

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Тюльганский район

МБОУ "Тюльганская СОШ №1"

РАССМОТРЕНО

**педагогическим
советом**

**Протокол №1
от «30» августа 2024 г.**

УТВЕРЖДЕНО



**Приказ № 77/2-д
от «30» августа 2024 г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса по русскому языку
«Филологическая грамотность»

для обучающихся 5-8 классов

Тюльган 2024 г.

Пояснительная записка

Данная программа направлена на подготовку к Всероссийским проверочным работам (далее – ВПР) по русскому языку в 5-8 классах, составлена в соответствии с Законом «Об образовании» и отвечает требованиям ФГОС ООО. Программа учитывает возрастные особенности пятиклассников. При составлении программы использована структура контрольно-измерительных материалов ВПР.

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют проверить качество и уровень знаний.

Цель программы: обобщение и систематизация необходимых умений и навыков для выполнения Всероссийской проверочной работы, выявление затруднений при выполнении заданий ВПР и коррекция.

Содержание обучения

5 класс

Орфография. Пунктуация

Фонетический, морфемный, морфологический синтаксический разборы.

Орфоэпия.

Лексика.

Морфология

Синтаксис, пунктуация.

Текст.

6 класс

Орфография. Пунктуация

Фонетический, морфемный, морфологический синтаксический разборы.

Фонетика. Орфоэпия.

Грамматика.

Лексика. Фразеология

Морфология

Синтаксис, пунктуация.

Текст.

7 класс

Орфография. Пунктуация

Фонетический, морфемный, морфологический синтаксический разборы.

Фонетика. Орфоэпия.

Грамматика.

Лексика. Фразеология

Морфология

Синтаксис, пунктуация.

Текст

8 класс

Орфография. Пунктуация

Фонетический, морфемный, морфологический синтаксический разборы.

Фонетика. Орфоэпия.

Грамматика.

Лексика. Фразеология

Морфология

Синтаксис, пунктуация.

Текст

**Планируемые результаты
5 класс**

№	Наименование раздела	Проверяемые требования	Выпускник научится / получит возможность научиться
1	Орфография. Пунктуация	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.	Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка.
2	Фонетический, морфемный, морфологический синтаксический разборы.	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения.	Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.
3	Орфоэпия	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими).	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.
4	Морфология	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка.	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия.
5	Синтаксис, пунктуация.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.
6	Синтаксис, пунктуация.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки

		овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	знаков препинания в предложении.
7	Синтаксис, пунктуация.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.
8	Текст	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний.	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.
9	Текст	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний.	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.
10	Текст	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.

		высказываний.	
11	Лексика	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка.	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности
12	Лексика	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка.	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.

Планируемые результаты

6 класс

№	Наименование раздела	Проверяемые требования	Выпускник научится / получит возможность научиться
1	Орфография. Пунктуация	Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы	Соблюдать в речевой практике основные <.. > орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка /совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма/
2	Морфемный, словообразовательный морфологический синтаксический разборы.	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними
3	Фонетика	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове	Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними
4	Орфоэпия	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль
5	Морфология	Опознавать и классифицировать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи	Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними
6	Грамматика	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения	Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль
7	Синтаксис	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым,	Соблюдать в речевой практике основные <.> орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка /совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о

		выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении	нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль
8	Синтаксис	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	Соблюдать в речевой практике основные <.> орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка /совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль
9	Текст	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме	Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) <.>; анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; / соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма
10	Текст	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме	Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) <...>; преобразовывать текст в другие виды передачи информации; соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; / владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма
11	Текст	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию, подтверждение выдвинутых	Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое,

		тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме	ознакомительное, изучающее, реферативное) <.>; анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; создавать устные и письменные высказывания <.> определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения); / проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма
12	Лексика	Распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст, адекватно его формулировать; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании	Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания <.> определенной функционально-смысловой принадлежности <.>; соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль
13	Лексика	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)	Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль
14	Фразеология	Распознавать значение фразеологической единицы; умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации	Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; создавать устные и

	фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме	письменные высказывания <.> определенной функционально-смысловой принадлежности <...>/ использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль
--	--	--

Планируемые результаты

7 класс

№	Наименование раздела	Проверяемые требования	Выпускник научится / получит возможность научиться
1	Орфография. Пунктуация	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста.	Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.
2	Морфемный, словообразовательный морфологический синтаксический разборы.	Проводить морфемный разбор (делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова); словообразовательный разбор (анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи); морфологический разбор (анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова); синтаксический разбор (анализировать различные виды простого предложения с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности).	Проводить морфемный и словообразовательный анализ слова; применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ <...> предложения.
3	Орфография, морфология	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги.	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи <...>; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.
4	Орфография, морфология	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы.	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи <...>; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.
5	Орфоэпия	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка.	Проводить <...> орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога <...>
6	Грамматика	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.	Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.

