7кл-4 8, 9 кл – 3	5кл-5 6кл-6 7кл-4 8, 9 кл – 3	5кл-5 6кл-6 7кл-4 8, 9 кл – 3	Соответствует
2.	Литература	5, 6, 9 кл – 3 7,8 кл – 2	5, 6, 9 кл – 3 7,8 кл – 2	5, 6, 9 кл – 3 7,8 кл – 2	Соответствует
3.	Иностранный язык	3	3	3	Соответствует
4.	Математика	5	5	5	Соответствует
5.	Алгебра	3	3	3	Соответствует
6.	Геометрия	2	2	2	Соответствует
7.	Информатика и ИКТ	1	1	1	Соответствует
8.	История	0	0	0	Соответствует
9.	История России	0 2 (3-9 класс) (1,2 четверти)	2 (3-9 класс) (1,2 четверти)	2 (3-9 класс) (1,2 четверти)	Соответствует
10.	Всеобщая история	2 (3-9класс) (3,4 четверти)	2 (3-9класс) (3,4 четверти)	2 (3-9класс) (3,4 четверти)	Соответствует
11.	Обществознание	1	1	1	Соответствует
12.	География	5, 6 кл -1 7, 8, 9 кл – 2	5, 6 кл -1 7, 8, 9 кл – 2	5, 6 кл -1 7, 8, 9 кл – 2	Соответствует
13.	Искусство	0	0	0	Соответствует
15.	Биология	5, 6, 7 кл – 1 8, 9 кл – 2	5, 6, 7 кл – 1 8, 9 кл – 2	5, 6, 7 кл – 1 8, 9 кл – 2	Соответствует

17.	Физика	7, 8 кл – 2 9 кл – 3	7, 8 кл – 2 9 кл – 3	7, 8 кл – 2 9 кл – 3	Соответствует
18.	Химия	2	2	2	Соответствует
19.	Музыка	1 1	1	1	Соответствует
20.	ИЗО		1	1	Соответствует
21.	Физическая культура	3	3	3	Соответствует
22.	ОБЖ	1	1	1	Соответствует
<b>Среднее общее образование</b>					
1.	Русский язык	3	3	3	Соответствует
2.	Литература	3	3	3	Соответствует
3.	Иностранный язык	3	3	3	Соответствует
4.	Алгебра и начала анализа			3	3
5.	Геометрия	2	2	2	Соответствует
6.	Информатика и ИКТ -	1	1	1	Соответствует
7.	История России	2	2	2 – полугодие	1
8.	Всеобщая история	2	2	2 полугодие	-
9.	Обществознание	2	2	2	Соответствует
10.	География	1	1	1	Соответствует
11.	Биология	1	1	1	Соответствует
12.	Физика – теория - практика	2	2	2	Соответствует
13.	Химия - теория - практика	2 – 10 кл 1- 11 кл	2 – 10 кл 2- 11 кл	2 – 10 кл 3- 11 кл	Соответствует
14.	Физическая культура	3	3	3	Соответствует
15.	Основы безопасности жизнедеятельности	2 – 10 кл 1 – 11 кл	2 – 10 кл 1 – 11 кл	2 – 10 кл 1 – 11 кл	Соответствует
16.	Технология	0	0	0	Соответствует

- В соответствии с ч. 1 ст. 79 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273 (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации") установлено: «... содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида». С 01.03.2023 школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения от 27.07.2022 № 629.

- Размещена в доступном для обучающихся, являющихся слепыми и слабовидящими, месте и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) тактильная информационная табличка с использованием рельефно-точечного шрифта Брайля, с номерами и наименованиями помещений;

- установила звуковые маяки, облегчающие поиск входа в организацию, осуществляющую образовательную деятельность;

- использует альтернативные форматы печатных материалов – с крупным шрифтом и аудиофайлы;

Скорректировала условия по новому Порядку и реализует пять задач: Первая – оказывает психолого-педагогическую помощь и реабилитацию. Вторая – предоставляет дифференцированную помощь, в том числе техническую. Третья задача – обеспечивает вербальную и невербальную коммуникацию для обучающихся с выраженными проблемами общения. Четвертая – воспитывает самостоятельность и независимость. Пятая задача – формирует интерес к определенному виду деятельности в рамках дополнительных общеобразовательных программ. Для этого школа разработала и утвердила для учащихся с ОВЗ следующие адаптированные дополнительные общеобразовательные программы:

- детей с ОВЗ (7.1), - детей с ОВЗ (1), - детей ОВЗ (РАС 8.1), - детей ОВЗ (6.1).

Данные программы дают *возможность* детям с ОВЗ и детям-инвалидам:

- освоить основную образовательную программу на доступном им уровне;
- повысить уровень личностного развития и образования;
- восполнить пробелы предшествующего обучения и воспитания;
- повысить уровень познавательной и эмоционально – личностной сферы. и

*предусматривают:*

- организацию безбарьерной, развивающей предметной среды;
- создание атмосферы эмоционального комфорта;
- формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия

особенностей и возможностей каждого ребенка;

- использование вариативных форм получения образования;
- участие в образовательном процессе разных специалистов и педагогов:

- педагог- психолог;
- учитель- логопед;
- социальный педагог;
- учителя - предметники;
- медработник.

#### ***Целевое назначение адаптированных образовательных программ***

- Содействие получению обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детьми - инвалидами, качественного образования, необходимого для реализации образовательных запросов и дальнейшего профессионального самоопределения;

- Оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детям-инвалидам, и их родителям;

- Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей - инвалидов, посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

□ Формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей - инвалидов, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

#### **Задачи программ**

□ Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.

□ Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

□ Создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детьми-инвалидами, основной образовательной программы начального, основного или среднего общего образования и их интеграции в образовательной организации.

□ Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с ОВЗ, в том числе с детьми-инвалидами.

□ Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Новые образовательные стандарты помимо учебных занятий включают в себя и внеурочную деятельность. Она предполагает занятость учащихся по интересам во второй половине дня.

В 2023 году для 1-11 классов была организована внеурочная деятельность по 5 основным направлениям:

- Общеинтеллектуальное (кружок «Проектная деятельность», «Занимательная информатика», ОЗШ «ДАР» - где обучающиеся получают возможность не только расширять свой кругозор, развивать мышление и воображение, но и изучают основы проектной деятельности).

- Духовно-нравственное направление (объединения «Основы православной культуры», «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Занятия в данных объединениях формируют верные представления о системе общечеловеческих ценностей).

- Социальное – проблемно-ценностное общение.

- Спортивно-оздоровительное - ШСК «Чемпион» (спортивные соревнования, профилактические беседы, направленные на ЗОЖ, беседы и игры, направленные на безопасность дорожного движения)

- Общекультурное – ведение курса «Мое Оренбуржье», «Все цвета, кроме черного»,

«Я принимаю вызов», «Разговор о правильном питании».

Формы организации внеурочной деятельности: занятия, экскурсии, конкурсы, спортивные соревнования, проектная деятельность.

Охват составил 100% учащихся 1- 11 классов.

С января 2023 года школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;

- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;

- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;

- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.



Педагоги отмечают положительные перемены в планировании уроков и контроле усвоения учебного материала учащимися благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

**Оказываемые платные образовательные услуги в ОУ:** платные образовательные услуги в ОО не оказываются.

## Раздел 6. Востребованность выпускников.

Выпускников 9-х классов	ССУЗы	10 класс	Другое
71	51	20	0
Выпускников 11-х классов	ССУЗы	ВУЗы	Другое
10	4	6	0

## Раздел 7. Кадровое обеспечение.

Сведения о педагогических работниках.

Учебно-воспитательный процесс в прошедшем учебном году осуществляли 40 штатных педагогических работника и 3 внешних совместителя.

### **1. По образованию:**

ВП- 38 педагогов,

СП- 2 педагога,

1 – обучается заочно

1- обучается заочно на магистратуре.

### **1. По категории:**

ВК- 15 педагогов - 37,5% (43%),

1 К- 16 педагогов – 40% (41%),

1 педагог- молодой специалист,

4 педагога – вновь пришедшие, после декретного отпуска.

### **3. По стажу:**

До 5 лет- 6 педагогов (15%),

5-20 лет- 16 педагогов (40%),

20-25 лет- 8 педагогов (20%),

Более 25 лет- 11 педагогов (25%).

