

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тюльганская средняя общеобразовательная школа № 1» п. Тюльган

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом  
от 12.11.2024 Протокол №5

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МБОУ  
«Тюльганская СОШ №1»  
И.К. Бобылев  
Приказ от 12.11.2024 г. №102



«СОГЛАСОВАНО»

Начальник отдела  
образования администрации  
Тюльганского района  
Администрация района О.Ф. Сергеева



**Программа развития  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Тюльганская средняя общеобразовательная  
школа № 1» п. Тюльган**

**2024-2027**

**(3 года)**

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тюльганская средняя общеобразовательная школа № 1» п. Тюльган
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);</li> <li>2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон „Об образовании в Российской Федерации“ по вопросам воспитания обучающихся»;</li> <li>3. Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”</li> <li>4. Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 993 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования”</li> <li>5. Приказ Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. № 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования"</li> <li>6. Устав ОО</li> </ol>
Цель	Повышение конкурентных преимуществ образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования единого образовательного пространства
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и создание мотивирующей образовательной среды;</li> <li>2. Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;</li> <li>3. Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути;</li> <li>4. Создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей;</li> <li>5. Поддержка педагогического корпуса, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения;</li> <li>6. Создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата;</li> <li>7. Создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.</li> </ol>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация углубленного изучения отдельных предметов на уровне основного общего образования</li> <li>2. Повышение качества обучения выпускников 11 класса при подготовке к ЕГЭ через соблюдение принципов объективного оценивания.</li> <li>3. Увеличение количества еженедельных занятий внеурочной деятельностью</li> <li>4. Создание условий для выхода обучающихся на заключительный этап Всероссийской олимпиады школьников</li> <li>5. Приведение локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования с учетом охвата всех</li> </ol>

	<p>вопросов организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Совершенствование кадрового обеспечения оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</li> <li>7. Системное обновление информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (раз в месяц)</li> <li>8. Своевременная разработка учебно-дидактического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам педагогами ОО.</li> <li>9. Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (до 100%)</li> <li>10. Систематическая трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</li> <li>11. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов через увеличение количества видов спорта</li> <li>12. Увеличение доли обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне</li> <li>13. Расширение направлений по дополнительным общеобразовательным программам</li> <li>14. Увеличение кружков технологического направления на базе общеобразовательной организации в рамках сетевого взаимодействия</li> <li>15. Разработка и реализация программ краеведения и школьного туризма</li> <li>16. Заключение соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</li> <li>17. Организация прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</li> <li>18. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс</li> <li>19. Введение в штат общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>20. Профилактика травли в образовательной среде через формирование психологически благоприятного школьного климата</li> <li>21. Создание модели школы полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня</li> </ol>
Сведения о разработчиках	Администрация ОО, руководители ШМО учителей-предметников
Период реализации	2024-2027 (3 года)

Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (указать срок)	Приказ ОО о создании рабочей группы, сроков разработки программы развития Информирование педагогического коллектива и родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО (педагогический совет, общешкольное родительское собрание, сайт ОО)
II этап – реализация (указать срок)	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Прохождение самодиагностики</li> <li>3. На основании выявленных дефицитов формулировка цели и задач программы развития</li> <li>4. Определение планируемых результатов программы развития</li> <li>5. Реализация направлений программы развития</li> </ol>
III этап – обобщающий (указать срок)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО.
Порядок финансирования Программы развития	Источники финансирования Программы развития – бюджетные средства ОО, спонсорская помощь, участие в грантах.
Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы развития администрацией школы проводится ежегодно. Результаты рассматриваются на совещаниях при директоре и педагогическом совете. Принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению программы развития. Специалисты отдела образования администрации Тюльганского района

## 2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тюльганская средняя общеобразовательная школа №1» п. Тюльган/ МБОУ «Тюльганская СОШ №1»</p> <p>2. Дата создания (основания) ОО – 10.09.1978</p> <p>3. ИНН - 5650004442</p> <p>4. Информация об учредителе ОО: Учредителем учреждения является муниципальное образование Тюльганский район. Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени администрации Тюльганского района осуществляет отдел образования администрации Тюльганского района.</p> <p>5. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: регистрационный №2545, серия 56Л01, № 0004457, дата выдачи «16» марта 2016г., выдана министерством образования Оренбургской области, срок действия – бессрочная</p> <p>6. Место нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 462010 Оренбургская область, Тюльганский район п.Тюльган, ул. М. Горького, дом 20</p> <p>7. Контакты: Телефон: 8 (35332)21380 Сайт: <a href="https://sh-tyulganskaya-1-r56.gosweb.gosuslugi.ru">https://sh-tyulganskaya-1-r56.gosweb.gosuslugi.ru</a> e-mail: <a href="mailto:tsh001@yandex.ru">tsh001@yandex.ru</a></p>
Сведения об обучающихся	<p>Всего обучающихся в ОО – 647: на уровне начального общего образования – 280, на уровне основного общего образования – 335, на уровне среднего общего образования – 32. Из них обучающихся с ОВЗ – 15, детей-инвалидов – 12.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных настоящим Федеральным законом. Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель образовательной организации Бобылев Петр Константинович, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.</p> <p><b>Органы управления</b> образовательной организацией представляют собой общее собрание коллектива, совет школы и педагогический совет.</p> <p>В образовательной организации образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации по следующим <b>образовательным программам</b>: основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Тюльганская средняя общеобразовательная школа № 1» п. Тюльган; основная образовательная программа основного общего образования МБОУ "Тюльганская средняя общеобразовательная школа № 1" п. Тюльган; основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ "Тюльганская средняя общеобразовательная школа № 1" п. Тюльган; адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с расстройствами аутического спектра; адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития; адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности: Курс внеурочной деятельности «Разговор о важном», Тематический час общения «Информационная грамотность», Тематический час общения «Кем быть?», «Я в мире</p>