7	Синтаксис, пунктуация	Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы.	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.
8	Синтаксис, пунктуация	Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы.	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.
9	Текст	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета.
10	Текст	Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте.	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.
11	Текст	Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей

		словоупотребления.	языка; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета.
12	Лексика	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст.	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова.
13	Лексика	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы).	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности <...>.
14	Текст	Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления.	Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

Планируемые результаты

8 класс

№	Наименование раздела	Проверяемые требования	Выпускник научится / получит возможность научиться
1	Орфография. Пунктуация	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложнённого пропусками орфограмм и пунктограмм текста.	Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.
2	Морфемный, морфологический синтаксический разборы.	Проводить морфемный разбор (делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова); морфологический разбор (анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова); синтаксический разбор (анализировать различные виды простого предложения с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности).	Проводить морфемный анализ слова; применять знания и умения по морфемике, словообразованию при проведении морфологического анализа слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.
3	Орфография	Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания.	Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.
4	Орфография	Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написания.	Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.
5	Орфоэпия	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка.	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.
6	Грамматика	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.	Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.
7	Текст	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной

			информации; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета.
8	Текст	Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения его микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета.
9	Лексика	Определять вид тропа.	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение).
10	Лексика	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст.	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова.
11	Синтаксис	Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи.	Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.
12	Синтаксис	Находить в предложении грамматическую основу.	Находить грамматическую основу предложения.
13	Синтаксис	Определять тип односоставного предложения.	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.
14	Синтаксис,	Находить в ряду других предложений предложение с	Опознавать предложения простые и сложные,

	пунктуация	вводным словом, подбирать к данному слову синоним (из той же группы по значению).	предложения осложнённой структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова.
15	Синтаксис, пунктуация	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы.	Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложнённой структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.
16	Синтаксис, пунктуация	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы.	Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложнённой структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.
17	Синтаксис, пунктуация	Опознавать по графической схеме простое предложение, осложнённое однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему.	Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложнённой структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учеников 5-8 классов оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами современного русского языка.

5 класс
Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	Структура работы в формате ВПР. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий. Повторение изученного в начальной школе. Орфограммы корня слова. Задание 1	1
2	Входная контрольная работа	1
3	Повторение изученного в начальной школе. Правописание приставок. Задание 1	1
4	Повторение изученного в начальной школе. Правописание личных окончаний глаголов. Задание 1	1
5	Повторение изученного в начальной школе. Пунктуация	1
6	Фонетический разбор. Задание 2	1
7	Морфемный разбор. Задание 2	1
8-9	Морфологический разбор имени существительного. Морфологический разбор имени прилагательного. Задание 2	2
10-11	Синтаксический разбор предложения. Задание 2	2
12	Ударение. Задание 3	1
13	Части речи. Задание 4	1
14	Предложение с прямой речью. Задание 5	1
15-16	Знаки препинания при однородных членах предложения. Задание 6	2
17	Контрольная работа за 1 полугодие	1
18-19	Знаки препинания в сложном предложении. Задание 7	2
20	Определение основной мысли текста. Задание 8	1
21	Работа с текстом. Задание 9	1
22-23	Тип речи. Задание 10	2
24	Толкование лексического значения слова. Задание 11	1
25	Антонимы, синонимы. Задание 12	2
26-27	Стили речи. Задание 12	2
28-32	Комплексная работа	5
33	Контрольная работа за год. Всероссийская проверочная работа	1
34	Анализ ВПР	1

6 класс
Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов
1.	Структура работы в формате ВПР. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий. Повторение изученного в 5 классе. Не с существительными, прилагательными. Задание 1.	1
2.	Входная контрольная работа	1
3.	Повторение изученного в 5 классе. Дефисное написание слов. Задание 1.	1
4.	Повторение изученного в 5 классе. Чередующиеся гласные. Задание 1.	1
5.	Повторение изученного в 5 классе. Правописание букв <i>Ы-И</i> после <i>Ц</i> . Правописание гласных букв <i>И</i> и <i>Ы</i> после приставок. Задание 1.	1
6.	Повторение изученного в 5 классе. О-Е-Ё после шипящих. Ъ после шипящих. Задание 1.	1
7.	Повторение изученного в 5 классе. Правописание местоимений. Задание 1.	1
8.	Повторение изученного в 5 классе. Правописание числительных. Задание 1.	1
9.	Повторение изученного в 5 классе. Н-НН в суффиксах прилагательных. Задание 1.	1
10.	Повторение изученного в 5 классе. Спряжение глагола. Задание 1.	1
11.	Повторение изученного в 5 классе. Знаки препинания при прямой речи. Задание 1.	1
12.	Повторение изученного в 5 классе. Знаки препинания в сложном предложении. Задание 1.	1
13.	Повторение изученного в 5 классе. Знаки препинания при однородных членах с обобщающим словом. Задание 1.	1
14.	Морфемный и словообразовательный разборы. Задание 2	1
15.	Контрольная работа за 1 полугодие	1
16.	Морфологический разбор существительного, прилагательного. Задание 2	1
17.	Морфологический разбор глагола, числительного, местоимения. Задание 2	1
18.	Синтаксический разбор предложения. Задание 2	1
19.	Частичный фонетический разбор. Задание 3	1
20.	Орфоэпия (ударение): словник и подсказки. Задание 4	1
21.	Части речи. Задание 5	1
22.	Грамматические ошибки. Задание 6	1
23.	Тире между подлежащим и сказуемым, тире при обобщающем слове, тире при прямой речи. Задание 7	1
24.	Две запяты: знаки препинания при обращении, однородных членах. Задание 8	1
25.	Основная мысль. Задание 9	1
26.	Составление простого плана. Ключевые слова. Задания 10-	1