### **4. По возрасту:**

До 30 лет – 5 педагогов (12,5%),

55 лет и более – 6 педагогов (15%)

Анализ сравнительных данных за последние три года позволяет сделать вывод, что наблюдается стабильное количество аттестованных педагогических работников (31 человек- 77,5%). (37 человек – 84%). В коллективе увеличилось количество педагогов с высшей квалификационной категорией на конец года. Их насчитывается 17 человек (43% от общего количества педагогов). С первой квалификационной категорией уменьшилось- 14(35%). Образование педагогов соответствует преподаваемым предметам. Среди педагогов без категории на конец учебного года молодые специалисты, учителя, находящиеся в должности менее 3 лет, вышедшие из декретного отпуска. Следует отметить, что стал актуальным вопрос стабильности педагогического коллектива. Уходят на заслуженный отдых ветераны (в прошлом году 3 педагога, в этом нет), на смену им все сложнее подбираются молодые кадры. За первое полугодие из коллектива уволились 3 педагога. Во втором пришел и штатный педагог и один совместитель. Средний возраст педагогов пять лет назад составлял 52 года, на конец 2022-23 уч.г.- 43 года.

**Вывод:** основу педагогического коллектива составляют опытные, высококвалифицированные педагоги со стажем работы от десяти до двадцати и более лет, обладающие высоким уровнем профессионального мастерства. Вместе с тем молодые кадры успешно реализуют себя в профессии, активно участвуют в методических мероприятиях, профессиональных конкурсах. Действует практика наставничества, дающая позитивные результаты. Доля аттестованных педагогов составляет **77,5%**. (2021-2022г.- **84%**. 2020-2021 г.- **86%**, 2019- 2020г.- **80%**)

## Аттестация педагогических кадров

**График аттестации педагогических работников МБОУ «Тюльганская СОШ №1»  
в 2022– 2023 учебном году**

№	Фамилия, имя, отчество работника	Должность	Имеющаяся категория и срок ее действия	Дата предоставления заявления и портфолио для аттестации	На какую категорию претендует
1	Яковлева Наталья Николаевна	Учитель русского языка и литературы	Первая 15.12.2017-15.12.2022	Октябрь 2022	Высшая
2	Николаев Дмитрий Иванович	Учитель физкультуры	Высшая 30.05.2018-30.05.2023г.	Февраль 2023	Высшая
3	Казакова Светлана Александровна	Учитель начальных классов	Высшая, 27.06.2018-27.06.2023	Март 2023	Высшая
4	Даминова Раиля Зямильевна	Учитель начальных классов	Первая 26.09.2018-26.09.2023г.	Май 2023	Первая
5	Огризько Ада Александровна	Учитель начальных классов	Первая 26.09.2018-26.09.2023г.	Май 2023	Первая

Все педагоги, запланированные по графику, в течение учебного года своевременно оформили заявления и портфолио.

#### **Курсовая подготовка**

Курсовую подготовку в 2022-2023 уч. году прошли 40 педагогов, что составило 100% педагогического коллектива.

Соцзаказ на курсовую подготовку на 2023-2024 уч. год сформирован.

Вывод: Таким образом, в школе создаются необходимые кадровые условия для обеспечения качественного учебно-воспитательного процесса.

**Задачи:** провести комплектование школы педагогическими кадрами на 2023-2024 учебный год и педагогически целесообразную их расстановку с учетом образовавшихся за летний период вакансий учителей физики и технологии (мальчики).

С 01.09.2023 школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, который утвердили приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, которому поручено:

- организовывать воспитательную деятельность в школе – готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями – общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

#### **8. Организация методической деятельности.**

Одной из форм представления результатов инновационной педагогической деятельности являются методические разработки уроков, мастер – классов, презентации опыта работы.

В 2023 году учителя делились своим опытом на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях:

<i>ФИО педагога</i>	<i>Тема урока, мастер-класса, выступления</i>	<i>Уровень проведения (муниципальный, региональный, федеральный)</i>	<i>Место проведения</i>	<i>Дополнительные отметки</i>
Бабнищева С.А.	Использование интернет - ресурсов в обучении географии как средство повышения ИКТ-компетентности обучающихся	муниципальный	Лицей №1, РМО учителей предметников	Августовское совещание работников образования
Миронова Н.Н.	Использование интернет-ресурсов, интернет-порталов и облачных технологий в обучении математике.	муниципальный	Лицей №1, РМО учителей предметников	Августовское совещание работников образования
Фролова А.Г.	Анализ работы РМО за прошедший 2021-2022 учебный год: проблемы, успехи и достижения».	муниципальный	Лицей №1, РМО учителей предметников	Августовское совещание работников образования
Абдрахманов М.М.	Обновление содержания и методика преподавания предметов «История и обществознание» в условиях перехода на обновленный ФГОС основного общего образования. Рабочая программа по истории и обществознания. Использование онлайн-сервиса «Конструктор рабочих программ».	муниципальный	Лицей №1, РМО учителей предметников	Августовское совещание работников образования
Бойко О.П.	«Формирование и оценка функциональной грамотности школьников на уроках технологии».	муниципальный	Лицей №1, РМО учителей предметников	Августовское совещание работников образования
Трубкина А.В	Мастер-класс «Формирование функциональной грамотности учащихся в рамках внедрений новых ФГОС».	муниципальный	Лицей №1, РМО учителей предметников	Августовское совещание работников образования
Куропаткина Ю.Д.	Презентация из опыта работы на тему «Формирование навыков чтения в начальной школе на уроках английского языка»	муниципальный	Лицей №1, РМО учителей предметников	
Абдрахманов М.М.	Круглый стол «Рабочая программа по учебным	муниципальный	Лицей №1, РМО	

	предметами история и обществознание в соответствии с требованиями обновленного ФГОС третьего поколения»		учителей предметников	
Кудобаева Е.Н.	Типичные ошибки, проблемы и пути их решения по итогам входной мониторинговой работы в 9 классах»	муниципальный	Лицей №1, РМО учителей предметников	
Абдрахманова А.С.	«Итоги муниципального этапа ВОШ по русскому языку и литературе в 2-022 году. Методические рекомендации по подготовке к ВОШ	муниципальный	Лицей №1, РМО учителей предметников	
Трубкина А.В.	«Формирование функциональной грамотности учащихся как форма подготовки к ВОШ по литературе»	муниципальный	Лицей №1, РМО учителей предметников	
Яковлева Н.Н.	Презентация из опыта работы «Методы и приемы формирования читательской грамотности на уроках русского языка как средство подготовки к ГИА»	муниципальный	Лицей №1, РМО учителей предметников	
Имангазеев М.К.	Урок химии в 8 классе «Основания. Классификация оснований»	муниципальный	ТСОШ №1, РМО учителей предметников	
Бабнищева С.А	Урок географии в 7 классе «Освоение человеком Антарктиды»	муниципальный	ТСОШ №1, РМО учителей предметников	
Трубкина А.В.	Мастер-класс «Разбор учебно-методических кейсов по читательской грамотности».	Муниципальный	МБОУ «Лицей №1»	Районный фестиваль методических находок «Педагогическое творчество. Инновации. Опыт»
Ренева С.И.	«Повышение результативности преподавания иностранного языка через повышение качества урока, профессионального мастерства и педагогических компетенций учителя».	Муниципальный	МБОУ «Лицей №1», РМО учителей-предметников	
Абдрахманова А.С.	«Организация коммуникативного взаимодействия в триаде «ученик-педагог-родитель»	муниципальный	Районное методическое	

	средствами современных технологий. Взаимодействие классного руководителя и советника директора по воспитанию»		объединение классных руководителей	
Пахомова Н.А.	Выступление на тему «Патриотическое воспитание на уроках музыки и внеурочной деятельности»	муниципальный	МБОУ «Лицей №1», РМО учителей-предметников	
Решетова Я.В.	«Использование ЦОК в работе учителя»	муниципальный	МБОУ «Лицей №1»	Районный фестиваль методических находок «Педагогическое творчество. Инновации. Опыт»
Абдурахманова Л.М.	Урок английского языка в 3а классе «Любимое спортивное занятие», в 7б классе «Дом, в котором я живу»	муниципальный	ТСОШ №1, РМО учителей предметников	
Фролова А.Г.	Урок окружающего мира «Моя семья», 1 класс	муниципальный	Семинар по преемственности	
Баширова А.Ф.	Урок математики «Присчитывание и отсчитывание числа 2», 1 класс	муниципальный	Семинар по преемственности	
Абдрахманова А.С.	«История пионерской организации»	региональный	Научно-практическая конференция «Наследие и перспективы развития детского и молодежного движения Оренбуржья»	
Абдрахманова А.С.	«Медиаобразование в образовательной организации»	региональный	Педагогический форум «Большая учительская», организованного в рамках Года педагога и наставника	