	<p>профессий», Курс «Мое Оренбуржье» «Мой край» Историческое краеведение с элементами исследовательской деятельности, «Разговор о правильном питании» М.М. Безруких, Т.А.Филиппова, А.Г. Макеева, «Все цвета, кроме черного» М.М. Безруких, Т.А.Филиппова, А.Г. Макеева, «Я принимаю вызов!» Н.И.Цыганкова, О.В.Эрлих, Школьный спортивный клуб «Чемпион», занятия обучающихся по ДООП спортивного направления (ДЮСШ), творческого и интеллектуального направления (ЦДО), Школьная ДОО «Истоки», РДШ, дни единых действий, КТД, «Подготовка к ЕГЭ по математике» факультатив «Подготовка к ЕГЭ по обществознанию» факультатив ШНО «Спектр», Проектория: «Твой профессиональный выбор», Школьный спортивный клуб, Психологический курс «Установка на успех!», Тематический час общения.</p> <p><b>Используемые образовательные технологии:</b> информационно-коммуникативные технологии; проектная технология; технология проблемного обучения; технология развития критического мышления; здоровьесберегающая технология; технология уровневой дифференциации; игровые технологии; технология педагогического сотрудничества.</p> <p><b>Материально-технические условия:</b>  Всего ПК (компьютеров и ноутбуков), находящихся на балансе - 73шт.  из них:  - в рабочем состоянии - 73  - в нерабочем состоянии - 0  Всего ПК (компьютеров и ноутбуков), используемых в учебном процессе - 64шт.  из них:  - в рабочем состоянии - 64  - в нерабочем состоянии - 0  Всего ноутбуков, находящихся на балансе - 71шт.  из них:  - в рабочем состоянии - 71  - в нерабочем состоянии - 0  - используются в учебном процессе - 62  Всего мультимедийных проекторов, используемых в учебном процессе  из них:  - в рабочем состоянии –37 (13+24)  - в нерабочем состоянии – 2  Набор спортивного оборудования:  Лыжи- 50 шт.  Мячи- 20 шт.  Брусья- 1шт.  Конь- 1шт.  Перекладина- 1шт.  Шведская стенка- 1шт  Комплекты .спортивной формы.  Спортивные тренажеры  Специально оборудованные учебные кабинеты: 1 кабинет "Доступная среда" (кабинет № 5).  Расположен на 1 этаже, вход на 1 этаж - пандус.  Материально-техническое оснащение по направлению «Охрана труда» в МБОУ «Тюльганская средняя общеобразовательная школа № 1»  1. Пожарная безопасность: огнетушители, пожарный щит, автономное освещение.  2. Средства индивидуальной защиты.  3. Защитные экраны в кабинетах технологии, физики, химии, физической культуры (спортивные залы).  4. Уголки по техники безопасности во всех учебных кабинетах.  5. Плакаты по технике безопасности.  Для организации досуга в школе есть всё необходимое - актовый зал на 210 посадочных мест, оборудованный необходимой оргтехникой, современной музыкальной аппаратурой; кабинет музыки. Для проведения кружковой работой используются учебный кабинеты оснащенные современной компьютерной техникой.</p>
Сведения о режиме	<p>Дата начала учебного года: 2.09.2024; дата окончания учебного года: 26.05.2025  4 учебных четверти для учащихся 1-9 классов;  2 учебных полугодия для учащихся 10-11 классов.  Сроки школьных каникул:</p>