	11	
27.	Лексическое значение слова. Стилистическая окраска слова. Задания 12-13	1
28.	Фразеологизмы. Задание 14	1
29-32	Комплексная работа	4
33	Контрольная работа за год. Всероссийская проверочная работа	1
34	Анализ ВПР	1

7 класс
Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов
1.	Структура работы в формате ВПР. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий. Повторение изученного в 6 классе. Орфограммы корня слова. Задание 1	1
2.	Входная контрольная работа	1
3.	Повторение изученного в 6 классе. Правописание приставок. Задание 1	1
4.	Повторение изученного в 6 классе. Правописание букв <i>Ы-И</i> после <i>Ц</i> . Правописание гласных букв <i>И</i> и <i>Ы</i> после приставок. Задание 1	1
5.	Повторение изученного в 6 классе. <i>О-Е-Ё</i> после шипящих. <i>Ь</i> после шипящих. Задание 1	1
6.	Повторение изученного в 6 классе. <i>Н-НН</i> в суффиксах прилагательных. Задание 1	1
7.	Повторение изученного в 6 классе. Знаки препинания в простом предложении. Задание 1	1
8.	Повторение изученного в 6 классе. Знаки препинания в сложном предложении. Задание 1	1
9.	<i>Н-НН</i> в суффиксах причастий. Задание 1	1
10.	Морфемный и словообразовательный разборы. Задание 2	1
11.	Контрольная работа за 1 полугодие	1
12.	Морфологический разбор причастия. Задание 2	1
13.	Морфологический разбор глагола, деепричастия. Задание 2	1
14.	Синтаксический разбор предложения. Задание 2	1
15.	Правописание производных предлогов. Задание 3	1
16.	Правописание союзов и омонимичных частей речи. Задание 4	1
17.	Постановка ударения в словах. Задание 5	1
18.	Грамматические ошибки. Задание 6	1
19.	Знаки препинания в простом предложении. Задание 7	1
20.	Две запятые: знаки препинания при причастном и деепричастном обороте. Задание 8	1
21.	Основная мысль. Задание 9	1
22.	Типы речи. Задание 10	1
23.	Ключевые слова. Задание 11	
24.	Лексическое значение слова. Стилистическая окраска слова. Задания 12-13	1
25.	Фразеологизмы. Задание 14	1
29-32	Комплексная работа	4
33	Контрольная работа за год. Всероссийская проверочная работа	1
34	Анализ ВПР	1

8 класс
Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов
1.	Структура работы в формате ВПР. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий. Повторение изученного в 7 классе. Орфограммы корня слова. Задание 1	1
2.	Входная контрольная работа	1
3.	Повторение изученного в 7 классе. Правописание приставок. Задание 1	1
4.	Повторение изученного в 7 классе. Правописание наречий. Задание 1	1
5.	Повторение изученного в 7 классе. Н-НН в суффиксах прилагательных. Задание 1	1
6.	Повторение изученного в 7 классе. Н-НН в суффиксах причастий. Задание 1	1
7.	Повторение изученного в 7 классе. Знаки препинания в простом предложении. Задание 1	1
8.	Повторение изученного в 7 классе. Знаки препинания в сложном предложении. Задание 1	1
9.	Морфемный и словообразовательный разборы. Задание 2	1
10.	Контрольная работа за 1 полугодие	1
11.	Морфологический разбор причастия и деепричастия. Задание 2	1
12.	Морфологический разбор глагола, наречия. Задание 2	1
13.	Синтаксический разбор предложения. Задание 2	1
14 - 15	Правописание Не с разными частями речи. Задание 3	2
16.	Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Задание 4	1
17.	Постановка ударения в словах. Задание 5	1
18.	Грамматические ошибки. Задание 6	1
19.	Основная мысль. Микротемы. Задания 7-8	1
20-21.	Средства языковой выразительности. Задание 9.	2
22.	Лексическое значение слова. Задание 10.	1
23.	Типы подчинительной связи в словосочетании. Задание 11	1
24.	Грамматическая основа предложения. Задание 12	1
25.	Предложения с вводными словами. Задание 14.	1
26.	Типы односоставного предложения. Задание 13.	1
27.	Обособленные определения. Задание 15.	1
28.	Обособленные обстоятельства. Задание 16.	1
29.	Схемы простых предложений. Задание 17.	1
30-32	Комплексная работа	3
33	Контрольная работа за год. Всероссийская проверочная работа	1
34	Анализ ВПР	1