Трубкина А.В., Решетова Я.В., Тараканова И.М., Абдрахманова А.С., Имангазеев а М.К.	Видеофрагмент урока по формированию читательской грамотности обучающихся	Региональн й	Телеграм	
Трубкина А.В.	Представление собственного кейса «Личность Емельяна Пугачева»	региональный	Телеграм	Региональн ый семинар для учителей «Лучшие практики по формирован ию и оценке читательско й грамотност и обучающих ся: опыт опорных школ»
Имангазеев а М.К	Серия видеофрагментов в рамках плана работы центра «Точка роста»	всероссийски й	МБОУ «Тюльганска я СОШ №1»	Сайт школы
Пахомова Н.А	Серия видеофрагментов в рамках плана работы центра «Точка роста»	всероссийски й	МБОУ «Тюльганска я СОШ №1»	Сайт школы
Гергилевич В.Л.	Серия видеофрагментов в рамках плана работы центра «Точка роста»	всероссийски й	МБОУ «Тюльганска я СОШ №1»	Сайт школы
Черников В.Ю.	Серия видеофрагментов в рамках плана работы центра «Точка роста»	всероссийски й	МБОУ «Тюльганска я СОШ №1»	Сайт школы

Многие учителя школы принимают участие в работе сайтов «Инфоурок», «Единый урок», «Первое сентября», «Российская электронная школа», «Учи.ру», «ЯКласс», Яндекс.Учебник», «SkySmart», и др.

Следует отметить высокое количество участников мероприятий от нашей школы (в сравнении с другими школами района) на платформе «Учи.ру» (олимпиады, мониторинги).

На базе школы работали: муниципальная стажировочная площадка «Использование аппаратно-программного комплекса ЦОС при подготовке обучающихся к ЕГЭ», муниципальная методическая площадка «Центр образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста», муниципальная опорная площадка по формированию и оценке функциональной грамотности по направлению «читательская грамотность», стажировочная площадка для молодых специалистов, «условных» специалистов и для учителей с перерывом работы по специальности, методическая площадка по подготовке и введению ФГОС НОО и ФГОС ООО третьего поколения.

**Выводы:** учителя школы делятся своим опытом работы на различных уровнях (46%, в 2021/22 – 38%, в 2020-2021 – 39%), но практически отсутствует диссеминация педагогов в печатных изданиях.

**Рекомендации:** увеличить количество педагогов, распространяющих свой опыт до 50%, актуализировать распространение опыта педагогов школы через печатные издания.

**Участие педагогов в профессиональных педагогических конкурсах.**

Несомненно, что в педагогической деятельности учителя очень нужны профессиональные конкурсы, потому что они:

- способствуют самореализации, профессиональному росту педагога, дают толчок к дальнейшему творческому развитию;
- создают условия для повышения квалификации педагогов, их профессионального общения;
- выявляют творческих, инициативных людей, способных заниматься методической и административной работой;
- повышают престиж учительской профессии.

Участники педагогических конкурсов в 2023 году:

<i>ФИО педагога</i>	<i>Тема урока, мастер-класса, выступления</i>	<i>Уровень проведения (муниципальный, Региональный, федеральный)</i>	<i>Дополнительные отметки</i>
Фролова А.Г.	Районный конкурс профессионального мастерства «Урок года-2022»	Муниципальный, очный	1 место
Трубкина А.В.	Муниципальный этап конкурса методических разработок «Время читать»	Муниципальный заочный	1 место
Даминова Р.З.	Муниципальный этап конкурса методических разработок «Время читать»	Муниципальный заочный	2 место
Абдрахманова А.С.	Муниципальный этап конкурса методических разработок «Время читать»	Муниципальный заочный	3 место
Трубкина А.В.	Конкурс на присуждение премии лучшим учителям Оренбургской области за достижения в педагогической деятельности в 2023 году	Региональный, дистанционный	Победитель (20 место из 53)
Бойко О.П.	ХII областной конкурс творческих работ педагогов дополнительного образования «Моё Оренбуржье»	ГАУДО «Оренбургский областной Дворец творчества детей и молодежи им. В.П.Поляничко»	Победитель
Бойко О.П.	XXII областной конкурса декоративно-прикладного творчества «Мастера и подмастерья» среди педагогов	«Оренбургский областной Дворец творчества детей и молодежи им. В.П.Поляничко»	Победитель
Абдрахманова А.С.	Муниципальный этап областного заочного конкурса детских добровольческих инициатив «Марафон добрых дел»	муниципальный, заочный	участие



Абдрахманова А.С.	Районный конкурс школьных инициатив в рамках проекта «Школьный бюджет»	муниципальный заочный	участие
Абдрахманова А.С.	Областной заочный конкурс программ, проектов и методических разработок в сфере организации отдыха и оздоровления детей и молодежи «Программный ориентир лета»	Региональный, заочный	Диплом участника
Абдрахманова А.С.	Региональный молодежный форум «Мое Оренбуржье»	Региональный, заочный	Участие
Абдрахманова А.С.	Конкурс студенческих методических разработок «Новый взгляд»	Региональный, заочный	Победитель
Абдрахманова А.С.	Межрегиональный дистанционный турнир по медийно-информационной грамотности «#ЗнаюМИГ»	Региональный, заочный	Участие
Абдрахманова А.С.	Всероссийский конкурс молодежных проектов среди физических лиц в 2022 году	Всероссийский, заочный	Участие
Абдрахманова А.С.	Всероссийский конкурс педагогических работников «Воспитать человека»	Всероссийский, заочный	Результат ожидается
Луганский В.Н.	Проф.компетентность учителя ФК в условиях реализации требований ФГОС	Всероссийский, заочный	1 место
Луганский В.Н.	Правовая компт. Педагога в условиях реализации требований ФГОС	Всероссийский, заочный	3 место
Огризко А.А.	Областной конкурс проектных работ и методических кейсов «Моё Оренбуржье»	Региональный, заочный	участие
Пахомова Н.А.	Районный творческий конкурс-фестиваль работников образования «Виват, таланты!»	Муниципальный, заочный	участие
Пахомова Н.А.	Олимпиада «Пригласительный этап ВсОШ 2022/23, биология для учителей, родителей и всех желающих на сайте «Сириус»	Всероссийский, заочный	участие
Яковлева Н.Н.	Всероссийская блиц-олимпиада «Время знаний» Требование ФГОС к среднему общему образованию»	Всероссийский, заочный	Диплом степени 2
Яковлева Н.Н.	Международный конкурс педагогического мастерства «Учитель года 2022»	Международный, заочный	Призер
Самуратова З.Ж.	Всероссийская олимпиада «Достижение предметных результатов на уроках иностранного языка»	Всероссийский, заочный	1 место
Самуратова З.Ж.	Всероссийская олимпиада «Технология планирования современного урока иностранного языка»	Всероссийский, заочный	3 место
Решетова Я.В.	Конкурс методических материалов по естественнонаучному, техническому и туристско-краеведческому образованию детей в номинации «Методическое обеспечение образовательного процесса»	Областной, заочный	Диплом степени 1
Юлдашев Л.А.	Районный творческий конкурс-фестиваль работников образования «Виват, таланты!»	Муниципальный, заочный	участие

Демидова М.А.	Всероссийский конкурс «За нравственный подвиг учителя – 2023»	Всероссийский, заочный	участие
Куропаткина Ю.Д.	Профессиональный педагогический конкурс на лучшую методическую разработку классного часа «Разговоры о важном»	Всероссийский, заочный	1 место
Бобылев П.К.	Всероссийский профессиональный конкурс «Директор года России-2023»	Всероссийский, заочный	

Педагоги школы активно принимают участие в онлайн-опросах, тестированиях, диктантах, в среднем 50-60% педагогов.

**Вывод:** 34% (в 2021-2022 г. - 30%, в 2020-2021 г. - 37%) педагогов школы активно участвуют в конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях, малоактивны молодые специалисты и вновь прибывшие учителя (2%, в 2021-2022 г. - 7%, в 2020-2021 г. - 0%).

**Рекомендации:** молодым специалистам, вновь прибывшим учителям и учителям, не участвовавшим последние 3 года в конкурсах педмастерства, актуализировать участие на различных уровнях.

### **Самооценка педагогического потенциала образовательного учреждения.**

Педагогический потенциал образовательного учреждения соответствует базовому уровню.