<p>деятельности</p>	<p>осенние – с 28.10.2024 г. по 3.11.2024 г. (7 дней); зимние – с 30.12.2024 г. по 8.01.2025 г. (10 дней); весенние – с 27.03.2025 г. по 2.04.2025 г. (7 дней).</p> <p>Для обучающихся в первых классах в течение учебного года устанавливаются дополнительные каникулы с 10.02.2025 г. по 16.02.2025 г. (7 дней).</p> <p>Окончание учебного года: - в 1 классах – по истечении 33 учебных недель; - во 2-4, 5-8, 10 классах – по истечении 34 учебных недель; - в 9, 11 классах – в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.</p> <p>Организация занятий: – для 10 - 11 классов по шестидневной учебной неделе; – для 2 – 9 классов – по пятидневной учебной неделе; – для 1 классов – по пятидневной учебной неделе, используя «ступенчатый» режим обучения: сентябрь-октябрь 3 урока по 35 минут, ноябрь-декабрь 4 урока по 35 минут, январь-май 4 урока по 40 минут.</p> <p>Учебные занятия организованы в одну смену, начало занятий – 8.30; Продолжительность уроков: – 1 классы: сентябрь-октябрь 3 урока по 35 минут, ноябрь-декабрь 4 урока по 35 минут, январь-май 4 урока по 40 минут – 2-11 классы: 45 минут</p> <p>Промежуточная аттестация за 2024-2025 учебный год: с 15.04.2025 по 20.05.2025, после завершения прохождения рабочей программы по учебному предмету. Внеурочная деятельность учащихся 1-11 классов проводится по утвержденному графику. Работа кружков проводится по утверждённому графику.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Учебно-воспитательный процесс осуществляют 40 штатных педагогических работников и 3 внешних совместителя.</p> <p>По образованию: ВП- 38 педагогов, СП- 2 педагога, 1 – обучается заочно 1- обучается заочно на магистратуре.</p> <p>По категории: ВК- 15 педагогов - 37,5% (43%), 1 К- 16 педагогов – 40% (41%), 1 педагог-молодой специалист, 4 педагога – вновь пришедшие, после декретного отпуска.</p> <p>По стажу: До 5 лет- 6 педагогов (15%), 5-20 лет- 16 педагогов (40%), 20-25 лет- 8 педагогов (20%), Более 25 лет- 11 педагогов (25%).</p> <p>По возрасту: До 30 лет – 5 педагогов (12,5%), 55 лет и более – 6 педагогов (15%).</p>
<p>Краткая характеристика окружающей социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>МБУДО «Центр дополнительного образования» МАУ ДО «Тюльганская СШ» МБОУ «Лицей №1» п. Тюльган Центральная районная библиотека Администрация Тюльганского района Администрация поселка Тюльган Районный отдел образования Комитет по делам молодежи и спорта Совет ветеранов Военкомат Отделение МВД России по Тюльганскому району Редакция газеты «Проресс-Т» Дом культуры «Юбилейный» Пожарно-спасательная часть №13 Центр занятости населения МБУДО «Тюльганская детская школа искусств» ГБУЗ «Тюльганская РБ» Детские сады Тюльганский районный суд Учителя – ветераны школы</p>

Выпускники школы										
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Отчет по муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников 2022-2023 учебный год									
	Предмет	2020			2021			2022		
		Участников (общее число)	Призоров	Победителей	Участников (общее число)	Призоров	Победителей	Участников (общее число)	Призоров	Победителей
	География	7	1	0	6	1	0	1	0	0
	Физкультура	4	0	3	3	0	2	2	1	2
	Право	3	0	0	5	1	0	1	0	0
	Английский язык	6	1	0	6	3	0	6	1	0
	Биология	6	1	0	6	2	0	10	4	0
	Математика	3	0	1	7	0	1	4	1	0
	Русский язык	11	6	0	15	2	0	1	0	1
	ОБЖ	4	1	2	3	1	0	3	0	0
	Литература	11	4	4	8	0	2	5	3	1
	Обществознание	10	3	2	12	5	0	12	4	0
	Физика	5	0	0	2	1	0	1	0	0
	Химия	2	0	0	4	0	0	0	0	0
История	9	3	0	11	3	0	13	2	1	
Экономика	4	0	0	3	0	0	2	0	0	
Технология	8	3	0	2	1	0	5	0	0	
<b>ИТОГО</b>	<b>4</b>	<b>23-55%</b>	<b>12-29%</b>	<b>93</b>	<b>20-22%</b>	<b>5-5%</b>	<b>66</b>	<b>16-24%</b>	<b>5-8%</b>	
Отчет по региональному этапу Всероссийской олимпиады школьников										
Предмет	2020-2021			2021-2022			2022-2023			
	Участников (общее число)	Призоров	Победителей	Участников (общее число)	Призоров	Победителей	Участников (общее число)	Призоров	Победителей	
География	1	0	0							
Физкультура	1	0	0							
Право				1	0	0				
Английский язык	1	0	0	1	0	0				
Биология										
Математика				1	0	0				
Русский язык										
ОБЖ										
ИКТ										
Литература	3	0	0	1	1	0	2	0	0	

ура									
Обществ ознание	3	1	0	3	2	0	1	1	0
Физика				1					
Искусст во									
Химия									
История	1	0	1	1	0	0	1	0	0
Экономи ка									
Техноло гия									
<b>ИТОГО</b>	<b>10</b>	<b>1-10 %</b>	<b>1-10 %</b>	<b>9</b>	<b>3-33%</b>	<b>0-0%</b>	<b>4</b>	<b>1-25%</b>	<b>0-0%</b>

**Результаты участия учащихся в конкурсном движении в рамках модуля  
«Внеурочная деятельность»:**

Название конкурса	ФИО руководителя	Класс/ Количество обучающихся	Результат
<b>МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ</b>			
Соревнования по спортивному ориентированию	Бабнищева С.А.	7/6 Команда	Грамота за участие
Конкурс исследовательских работ «Отечество. Растим патриотов»	Абдрахманова А.С. Пахомова Н.А. Даминова Р.З. Бабнищева С.А. Решетова Я.В.	2,3,6,9/5	Грамоты за 1,2,3 места
Конкурс рисунков, посвященный Дню сельского хозяйства	Юлдашева Л.А.	4,5,6,7/5	Дипломы участников
Конкурс сочинений (эссе) на тему «Противодействие коррупции в России» среди обучающихся ОО муниципального образования Тюльганского района (7-9, 10-11 классы)	Трубкина А.В. Кудобаева Е.Н. Тараканова И.М. Абдрахманова А.С.	8,9,10,11/5	Грамоты за 1, 2, 3 места
Муниципальный этап Всероссийского конкурса лидеров и руководителей ДОО «Лидер 21 века»	Абдрахманова А.С.	9/1	Грамота 3 место
Военно-спортивные соревнования «А ну- ка, парни!»	Савинков Д.А.	9/4 Команда	Участие
Онлайн-викторина «Была война – была Победа»	Аmineва А.Х.	8/4 Команда	Грамота 2 место
Конкурс чтецов «А память сердце бережет» (формат видеороликов)	ШМО русского языка и литературы	1,6,9/5	Грамоты (три первых места)
Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	ШМО русского языка и литературы	7,8,9,10/5	Кудобаева К. – 1 место
Конкурс детского	Юлдашева Л.А.	4,5,6/6	Грамоты 1,3 место

рисунка «Мастера волшебной кисти»			
Игра «Что? Где? Когда?» интеллектуальная олимпиада Приволжского федерального округа среди школьников 8-11 кл.	Аmineва А.Х.	9/5 Команда	Грамота 2 место
Конкурс декоративно-прикладного творчества «Мастера и подмастерья»	Бойко О.П.	6,9,10/5	Грамоты (три первых, два вторых места)
Туристско-краеведческая викторина «Мой край – моя гордость»	Аmineва А.Х.	3,5,9/18	Грамота (два вторых места)
Спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры» 7-8 классы	ШМО учителей физической культуры	7,8/12 Команда	Грамота 2 место
Спортивные игры школьников «Президентские состязания»	ШМО учителей физической культуры	4/10 Команда	Участие
Спортивные игры школьников «Президентские состязания»	ШМО учителей физической культуры	5/6 Команда	Грамота 1 место
Военно-спортивная игра «Зарница»	Абдрахманов М.М.	8,9/8	Грамота 1 место
Юнармейские военно-спортивные соревнования «Зарничка»	Юлдашева Л.А.	5/8 Команда	Диплом участия
Районный конкурс по туристическому мастерству	Абдурахманова Л.М. Абдрахманова А.С.	7/7 Команда	Грамота 1 место
Конкурс «Ученик года»	Аmineва А.Х.	10/1	Грамота 1 место
Конкурс «Здоровячок»	Решетова Я.В.	2/2	Грамоты 1, 2 место
Конкурс рисунков, посвященный 70-летию П.Тюльган	Решетова Я.В. Юлдашева Л.А.	1-9/35	Грамоты 6 призовых мест
<b>РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ</b>			
Конкурс исследовательских работ «Отечество. Растим патриотов»	Абдрахманова А.С. Аmineва А.Х.	7,9/3	Участие
Дистанционный тур по этнографии «Родник чистой души»	Аmineва А.Х.	3,7,9/4	Сертификаты участия
Конкурс проектных работ и методических кейсов «Мое Оренбуржье –	Огризько А.А. Баширова А.Ф. Решетова Я.В. Пахомова Н.А. Шайхумова		Мельникова У. (рук. Шайхумова Е.С.) – дипломант конкурса

	перезагрузка»	Е.С.		
	Конкурс «За нравственный подвиг учителя»	Демидова М.А.		Участие
	Спортивные игры школьников «Президентские состязания» (п. Шарлык)	Луганский В.Н.	5/6 Команда	Грамота 1 место
	Спортивные игры школьников «Президентские состязания» (г. Оренбург)	Луганский В.Н.	5/6 Команда	Грамота участия
	Военно-спортивная игра «Зарница»	Абдрахманов М.М.	8,9/8	Грамота участия
	Конкурс «Здоровячок»	Решетова Я.В.	2/2	Сертификат участника
	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Мастера и подмастерья»	Бойко О.П.	9/1	Диплом 2 степени
<b>ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ</b>				
	Конкурс сочинений «Россия – страна возможностей»	Абдрахманова А.С.	9/1	Участие
	Конкурс ученического самоуправления «Территория успеха»	Абдрахманова А.С.	9/1	Победитель
	Конкурс творческих работ «Вперед к звездам». Номинация «Макет»	ШМО учителей начальных классов	2,3,4/47	Сертификаты участников
<p>Охват организации внеурочной деятельности составил 100% учащихся 1- 11 классов</p> <p>Доля аттестованных педагогов составляет: 2022-2023 -77,5%, 2021-2022г. - 84%, 2020-2021 г.- 86%)</p> <p>Курсовую подготовку прошли 100% педагогического коллектива.</p> <p>Педагоги школы активно принимают участие в онлайн-опросах, тестированиях, диктантах, в среднем 50-60% педагогов.</p> <p>34% (в 2021-2022 г. - 30%, в 2020-2021 г. - 37%) педагогов школы активно участвуют в конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях, молодые специалисты и вновь прибывшие учителя: 2022-2023 г. - 2%, в 2021-2022 г. - 7%, в 2020-2021 г. - 0%).</p> <p>В течение 2023 года в МБОУ «Тюльганская СОШ №1» проведен капитальный ремонт.</p>				