### **Раздел 8. Учебно – методическое обеспечение.**

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития учеников. Подтверждением тому служит то, что три завуча школы входят в состав районного методического совета (Кузьмичева И.В., Тараканова И.М., Трубкина А.В.), три педагога являются руководителями РМО учителей-предметников (Абдрахманова А.С., Абдрахманов М.М., Фролова А.Г.), четыре учителя входят в состав районных проблемных и творческих групп (Демидова М.А., Решетова Я.В., Казакова С.А., Фролова А.Г.), Трубкина А.В. – член жюри муниципального этапа конкурса «Время читать!», Демидова М.А. – муниципального этапа конкурса «Путь к духовности».

Поставленные задачи выполнены практически в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний обучающихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей обучающихся, повышение у них мотивации к обучению, а также создание условий для повышения уровня квалификации педагогов.

Методическая работа школы строилась на основе плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы.

### **Работа методического совета школы**

В школе создан методический совет, план работы которого подчинен задачам методической работы и методической теме школы. В методический совет школы вошли

заместители директора по учебно-воспитательной работе, воспитательной работе, ИКТ, руководители школьных методических объединений (всего 9 человек).

В течение года методическим советом было проведено 5 заседаний, на которых рассматривались следующие вопросы:

- Единые нормы оформления документации.
- Организация работы с одарёнными учащимися.
- Планирование системы открытых уроков в рамках каждого ШМО.
- Обсуждение плана работы с молодыми специалистами на 2022-2023 уч.год
- Утверждение плана работы методического совета.
- Работа учителей-предметников по самообразованию
- Разработка мероприятий в рамках регионального проекта «Время читать»
- Анализ результатов обучения учащихся за 1 четверть.
- Анализ результатов входных мониторинговых работ во 2-11 классах.
- Анализ результатов школьных олимпиад. Подготовка и участие в муниципальном этапе предметных олимпиад
  - Организация подготовки учителей и учащихся к ГИА
  - Система работы учителей-предметников с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися.
  - Адаптация обучающихся 5-х классов и преемственность между начальным и средним звеном
    - Круглый стол «Новый ФГОС третьего поколения: проблемы и пути решения»
    - Анализ результатов обучения учащихся за 1 полугодие.
    - Анализ результатов муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.
    - Результаты регионального диагностического тестирования (в рамках проекта «Цифровая школа Оренбуржья»)
    - О реализации центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»
      - Об итогах работы методических объединений за 1 полугодие
      - Подготовка выпускников школы к ГИА.
      - Анализ результатов обучения учащихся за 3 четверть. Итоги ВШК.
      - Результативность работы ШМО по введению ФГОС НОО и ФГОС ООО третьего поколения
    - Выполнение программ в теоретической и практической части за 2022-2023 учебный год
      - Итоги работы за год:
        - 1) итоги обобщения опыта работы учителей – предметников;
        - 2) рекомендации по итогам проведения предметных недель ШМО;
        - 3) повышение квалификации и аттестации педагогов в 2022-2023 учебном году;
        - 4) подведение итогов обмена опытом и обобщение опыта;
        - 5) подведение итогов по самообразованию, самооценка профессионального развития учителей
        - 6) подведение итогов работы методических площадок
      - Планирование методической работы на 2023-2024 учебный год

Тематика заседаний МС отражала основные проблемные вопросы. В организации методической работы осуществлялся мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации. Изучение нормативно-правовой базы по основным вопросам учебной деятельности – неотъемлемая часть методической работы.

В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

**Вывод:** вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса и реализации новых стандартов.

**Рекомендации:** при проведении методического совета использовать активные формы работы – мастер-классы и др.

### **Работа методических объединений**

**Цель анализа:** выявление результативности выполнения целей и задач, возложенных на методические объединения (МО).

В школе функционирует 9 методических объединений:

- учителей начальных классов (руководитель Решетова Я.В.)
- учителей русского языка и литературы (руководитель Абдрахманова А.С.)
- учителей иностранного языка (Самуратова З.Ж.)
- учителей естественно-математического цикла (руководитель Колчина Л.А.)
- учителей истории и музыки (руководитель Абдрахманов М.М.)
- учителей технологии и ИЗО (руководитель Бойко О.П.)
- учителей физкультуры и ОБЖ (руководитель Луганский В.Н.)
- классных руководителей (руководитель Аминова А.Х.)

Методическая работа в школе на современном этапе приобрела особую значимость. От образовательного уровня, квалификации, профессионализма учителей зависит решение задач, стоящих перед школой. Методическое объединение имеет большие возможности для повышения профессионального уровня и результатов труда учителя. Приоритетным направлением в методической работе с учителями в школе является развитие педагогического творчества, т.к. развивать педагогическое творчество – это значит стимулировать мотивацию учителя к педагогическому труду, систематически пополнять знания учителей, создавать психологический настрой на творчество, помогать учителю видеть собственные достижения, выявлять проблемы и находить пути их решения.

**Вывод:** работа ШМО ведется регулярно, поднимаются актуальные вопросы, изучается опыт пилотных школ области, ведется работа учителей в рамках ШМО по темам самообразования, обозначаются проблемы и вытекающие из них задачи на следующий учебный год; исходя из анализов руководителей ШМО, видно, что не проводятся практико-ориентированные формы (мастер-классы, круглые столы и проч.), но проводятся открытые уроки; ведется взаимопосещение уроков, низкое взаимопосещение у ШМО русского языка и литературы, ШМО естественно-научного цикла (но в этом году это связано с высокой нагрузкой педагогов), ШМО истории, обществознания и музыки, ШМО начальных классов; в этом учебном году всеми ШМО проводились предметные недели, ежегодно своевременно, согласно плану, проводят предметную неделю ШМО английского языка, русского языка и литературы, начальных классов. В своём анализе не всеми руководителями ШМО отражены проблемы внедрения обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО.

**Рекомендации:** руководителям ШМО при планировании работы на новый учебный год учесть выявленные недостатки.

### **Тематический педсовет**

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта внутришкольного управления. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и соответствовала методической теме школы. Функции педсоветов реализовывались через осуществление планирования, регулирование качества образовательного процесса, развитие педагогического мастерства. За учебный год проведено 12 заседаний.

К подготовке педсоветов привлекались все заместители директора (по УВР, ИКТ, ВР), что способствовало созданию атмосферы заинтересованного обсуждения.

Решения всех педсоветов в большинстве своем носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки и ответственные за исполнение решений.

#### Различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства педагогов:

Педагог получает возможность на практике в ходе ежедневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта учителей-новаторов, новых программ, деятельности своих коллег.

#### **Работа с молодыми специалистами и вновь прибывшими педагогами.**

**Цель** - создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодых специалистов в условиях современной школы.

##### **Задачи:**

- помочь адаптироваться учителям в коллективе,
- определить уровень профессиональной подготовки,
- выявить затруднения в педагогической практике и оказать методическую помощь,
- создать условия для развития профессиональных навыков молодых педагогов, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями,
- развивать потребности у молодых педагогов к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.

##### **Содержание деятельности:**

1. Диагностика затруднений молодых специалистов и выбор форм оказания помощи на основе анализа их потребностей.
2. Посещение уроков молодых специалистов учителями-наставниками.
3. Планирование и анализ деятельности.
4. Помощь молодым специалистам в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы.
5. Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной, исследовательской деятельности учащихся во внеучебное время (олимпиады, конкурсы, предметные недели, и др.).
6. Создание условий для совершенствования педагогического мастерства молодых учителей.
7. Демонстрация опыта успешной педагогической деятельности опытными учителями
8. Организация мониторинга эффективности деятельности молодых специалистов.

В 2023 учебном году в школе работали 4 вновь прибывших педагога (один уволился в течение учебного года) и 1 молодой учитель, соответственно наша школа вошла в программу по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников. В рамках реализации этой программы с молодым педагогом и его наставниками систематически в течение первой половины учебного года проводились анкетирования, вебинары, онлайн-форумы (в январе молодой педагог ушла в декретный отпуск).

В школе было разработано Положение о системе наставничества педагогических работников и Дорожная карта по реализации этого положения. Педагогом-наставником Решетовой Я.В. разработана и реализована персонализированная программа наставничества для молодого педагога Шайхумовой Е.С.

С молодыми и вновь прибывшими специалистами проведено 4 заседания, в том числе с приглашением психолога школы, рассматривались актуальные вопросы организации

современного урока, само- и взаимонализа урока, проводились анкетирования, посещения уроков администрацией школы и учителями-наставниками.

Заместителями директора и психологом школы создана папка-помощник «В помощь молодому и вновь прибывшему специалисту».