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		которых не ниже соответствующи х содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной,

						<p>групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p>
					Несовершенная система финансирования ИУП.	Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
					Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Создание муниципального

						«ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
					Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <p>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</p> <p>Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</p> <p>Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</p>
					Отсутствие системы формирования запроса.	Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
					Отсутствие практики	Принятие локально-

					<p>взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.</p>	<p>нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.</p>
					<p>Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<p>Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</p>
					<p>Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<p>Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Обеспечение прохождения курсов повышения</p>

						<p>квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</p> <p>Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p>
						<p>Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.</p> <p>Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.</p> <p>Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов.</p> <p>Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.</p>
7	Реализация и соблюдение требований	100% учителей и членов	1	Магистральное направление	Функционирование объективной	

	локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся		«Знание»	внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	школы)						
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся.

						<p>Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки). Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.</p>
					<p>Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</p>	<p>Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.</p> <p>Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.</p> <p>Организация экспертизы качества реализуемых</p>

						<p>рабочих программ учебных предметов.</p> <p>Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.</p>
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</p>	<p>Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</p> <p>Внедрение менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</p> <p>Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной</p>

							комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов	Обучающимся обеспечено не	2	Магистральное направление	Обеспечение удовлетворения	Не обеспечивается реализация внеурочной	Организация выявления способностей, склонностей

	внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью		«Знание»	образовательных интересов и потребностей обучающихся	деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	образовательных интересов и потребностей обучающихся. Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. Создание материально-
--	--	---	--	----------	--	--	---

						технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
					Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для	Привлечение партнеров для организации образовательной

						реализации программ курсов внеурочной деятельности.	деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к

						<p>олимпиаде школьников.</p> <p>участию в олимпиадном движении.</p> <p>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>
--	--	--	--	--	--	--

						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p>Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p>
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской	<p>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>Повышение мотивации и интереса обучающихся к</p>

						<p>олимпиаде школьников.</p> <p>участию в олимпиадном движении.</p> <p>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>
--	--	--	--	--	--	--

						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p>Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p>
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		

	общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)						
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований

							локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.

						Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).
						Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по	Разработаны адаптированные основные общеобразовател	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования	

	федеральным адаптированным образовательным программам	ые программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы			обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и

							педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.
						Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным	Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и

	программ)					программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными		

		ОВЗ, с инвалидностью			возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических

							<p>работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы,</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения»,</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной

	<p>организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>				<p>здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими</p>
--	--	--	--	--	--	---	---

							работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	&ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	вредных привычек					
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые

					спортом		<p>могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</p>
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<p>Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</p> <p>Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</p> <p>Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</p>
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие спортивного	Обеспечение материально-

					зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
					Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
					Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.

							Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном

<p>спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года</p>	<p>«ГТО», подтвержденный удостоверением</p>			<p>культурой и спортом</p>	<p>физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>
					<p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</p>
					<p>Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>
					<p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе</p>	<p>Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и</p>

						«Готов к труду и обороне».	обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	численности обучающихся(критический показатель)						
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.

					<p>общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	
					<p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<p>Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</p>
					<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Организация методического сопровождения реализации</p>

						<p>программ дополнительного образования.</p> <p>Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p>
					Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
					Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). Разработка программ дополнительного образования разных

							<p>направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							мероприятий.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших

						<p>промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <p>Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</p>
					<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих</p>

						<p>организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
					<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков</p>

						<p>технологической и естественно-научной направленности. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
					<p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части</p>	<p>Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.</p>

					организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	
					Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
					Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и

							педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
						Не разработана программа технологического кружка.	<p>Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.</p> <p>Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.</p> <p>Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.</p>
						Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-	<p>Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, технет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной</p>

						техническими ресурсами.	организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)						
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного театра	Функционирующее школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирующее школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирующее школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирующее школьного медицентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих	Более 2 в год (для каждого)	2	Магистральное направление	Школьные творческие		

	объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	школьного творческого объединения)		«Творчество»	объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации	Трансляция опыта по организации взаимодействия	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	рабочей программы воспитания	образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания					
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации

						педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
					Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
					Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
					Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного	Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Анализ и экспертиза

						образования.	<p>качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</p> <p>Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</p> <p>Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <p>Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной</p>
--	--	--	--	--	--	--------------	--

							организации.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора		

	календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)			«Профориентация»	профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и

						<p>образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.</p>
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей.</p>	<p>Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального</p>

							образования, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий.
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). В рамках реализации программы по воспитанию

						<p>организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p>
					<p>Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p>	<p>Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p>
					<p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<p>Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</p>

							<p>Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.</p> <p>Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</p> <p>Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.</p> <p>Организация административного контроля за реализацией программ.</p> <p>Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся	Да	1	Магистральное	Сопровождение		

	6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее			направление «Профориентация»	выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение

						<p>квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>
					<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<p>Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному</p>

							<p>мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> <p>Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</p>
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	Предусмотрены меры материального и нематериального	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Условия педагогического труда		

	(разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	стимулирования		команда»			
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

	образовательные маршруты						
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	воспитания (за три последних года)						
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров	Наличие среди педагогов	3	Ключевое условие	Развитие и повышение		

	конкурсов	победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне		«Учитель. Школьная команда»	квалификации		
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный	Организация психолого-педагогического		

	педагогического сопровождения участников образовательных отношений			климат»	сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). Взаимодействие (в том числе

							с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	целевых групп обучающихся					
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		восстановления педагогов					
10 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе. Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде. Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в

						<p>образовательной среде. Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.</p>
					Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	<p>Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». Проведение регулярного</p>

							<p>мониторинга занятости подростков «группы риска».</p> <p>Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.</p> <p>Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.</p> <p>Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.</p> <p>Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.</p> <p>Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>(законным представителям).          Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</p>
					<p>Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).</p>	<p>Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям.          Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций.          Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.          Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.          Взаимодействие (в том числе с использованием</p>

							дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
						Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.	<p>Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач.</p> <p>Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач.</p> <p>Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли.</p> <p>Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде.</p> <p>Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.</p> <p>Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность</p>

							профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
						Отсутствует административный контроль	Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

11 2	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 3	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 5	Оснащение образовательной организации ИТ-	100% ИТ-оборудования используется в	3	Ключевое условия «Образовательная	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС		я среда»			
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 8	Функционирование школьного библиотечного	создан и функционирует школьный	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		

	информационного центра	библиотечный информационный центр		я среда»			
11 9	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
						Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Отсутствие разноакцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных	Создание разноакцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

					занятий и спокойной работы).	
					Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.	Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
					Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.	Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
					Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». Использование горизонтального обучения, наставничества. Решение кадрового вопроса путем привлечения

							<p>внешнего совместителя. Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.</p>
						<p>Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.</p>	<p>Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений. Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды;</p>

							кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели. Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».
						Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.	Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.
						Не реализуются программы дополнительного образования детей.	Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.
						Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
						Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.
12 0	Сформированы коллегиальные органы управления в	Да	1	Ключевое условие «Образовательна	Реализация государственно-общественного		

	соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации			я среда»	управления		
12 1	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

#### 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие ШКОЛЫ.

Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов.

Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.

Обучающимся обеспечено менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью.

Отсутствие участников, победителей и призёров федерального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Отсутствие локальных актов, не охватывающих все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

Несистематическое обновление на сайте ОО информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

Недостаточное обеспечение учебно-дидактическими пособиями по федеральным адаптированным образовательным программам.

Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, а также для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

Отсутствие сетевой формы реализации программы и квалифицированных специалистов для увеличения количества спортивных кружков, технологических кружков, кружков по туристическому направлению, а также для реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Недостаточная доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне.

Отсутствие соглашений с региональными предприятиями по профориентационному направлению.

Отсутствие профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

Отсутствие подготовки к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.

Отсутствие систематической работы по профилактике травли в образовательной среде.

Не создана группа продленного дня.

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

#### Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	39 баллов (высокий уровень)	+3б (Углубленное изучение отдельных предметов в 5-9 кл.) +1б (Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов) +1 б. (Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью) +2 б. (Участие в федеральном этапе ВОШ) +1 б. (Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)) +1 б. (Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью – обеспечено частично) +1 б. (Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)) +1 б. (Обеспечено учебными пособиями в полном объеме) +2б (Не менее 50% педагогических работников прошли обучение в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года) +1 б. (Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях – проводится эпизодически)
2	Воспитание	20 баллов (высокий уровень)	+2 б. Реализация программ школьного туризма
3	Здоровье	21 балл (высокий уровень)	+2б. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам

			спорта) +1 б. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»
4	Творчество	26 баллов (высокий уровень)	+1 б. Реализация дополнительных общеобразовательных программ (по 4-5 направлениям) +2 б. Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия
5	Профорентация	11 баллов (высокий уровень)	+1 б. Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий +1 б. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих +1 б. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»
6	Учитель. Школьная команда	31 балл (высокий уровень)	
7	Школьный климат	17 баллов (высокий уровень)	+1 б. Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог» +1 б. Системная работа по профилактике травли в образовательной среде
8	Образовательная среда	18 баллов (высокий уровень)	+3 б. Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня

### Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности, обеспеченность учебниками 100%. Отсутствие выпускников 9 и 11 классов, не получивших	Обеспеченность учебными пособиями для обучения детей с ОВЗ не в полной мере; Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов на ступени основного образования. Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее	Наличие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на углубленном уровне. Сформированная система подготовки обучающихся к ЕГЭ.	Отсутствие заинтересованности обучающихся и их родителей в изучении предметов на углубленном уровне. Низкая мотивация обучающихся к успешному прохождению итоговой аттестации и участия в олимпиадном движении

	аттестаты.	70 баллов Отсутствие победителей и (или) призеров федерального этапа Всероссийской олимпиады школьников Недостаточный уровень организационнопедагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.		
Воспитание	Функционирование Совета родителей Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.). Наличие первичного отделения.	Реализация программ школьного туризма	Наличие материальнотехнического оснащения для реализации программ по туризму	наличие необходимого личного и группового снаряжения Нет защищенных туристических объектов вблизи школы
Здоровье	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	Наличие положительного опыта работы по отдельным программам ШСК. Наличие кадровых и материальных возможностей для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Низкая заинтересованность учащихся к участию во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Творчество	Участие обучающихся	Реализация дополнительных	Созданы условия для	Отсутствие кадровых

	<p>в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне. Функционирование школьного театра, медиacentра</p>	<p>общеобразовательных программ (по 4-5 направлениям) Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия</p>	<p>функционирования школьных творческих объединений</p>	<p>условий для реализации дополнительных общеобразовательных программ (по 4-5 направлениям) и технологических кружков</p>
Профориентация	<p>Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла. Посещение обучающимися экскурсий в организации СПО и др. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях</p>	<p>Отсутствие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»</p>	<p>Сформированная система работы по профориентации</p>	<p>Отсутствие потенциальных сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы).</p>
Учитель. Школьная команда	<p>Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования. Развитие системы наставничества. Достаточное участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства и курсовой подготовке.</p>			

Школьный климат	Наличие в штате общеобразовательной организации педагога-психолога, социального педагога, обеспечивающих оказание помощи целевым группам обучающихся. Организована работа по профилактике травли в образовательной среде	Отсутствие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог» Системная работа по профилактике травли в образовательной среде	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).	Дефицит педагогов, способных организовать оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся
Образовательная среда	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету. Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Использование горизонтального обучения, наставничества. Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия.	Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.

#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление, ключевое условие	Возможные действия
Знание	Обеспечение индивидуальной подготовки и успешного участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности при подготовке обучающихся к успешной сдаче ЕГЭ. Организация адресной методической помощи в организации углубленного изучения отдельных предметов. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.
Воспитание	Создание дополнительных программ по внеурочной деятельности и реализация их в учебно-воспитательном процессе
Здоровье	Создание дополнительных программ по увеличению количества видов спорта и реализация их в ШСК. Увеличение доли обучающихся, принимающих участие в сдаче нормативов ГТО.
Творчество	Создание дополнительных программ по внеурочной деятельности, программ технологического направления и реализация их в учебно-воспитательном процессе
Профориентация	Сотрудничество с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс».
Учитель. Школьная команда	
Школьный климат	Введение штатной единицы учителя-дефектолога. Создание системы работы по профилактике травли в образовательной среде
Образовательная среда	Организация группы продленного дня.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Олимпиадное	Совершенствовать	Наличие победителя	202	Создание системы	Контент сети	Заместит	Количеств	Аналитиче

		движение	систему условий направленных на развитие олимпиадного движения, поддержку одаренных детей	й и (или) призеров федерального этапа ВОШ	4-2027	работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение , развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса	Интернет сайтов по олимпиаднему движению, олимпиадные задания прошлых лет	ель директора	ен ный показатель участия и призовых мест в олимпиадах	ская справка по результатам участия на олимпиадах
--	--	----------	---	---	--------	--	---	---------------	--	---

						обучающихся к участию в школьном туре ВОШ. Анализ результатов школьного этапа ВОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального / заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.				
		Подготовка к итоговой аттестации на уровне основного среднего образования	Формировать систему работы школы по повышению качества подготовки учащихся к итоговой аттестации на уровне среднего общего образования	Отсутствие обучающихся 11 класса претендующих на медаль, набравших менее 60 баллов по предметам ЕГЭ	2024-2027	Организация контроля подготовки к ЕГЭ. Разработка индивидуального плана подготовки к ЕГЭ по предмету. Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедурам дефицитам. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ЕГЭ	Контент сети Интернет сайтов по подготовке к ЕГЭ, задания ЕГЭ прошлых лет	Заместитель директора	Повышение балла ЕГЭ	Аналитическая справка по результатам ГИА
		Углубленное	Организовать	Организация и	202	Организация	УМК по	Заместит	Изучение	Аналитиче