**Вывод:** работа с молодыми специалистами в школе ведется на достаточном уровне, за молодыми специалистами закреплены наставники, но наблюдается низкое участие молодых и вновь прибывших педагогов в конкурсах профессионального мастерства на разных уровнях и недостаточная работа по теме самообразования.

**Рекомендации:** молодым педагогам усилить работу над самообразованием через посещение уроков педагогов в рамках районной консультации, через участие в вебинарах и краткосрочных дистанционных курсах повышения квалификации; принимать участие в конкурсах профессионального мастерства на разных уровнях.

#### **Работа площадок**

На базе школы работали: муниципальная стажировочная площадка «Использование аппаратно-программного комплекса ЦОС при подготовке обучающихся к ЕГЭ», муниципальная методическая площадка «Центр образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста», муниципальная опорная площадка по формированию и оценке функциональной грамотности по направлению «читательская грамотность», стажировочная площадка для молодых специалистов, «условных» специалистов и для учителей с перерывом работы по специальности, методическая площадка по подготовке и введению ФГОС НОО и ФГОС ООО третьего поколения.

**Вывод:** работа площадок велась на достаточном уровне.

**Рекомендации:** продолжать работу площадок согласно плану работы.

#### **Читательская грамотность**

Функциональная грамотность – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, то есть это умение применять в жизни знания и навыки, полученные в школе.

Функциональная грамотность – одно из направлений в формировании образовательных результатов, которое определено обновленными стандартами; это основа жизненной и профессиональной успешности выпускников, от которых будет зависеть будущее страны.

В рамках муниципального плана мероприятий, направленного на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся, наша школа определена опорной школой по формированию и оценке функциональной грамотности по направлению «читательская грамотность», а Трубкина А.В., учитель русского языка и литературы, - муниципальным координатором по данному направлению.

В рамках формирования читательской грамотности проводились следующие мероприятия:

- Трубкина А.В., учитель русского языка и литературы, выступила на семинарах муниципалитета и области по читательской грамотности (секция руководителей августовского совещания, районный Фестиваль методических находок, заседание РМО учителей русского языка и литературы, областной онлайн-семинар) и представила опыт работы по данному направлению в конкурсе на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности;

- 5 педагогов школы (Трубкина А.В., Абдрахманова А.С., Решетова Я.В., Тараканова И.М., Имангазеева М.К.) представили видеофрагменты уроков по формированию читательской грамотности обучающихся на региональном уровне;

- Вопросы по формированию функциональной, в том числе читательской, грамотности рассматривались в течение года на заседаниях ШМО учителей-предметников, заседании с молодыми специалистами №2 от 23.12.2022г., заседании методсовета №1 от 17.09.2022г.; информация на сайте школы в разделе «Функциональная грамотность» пополняется своевременно.

## **Проект «Время читать»**

В рамках работы опорной школы с 2018 года реализуется **региональный проект «Время читать»**.

Решение проблем повышения интереса к чтению и формирования читательской грамотности в современной России является одной из важнейших задач сохранения и развития национальной культуры.

Сегодня большинство россиян не читают книг, газет и журналов. На душу населения России приходится менее трех прочитанных книг в год, тогда как в развитых странах - 10-12.

Международная программа по оценке образовательных достижений обучающихся PISA выявила, что по чтению Россия оказалась на 42 месте (74 страны приняли участие в исследовании 2014 г.).

Пятый год мы участвуем в региональном методическом проекте министерства образования Оренбургской области "Время читать".

Проект направлен на стимулирование чтения и развитие читательской общности обучающихся и педагогических работников Оренбургской области.

Задачи проекта:

- повысить читательский интерес целевой аудитории;
- пропагандировать современные произведения, чтение которых формирует нравственные качества личности, воспитывает уважение к стране и родному языку.

Проведенные мероприятия:

- издан приказ по школе;
- составлен план мероприятий реализации проекта;
- информация о проекте размещается на сайте школы;
- создали группу "ВКонтакте" <https://vk.com/club175658724> (263 подписчика, 113 подписчиков в 2021-2022 уч.году, 103 – в 2020-2021 уч.году), предлагаем сотрудничество с другими школами); там же создали опросы "Любите ли Вы читать?", "Сколько часов в день Вы читаете?", "Сколько книг за последний месяц Вы прочитали?";
- провели анкетирование среди обучающихся старших классов и учителей (результаты в группе);
- на осенних и зимних каникулах провели мероприятия для обучающихся (чтение и обсуждение небольших произведений современных авторов);
- учащиеся 11 класса создали буклеты.

Результатом работы стали итоги муниципального конкурса методических разработок «Время читать»: Трубкина А.В. - 1 место, Даминова Р.З. – 2 место в номинации «Буктрейлер», Абдрахманова АС. – 3 место в номинации «Методическая разработка». Трубкина А.В. приняла участие в региональном этапе конкурса методических разработок «Время читать».

**Вывод:** работа по формированию читательской грамотности обучающихся велась, но на недостаточном уровне.

**Рекомендации:**

активизировать работу по формированию читательской грамотности учителями начальных классов в плане распространения опыта по данному вопросу на муниципальном и региональном уровнях;

усилить работу по читательской компетенции современных авторов как педагогами, так и обучающимися, актуализировать обсуждение прочитанных книг в группе ВК.

## **ФГОС третьего поколения**

С 1 сентября 2022 г вступили в силу ФГОС НОО и ФГОС ООО (до 8 класса) третьего поколения. Что сделано нами по введению новых стандартов:

12.11.2022 г. круглый стол на методическом совете школы Круглый стол «Новый ФГОС третьего поколения: проблемы и пути решения»;

30.03.2023 г. проведен педагогический совет №5 на тему «Внедрение ФГОС НОО и ФГОС ООО третьего поколения: проблемы и перспективы»;

31.03.2023 г. вопрос на методическом совете «Работа ШМО по введению ФГОС НОО и ФГОС ООО третьего поколения»;

Создан приказ по школе «О подготовке к введению ФГОС НОО и ФГОС ООП нового поколения с 1 сентября 2022 года» с Положением о рабочей группе по введению и реализации ФГОС начального и основного общего образования нового поколения и Планом мероприятий (дорожной картой) по подготовке к введению нового ФГОС НОО и ФГОС ООО 332/1-д от 18.03.2022г.

37 педагогов прошли курсы повышения квалификации по новым стандартам (92,5%).

С 01.09.2023 школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты школа утвердила к 2023/24 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» – для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» – для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

**Вывод:** внесены необходимые изменения в ООП НОО и ООО, локальные акты, проведены необходимые мероприятия (курсовая подготовка, семинары, заседания и проч.), проведен анализ УМК, ведется необходимая работа по достижению планируемых результатов, созданы условия для развития самоорганизации и самореализации личности.

Выявлены потребность в дополнительном оборудовании, мебели, школьных учебниках, кадрах (учитель физики и учитель технологии). Не все педагоги прошли курсы по ФГОС НОО и ФГОС ООО третьего поколения. Одной из главных проблем явились новые программы, идущие вразрез с учебниками.

### **Центр образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста»**

Центр образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста» в МБОУ «Тюльганская СОШ №1» был открыт в сентябре 2021 года в рамках федерального проекта «Современная школа».

Цель деятельности Центра образования «Точка роста»: создание условий для внедрения на всех уровнях общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технологической направленностей.

На начало учебного года была собрана и разработана необходимая нормативно-правовая база для работы Центра образования на базе МБОУ «Тюльганская СОШ №1»: утвержден план работы Центра, назначен руководитель Центра – заместитель директора по УВР Трубкина А.В., утвержден режим работы лабораторий.

В Центре образования «Точка роста» работают квалифицированные, подготовленные педагоги, которые освоили и продолжают осваивать новые современные



технологии. Все педагоги, работающие в Центре образования, прошли необходимую курсовую переподготовку. Но с января 2023 года уволился педагог по физике, с марта – педагог по робототехнике, занятия с этого времени не велись.

В соответствии с планом работы Центра «Точка роста» «МБОУ Тюльганская СОШ №1» за 2022-2023 учебный год на базе кабинета химии были проведены следующие мероприятия:

- практическая работа «Изучение строения пламени». Обучающиеся 8-х классов познакомились с основными экспериментальными методами химии. При данной работе было использовано следующее оборудование: датчик температуры термопарный, спиртовка.

- в феврале на базе Центра «Точка роста» в 8А классе был проведен открытый урок для учителей химии Тюльганского района с использованием датчиков измерения рН среды (урок-практикум «Определение рН растворов кислот и щелочей»).

- в течение года в 9-11 классах были проведены следующие лабораторные опыты:

«Электролиты и неэлектролиты»; «Сильные и слабые электролиты»; «Определение концентрации соли по электропроводности раствора» с применением датчика электропроводности;

«Экспериментальное определение спиртов». «Свойства этилового спирта», «Свойства глицерина» (оборудование-датчик электропроводности);

«Тепловой эффект растворения веществ в воде». Знакомство с процессами, протекающими при растворении веществ. Объяснение тепловых эффектов, сопровождающих растворение веществ. (Оборудование - датчик температуры термопарный);

«Определение электропроводности и рН раствора уксусной кислоты» (рН датчик, датчик электропроводности);

«Изучение силы одноосновных карбоновых кислот» Знать химические свойства карбоновых кислот. (Оборудование-датчик рН, датчик электропроводности);

«Определение температур размягчения полимеров». Строение и свойства синтетических полимеров. (Оборудование - датчик температуры).

«Исследование растворов хозяйственного и туалетного мыла, синтетических моющих средств» (Оборудование - датчик рН);

«Углеводы в пище. Строение, свойства, получение. Крахмал. Качественная реакция на крахмал. Свойства крахмала».

- в рамках внеурочной деятельности в течение года для обучающихся младшего и среднего звена с целью мотивации к изучению предметов естественно-научного цикла были проведены ознакомительные экскурсии, интересные и увлекательные опыты по химии, а также были предложены безопасные опыты для самостоятельного выполнения.

В соответствии с планом работы Центра «Точка роста» «МБОУ Тюльганская СОШ №1» за 2022-2023 учебный год на базе кабинета биологии были проведены следующие мероприятия:

- урок по биологии в 5 классе «Устройство увеличительных приборов: лупы и микроскопа. Правила работы с увеличительными приборами» (ознакомление с устройством лупы, светового микроскопа, цифрового микроскопа «Точки Роста», с правилами работы с ними);

- урок биологии в 5 классе «Клетка — наименьшая единица строения. Строение клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, цитоплазма, ядро» (Изучение строения клетки. Лабораторная работа «Изучение клеток кожицы чешуи лука под лупой и микроскопом (на примере самостоятельно приготовленного микропрепарата)»);

- урок биологии в 6 классе «Испарение воды через стебель и листья (транспирация). Регуляция испарения воды в растении. Влияние внешних условия на испарение воды. Транспорт органических веществ в растении (ситовидные трубки луба) — нисходящий ток»;

- урок биологии в 6 классе «Семенное (генеративное) размножение растений. Цветки и соцветия. Опыление. Перекрёстное опыление (ветром, животными, водой) и самоопыление».

#### **На базе кабинета физики:**

- лабораторные опыты: "Определение работы электрического тока, идущего через резистор", "Определение мощности электрического тока, выделяемой на резисторе";

- лабораторная работа "Зависимость электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала".

На базе кабинета технологии:

- урок технологии в 5 классе «Введение в робототехнику. Элементная база робототехники» (знакомство с устройством и функционалом конструктора «Lego Spike Prime» «Точки Роста», с правилами работы с ним, знакомство с некоторыми возможностями и преимуществами роботизации и автоматизации);

- урок технологии в 5 классе «Роботы: конструирование и управление. Электронные модели с элементами управления» (изучение алгоритмов сборки и управления моделями роботов с использованием различных типов датчиков. Написание простых программ на языке Scratch);

- урок технологии в 6 классе «Автоматизация производства с внедрением роботизации в различных сферах» (изучение модульной системы манипулятора Dobot Magician с использованием оборудования «Точки роста»).

На платформе образовательного центра Сириус обучающиеся 8-10 классов приняли участие во Всероссийской олимпиаде школьников по химии и биологии.

Оборудование Центра также используется при проведении внеурочных занятий при подготовке обучающихся к практической части ОГЭ (химический эксперимент).

Обучающиеся 9-х классов приняли участие во внеурочном занятии по оценке степени загрязненности воды, а также сравнили органолептические свойства талой и водопроводной воды.

Обучающиеся 10 класса приняли участие во всероссийских акциях «День науки» и «День ДНК». В ходе занятий обучающиеся смогли углубить знания о ДНК и её роли в организме, выделить и рассмотреть ДНК из тканей растительного происхождения (банан).

При ознакомлении темы «Душистые вещества в парфюмерии» ребята попытались разобраться, в чем отличие ароматизаторов и отдушек, используемых в косметике и моющих средствах.

В планах на следующий учебный год наметились индивидуальные проекты: «Установление природы и концентрации кислот в соках и газированных напитках методом рН-метрического титрования», «Исследование кислотно-основных свойств напитков и красителей в них», «Изучение разности температур кипения растительных и животных масел (датчик температуры терморпарный)», «Коллаген и его свойства».

#### **Результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебному предмету**

Название олимпиад, научно-практических конференций, конкурсов, смотров, выставок, спортивных соревнований	Количество участников	Достижения учащихся (место, диплом, участие)
Всероссийская онлайн-олимпиада по окружающему миру и экологии 5-6 классы (на учи.ру)	12	6 победителей, 5 похвальных листов
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по биологии (21.11.2022)	5	2 призера
Муниципальный этап областной олимпиады школьников по биологии	9	1 призер
Районный конкурс исследовательских работ участников Всероссийского туристско-краеведческого движения «ОТЕЧЕСТВО» «Растим патриотов» МБУДО «ЦДО» оргкомитет ЦДО и РОО (28.10.2022)	1	Призер (3 место)

Таким образом, уровень занятости обучающихся внеурочными занятиями на базе Центра «Точка роста» за 2022-2023 учебный год составил 19% (72 человека). Уровень занятости в урочной системе составил 100% среди обучающихся 8-11 классов.

На официальном сайте школы на странице «Точка роста» размещена информация, разъясняющая обучающимся и родителям назначение, основные цели и задачи работы Центра. На странице также размещена информация об основных документах различного уровня, регламентирующих работу Центра, рабочие общеобразовательные программы по предметам «Физика», «Биология», «Химия», «Технология» и программы внеурочной деятельности: «Занимательная физиология живых организмов» (учитель – Пахомова Надежда Александровна, количество обучающихся – 17 чел.), «Основы робототехники» (учитель – Гергилевич Виталий Леонидович, количество обучающихся – 15 чел.), «Химический практикум» (учитель – Имангазеева Мадина Кадырбаевна, количество обучающихся – 25), «Юный физик» (учитель – Черников Валерий Юрьевич, количество обучающихся – 15 чел.). Информация по проведенным мероприятиям также размещалась на официальных школьных страницах в соцсетях «ВКонтакте», «Одноклассники».

### **Раздел 9. Библиотечно – информационное обеспечение.**

Учебно-методическое обеспечение основных образовательных программ соответствует требованиям Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Общий фонд библиотеки составляет 25594 экземпляра. Учебная литература – 14295 экз., справочная 277 экз.

Объем учебных изданий, рекомендованных Министерством образования России для использования в образовательном процессе, составляет 100% учебной литературы.

На одного обучающегося приходится 22 экз. учебников и учебных пособий, 0,5 экз. справочно-библиографических материалов.

В библиотеке имеется компьютер, лазерный принтер, доступ в Интернет. Используется учащимися и педагогами при подготовке и проведении занятий.

Электронные носители информации 152 экземпляра, создан и постоянно пополняется банк электронных образовательных ресурсов.

**ВЫВОД:** Уровень учебно-методического обеспечения достаточный для организации и ведения, как основного учебного процесса, так и дополнительного образования. Уровень состояния библиотечного обеспечения – достаточный, соответствующий требованиям федеральным государственным образовательным стандартам, однако отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик) – с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы;

- информация об официальном сайте школы;
- иная информация о школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика школы включает:

- аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;

- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку – в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку – во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о школе.

На платформе Сферум создан канал для родительской общественности. Это еще одна площадка, где публикуется информация для родителей, новости из школьной жизни, проводимых мероприятий, предметных декадах, акциях.

Данный формат общения повышает привлекательность школы, что влияет на удовлетворенность родителей и учеников образовательным процессом.

### Раздел 10. Материально – техническая база

**Сведения о зданиях и помещениях для ведения образовательной деятельности и ресурсном обеспечении образовательного процесса.**

Характеристика зданий

Тип строения (типовое, нетиповое, приспособленно е)	Общая площадь	Форма владения	Собственник	Год постройки	Год последнего кап.ремонта	Проектная мощность	Фактическая мощность
типовое	7625м.кв.	муниципальное	Администрация Тюльганского р-на	1978	-	1200	646

#### **1.Обеспеченность учебными площадками**

Всего помещений	Учебные классы	Кабинеты	Лаборатории	Спортивные залы	Спортивные площадки	Бассейн	Столовая и число посадочных мест	Актальный зал	Другое
63	34	18	9	2	1	-	200	1	

#### **Охрана:**

1. Устройство беспроводной охранной сигнализации «Астра-Р».
2. Прибор приемно-контрольный (охранно - пожарный) «Протон-8».
3. Тревожная кнопка.

## 2.Обеспеченность учебным оборудованием

Учебный кабинет	Наименование оборудования	Количество	Наличие выхода в Интернет
Кабинет №1 Химия	Ноутбук	1	да
	Комплект оборудования по проекту «Точка роста»	1	
	Интерактивная панель	1	
Кабинет№2 биология	Комплект оборудования по проекту «Точка роста»	1	да
	Ноутбук	1	
	Интерактивная панель	1	
	Комплект оборудования по федеральному проекту «Точка роста»	1	
Кабинет №4 иностранн язык	Ноутбук	1	да
	Акустические колонки	2	
	Мультимедийный проектор	1	
	Экран	1	
Кабинет №5 Доступная среда	АПК для слабовидящих	1	да
	АПК для обучающихся с нарушением слуха и речи	1	
	АПК для обучающихся с нарушением опорно – двигательной системы	5	
	ноутбук	7	
	Комплект оборудования по проекту «Точка роста»	1	
Кабинет №7 Технология (девочки)	Ноутбук	1	да
	Акустические колонки	2	
	Мультимедийный проектор, экран	2	
	Принтер	1	
Кабинет №8 Технология (мальчики)	Ноутбук	1	да
	Акустические колонки	2	
	Комплект оборудования по федеральному проекту «Точка роста»	1	
	Принтер	1	
Кабинет №10 ОБЖ	Ноутбук	1	да
	Интерактивная панель	1	
Кабинет №12 ИЗО	Ноутбук	1	да
	Акустические колонки	2	
	Мультимедийный проектор	1	
Спортзал (№15)	Ноутбук	1	да
	Акустические колонки	2	
	Музыкальный центр	1	
Кабинет №18 Русский язык	Ноутбук	1	да
	Акустические колонки	2	
	Мультимедийный проектор	1	
	Экран	1	
Кабинет №19 физика	Ноутбук	1	да
	Интерактивная панель	1	
	Комплект оборудования по федеральному проекту «Точка роста»	1	
	МФУ	1	
Кабинет №20 история	Ноутбук	1	да
	Мультимедийный проектор	1	
	Экран	1	
Кабинет	Ноутбук	1	да

математики, №21	Мультимедийный проектор	1	
	Экран	1	
Кабинет №22 иностранный язык	Ноутбук	1	да
	Мультимедийный проектор	1	
	Экран	1	
Кабинет географии, №23	Ноутбук	1	да
	Интерактивная панель	1	
Кабинет русского языка, №24	Ноутбук	1	да
	Интерактивная панель	1	
	Принтер	1	
Кабинет информатики и ИКТ, №25	Ноутбук	16	да
	Интерактивная доска	1	
	Принтер	4	
	Наушники	10	
Кабинет начальной школы, №29	Оборудование в рамках национального проекта «Цифровая образовательная среда»	1	
	Ноутбук	1	да
	Интерактивная панель	1	
	Принтер	1	
Кабинет начальной школы, №30	Ноутбук	1	да
	Интерактивная панель	1	
	Принтер	1	
Кабинет начальной школы, №31	Ноутбук	1	да
	Интерактивная панель	1	
	Принтер	1	
Кабинет начальной школы, №32	Ноутбук	1	да
	Интерактивная панель	1	
	Принтер		
Кабинет начальной школы, №33	Ноутбук	1	да
	Интерактивная панель	1	
	Принтер	1	
Кабинет начальной школы, №34	Ноутбук	1	да
	Интерактивная панель	1	
	Принтер		
Кабинет №37 русский язык	Ноутбук	1	да
	Интерактивная панель	1	
	Принтер	1	
Кабинет №38 музей	-		да
	-		
	-		
Кабинет №39 история	Ноутбук	1	да
	Интерактивная панель	2	
Кабинет №40	Ноутбук	1	да

иностранн язык	Мультимедийный проектор	1	
	Экран	1	
Кабинет №41 история	Ноутбук	1	да
	Интерактивная панель	1	
Кабинет №42 математика	ноутбук	16	да
	интерактивная доска	1	
	Оборудование в рамках национального проекта «Цифровая образовательная среда»		
Кабинет русского языка и литературы, № 43	Ноутбук	1	да
	Интерактивная панель		
	Принтер		
Кабинет Русского языка и литературы, №44	Ноутбук	1	да
	Интерактивная панель		
Кабинет №45 психолог	ноутбук	1	да
	принтер	1	
Кабинет №47 Совет школы	ноутбук	2	да
	Интерактивная панель	1	
	Принтер	1	
Кабинет №48 начальные классы	ноутбук	1	да
	Интерактивная панель	1	
	Принтер	1	
Кабинет №49 начальные классы	ноутбук	1	да
	Интерактивная панель	1	
	Принтер	1	
Кабинет №50 начальные классы	ноутбук	1	да
	Интерактивная панель	1	
	Принтер	1	
Кабинет начальной школы, № 51	Ноутбук	1	да
	Интерактивная панель	1	
Кабинет №52 начальные классы	Ноутбук	1	да
	Интерактивная панель	1	
	Принтер	1	
Кабинет №53 начальные классы	Ноутбук	1	да
	Интерактивная панель	1	
	Принтер	1	
Библиотека	Ноутбук	1	да
	Принтер	1	
Методический кабинет	Ноутбук. Принтер	1	да
Кабинет директора	Ноутбук	1	да
	МФУ.	1	
Кабинет секретаря	Ноутбук	1	да
	Принтер	1	

## 2. Степень оснащённости кабинетов учебно-наглядным оборудованием

(в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта (утвержден приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. № 1089), письмом Министерства образования и науки РФ от 01.04. 2005 г. № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»)

Наименование кабинета	Состояние		
	Оптимальное (100%-80%)	Допустимое (80% - 50%)	Недопустимое (50% и менее)
Кабинеты начальной школы (12)	+		
Кабинеты русского языка литературы (4)	+		
Кабинет физики	+		
Кабинет химии	+		
Кабинеты иностранного языка (4)	+		
Кабинеты математики (2)	+		
Кабинет информатики и информационных технологий	+		
Кабинет истории и обществознания	+		
Кабинет географии	+		
Кабинет биологии	+		
Кабинет музыки и ИЗО	+		
Кабинет технологии	+		
Кабинет ОБЖ	+		

В течение 2023 года в МБОУ «Тюльганская СОШ №1» проведен капитальный ремонт. Школой было приобретено учебное оборудование на сумму 11 867 981 руб.

В образовательной организации соблюдаются меры противопожарной и антитеррористической безопасности, имеется в наличии автоматическая пожарная сигнализация, тревожная кнопка, 5 видеокамер по периметру здания и 4 внутри здания в фойе первого этажа охватывают все входы. Заключен договор с ФКУ ВО Национальная гвардия РФ. Регулярно, не менее трех раз в год, проводятся учебно – тренировочные мероприятия по вопросам безопасности.

Состояние территории соответствует требованиям к ограждению и освещению участка, наличию знаков дорожного движения при подъезде к территории школы. Оборудование хозяйственной площадки и мусоросборника частично соответствует требованиям.

Медицинское обеспечение соответствует требованиям. В школе созданы следующие условия: имеется лицензированный медицинский кабинет, заключены договоры с лечебно-профилактическим учреждением МБУЗ «Тюльганская ЦРБ» о порядке медицинского обслуживания обучающихся и сотрудников. Сотрудники регулярно проходят медицинский осмотр. За отчетный период имел место один случай травматизма обучающихся. Согласно требованиям паспорта доступности образовательной организации, анализируется их выполнение и повышается доступность для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Имеющееся предписание по данному вопросу выполнено.

Анализируя качество организации питания, следует отметить наличие собственного пищеблока, на котором созданы соответствующие условия для соблюдения правил техники безопасности. Администрацией налажен ежедневный контроль и мониторинг качества приготовления пищи. Необходимая документация по данным вопросам своевременно оформляется и контролируется. Заключаются ежемесячные договоры с ООО «Горняк» о



поставках продуктов. Имеющееся предписание по пищеблоку в этом году выполнено в полном объеме. В процессе капитального ремонта школы пищеблок обеспечен всем необходимым оборудованием на сумму более 3, 5 млн. рублей.

**Финансово-хозяйственная деятельность образовательного учреждения. (из Устава ОУ)**

1. Имущество Учреждения является муниципальной собственностью Тюльганского района и закрепляется за Учреждением на праве оперативного управления.

2. Учреждение вправе владеть и пользоваться переданным на праве оперативного управления муниципальным имуществом в порядке, установленном законодательством и настоящим Уставом.

3. При осуществлении права оперативного управления имуществом Учреждение обязано: зарегистрировать в установленном порядке право оперативного управления закрепленным за ним недвижимым имуществом; эффективно использовать имущество;

обеспечивать сохранность и использование имущества строго по целевому назначению;

не допускать ухудшения технического состояния имущества (это требование не распространяется на ухудшения, связанные с нормативным износом данного имущества в процессе эксплуатации);

осуществлять капитальный и текущий ремонт имущества, при этом не подлежат возмещению любые произведенные расходы по улучшению имущества.

4. Имущество Учреждения, закрепленное на праве оперативного управления, может быть изъято у него полностью или частично администрацией Тюльганского района в случаях, установленных законодательством Российской Федерации.

5. Контроль за использованием по назначению и сохранностью имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления, осуществляется в установленном муниципальными правовыми актами порядке.

6. Источники формирования имущества Учреждения, в том числе финансовых ресурсов, являются:

- имущество, закрепленное за Учреждением на праве оперативного управления собственником или уполномоченным им органом в установленном порядке;

- имущество, приобретенное за счет финансовых средств учреждения;

- субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг;

- бюджетные инвестиции;

- средств, полученных от оказания платных услуг, иной приносящей доход деятельности;

- средств добровольных пожертвований и целевых взносов физических и юридических лиц.

- иные источники в соответствии с законодательством РФ.

7. Земельный участок, необходимый для выполнения Учреждением своих уставных задач, предоставляется ему на праве постоянного (бессрочного) пользования.

### **Раздел 11. Внутренняя система оценки качества образования.**

Внутренняя система оценки качества осуществляется на основе Положения, соответствующих локальных актов об организации ВШК, о промежуточной аттестации и Плана работы школы на 2023 год, регламентирующего содержание и условия проведения контроля. Также в Основных образовательных программах каждого уровня есть разделы «Система оценки достижения планируемых образовательных результатов освоения основной образовательной программы». В этих разделах охарактеризованы методы и процедуры оценки достижений результатов, представлен порядок осуществления оценки. На основании полученных результатов составляются аналитические справки, которые являются инструментом ВШК. В рамках учебной деятельности справки составляются по промежуточной и итоговой аттестации, посещению уроков, открытым урокам, предметным неделям, участию в конкурсах и олимпиадах, состоянию документации. Воспитательный процесс анализируется на основе оформленной документации, посещения классных часов, внеклассных мероприятий, участию в творческих конкурсах и спортивных мероприятиях. В 2022 г. школа участвовала в независимой оценке качества условий осуществления образовательной деятельности в организациях Тюльганского района Оренбургской области, которую проводила Исследовательская компания «Лидер». Удовлетворенность респондентов открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на информационных стендах в помещении и на официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", составила 96%. Удовлетворенность качеством образовательной деятельности составила 96%.

### **Раздел 12. Анализ показателей деятельности образовательной организации.**

**Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324) МБОУ «Тюльганская СОШ №1» 2023 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	646
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	284
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	330
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	32
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	314/58,7%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	22,2
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	11,3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70,6
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	62,5

1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2/2,8 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/ 10 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	476/74%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	226/47,4%
1.19.1	Регионального уровня	18/3,8%
1.19.2	Федерального уровня	202/42,4%
1.19.3	Международного уровня	6/1,2%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	10/100 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	10/100 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения,	640/100%

	в общей численности учащихся	
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	158/24,7%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	40
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	39/97,5%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	39/97,5%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1/ 2,5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/ 2,5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	33/82,5%
1.29.1	Высшая	17/ 42,5%
1.29.2	Первая	16/40%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	20/50%
1.30.1	До 5 лет	6/15%
1.30.2	Свыше 30 лет	14/ 35%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4/10%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6/15%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40/100%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1 на 8 учащегося
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы	22

	из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	646/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	15,1 кв. м.

#### **Общие выводы:**

Учебно – воспитательную работу школы за 2023 год признать удовлетворительной. Дальнейшую работу строить с учетом имеющегося потенциала педагогического коллектива, имеющихся традиций и развивающихся инноваций.

#### **Выявленные по результатам самообследования проблемы:**

1. Результаты самообследования учебно-воспитательного процесса показывают незначительное повышение качества знаний учащихся за последние два года на основной ступени, следовательно, данная задача не в полной мере выполнена в 2023 году;
2. В деятельности школьных методических объединений обратить внимание на практико-ориентированные формы общения педагогов (мастер-классы, круглые столы и др.), системное проведение предметных недель, активизировать взаимопосещение уроков;
3. **в воспитательной работе** наблюдается низкая активность детей в организации деятельности Совета старшеклассников на уровне класса, а также не все дети заняты дополнительным образованием (посещение спортивных секций, кружков по интересам);

#### **Планируемые мероприятия в следующих направлениях:**

- Продолжить работу по реализации ФГОС НОО, ООО, СОО, создавать необходимые условия для внедрения инноваций, реализации образовательных программ, программы развития школы;
- Результаты самообследования учебно-воспитательной деятельности показывают, что удалось исправить понижение качества знаний учащихся в течение двух последних лет на основной ступени, следовательно, необходимо продолжить работу над повышением качества образования;
- Продолжить участие во внешней системе оценивания учащихся 4-8, 11 классов посредством всероссийских проверочных работ, проведение контрольных срезов регионального и муниципального уровня в учебном году; в проекте «Формирование

муниципальной системы мониторинга освоения выпускниками третьей ступени общеобразовательных программ»;

- Осуществлять целенаправленную работу по повышению качества образования посредством повышения уровня профессиональной компетенции педагогов школы; внедрять такие формы непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов, как методический десант, тьюторство, дистанционные семинары и т.д.; организовывать практические семинары или круглые столы в рамках работы методического совета школы, ШМО;

- Осваивать и применять на практике современные образовательные технологии. Шире использовать такие формы обучения как дистанционное обучение, слайд - лекции, компьютерное тестирование, тренинги и др.

- Педагогам, в том числе молодым специалистам, активизировать участие в конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях;

- Совершенствовать систему деятельности по поддержке одаренных учащихся;

- Активизировать деятельность органов ученического самоуправления путем выявления реальных потребностей учащихся и обновление ее содержания;

- классным руководителям активизировать работу по вовлечению учащихся в систему дополнительного образования

- Продолжить целенаправленную работу со слабоуспевающими учащимися по индивидуальным маршрутам обучения;

- Развивать систему внутришкольного мониторинга качества подготовки учащихся по математике и русскому языку, с целью дальнейшей корректировки методической работы с педагогами;

- Повышать корпоративную ответственность педагогов за результаты своей педагогической деятельности;

Директор МБОУ «Тюльганская СОШ №1»

\_\_\_\_\_ /Бобылев П.К.

муниципальной системы мониторинга освоения выпускниками третьей ступени общеобразовательных программ»;

- Осуществлять целенаправленную работу по повышению качества образования посредством повышения уровня профессиональной компетенции педагогов школы; внедрять такие формы непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов, как методический десант, тьюторство, дистанционные семинары и т.д.; организовывать практические семинары или круглые столы в рамках работы методического совета школы, ШМО;

- Осваивать и применять на практике современные образовательные технологии. Шире использовать такие формы обучения как дистанционное обучение, слайд - лекции, компьютерное тестирование, тренинги и др.

- Педагогам, в том числе молодым специалистам, активизировать участие в конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях;

- Совершенствовать систему деятельности по поддержке одаренных учащихся;

- Активизировать деятельность органов ученического самоуправления путем выявления реальных потребностей учащихся и обновление ее содержания;

- классным руководителям активизировать работу по вовлечению учащихся в систему дополнительного образования

- Продолжить целенаправленную работу со слабоуспевающими учащимися по индивидуальным маршрутам обучения;

- Развивать систему внутришкольного мониторинга качества подготовки учащихся по математике и русскому языку, с целью дальнейшей корректировки методической работы с педагогами;

- Повышать корпоративную ответственность педагогов за результаты своей педагогической деятельности;

Директор МБОУ «Тюльганская СОШ №1»



Абобылев П.К.