		изучение предметов на уровне ООО	углубленное изучение одного или более предметов не менее чем в одном классе на уровне основного общего образования	реализация углубленного изучения предметов	4-2027	психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о	учебным предметам на углубленном уровне	ель директор а	предметов на углубленном уровне	ская справка по итогам промежуточной аттестации
--	--	----------------------------------	--	--	--------	--	---	----------------	---------------------------------	---

						необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. Выбор модели организации углубленного изучения предметов: перераспределение детей в классе.				
		Развитие инклюзивного образования	Повысить уровень организационно - педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Доля педагогических работников, прошедших курсовую подготовку для работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью - не менее 80% педагогических работников пройдут обучение Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах,	2024-2027	Создание условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации,	Контент сети Интернет по данному направлению, вебинары, семинары (муниципального, регионального уровней)	Заместитель директора, педагог-психолог	Повышение доли педагогов, прошедших курсы повышения квалификации Повышение качества обученности детей с ОВЗ Успешная социализация	Анализ работы социально-психологической службы школы

				<p>тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.). Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития. Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.				
2	Воспитание	Развитие школьного туризма	Разработать программу по направлению школьного туризма	Организация и реализация кружка по направлению школьного туризма	2024-2027	Разработка программы внеурочной деятельности по школьному туризму. Подготовка специалистов по направлению	Мультимедийные приложения по достопримечательностям муниципалитета, региона	Заместитель директора	Количество обучающихся кружка по данному направлению	Анализ воспитательной работы

						школьного туризма. Работа кружка по направлению школьного туризма.				
3	Здоровье	Разработка программ по различным видам спорта. Привлечение обучающихся для сдачи норм ГТО	Разработать и реализовать программы по различным видам спорта. Организовать участие в сдаче норм ГТО.	Организация и реализация спортивных секций по различным видам спорта. Участие в сдаче норм ГТО.	202 4- 202 7	Разработка программы внеурочной деятельности по различным видам спорта. Подготовка специалистов. Работа спортивных секций.	Спортивное оборудование, мультимедийный контент по видам спорта	Заместитель директора, тренеры ШСК	Количество обучающихся	Анализ воспитательной работы
4	Творчество	Реализация дополнительных общеобразовательных программ (по 4-5 направлениям) Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Разработать и реализовать программы по 5 и более направлениям. Разработать и реализовать программы технологических кружков	Организация и реализация программ по 5 и более направлениям, технологических кружков	202 4- 202 7	Разработка дополнительных общеобразовательных программ по 5 и более направлениям, технологических кружков. Подготовка специалистов. Работа кружков	Мультимедийные приложения	Заместитель директора, руководители кружков	Количество обучающихся, посещающих кружки	Анализ воспитательной работы
5	Профориентация	Сотрудничество с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	Организовать сотрудничество с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	Сотрудничество с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	202 4- 202 7	Мониторинг региональных предприятий/организаций, оказывающих содействие в реализации профориентационных мероприятий. Заключение сетевых договоров. Совместная работа с региональными предприятиями/орга	Мультимедийные приложения (виртуальные экскурсии и проч.)	Заместитель директора	Количество обучающихся	Анализ воспитательной работы

						низациями.				
		Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Организовать сотрудничество с организациями, оказывающими содействие в подготовке по профессиям рабочих и должностям служащих.	Сотрудничество с организациями, оказывающими содействие в подготовке по профессиям рабочих и должностям служащих.	2024-2027	Мониторинг организаций, оказывающих содействие в подготовке по профессиям рабочих и должностям служащих. Заключение договоров. Совместная работа с организациями.	Мультимедийные приложения	Заместитель директора	Количество обучающихся	Анализ воспитательной работы
		Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс».	Организовать участие в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс».	Наличие участников чемпионатов по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс».	2024-2027	Создание системы работы с детьми с инвалидностью и ОВЗ. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Контент сети Интернет сайтов по чемпионату профессионального мастерства	Заместитель директора	Количественный показатель участия и в чемпионатах	Анализ воспитательной работы
6	Учитель. Школьная команда									
7	Школьный климат	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в	Ввести штатную единицу педагога-дефектолога	Наличие штатной единицы педагога-дефектолога	2024-2027	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог» или привлечение в качестве	Контент сети Интернет по курсовой подготовке	Заместитель директора	Наличие штатной единицы педагога-дефектолога	Штатное расписание

		рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»				совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.				
		Системная работа по профилактике травли в образовательной среде	Организовать системную работу по профилактике травли в ОО	Создание благоприятного климата в ОО	2024-2027	Составить план работы по профилактике травли в ОО. Реализация плана. Анализ результатов проведенной работы	Контент сети Интернет по профилактике травли в ОО	Заместитель директора, социальный педагог	Благоприятный школьный климат	Анализ работы социально-психологической службы школы
8	Образовательная среда	Организация группы продленного дня	Организовать группу продленного дня. Ввести штатную единицу воспитателя группы продленного дня	Создание группы продленного дня	2024-2027	Мониторинг детей, нуждающихся в группе продленного дня. Введение штатной единицы воспитателя группы продленного дня. Создание программы группы продленного дня. Организация работы группы продленного дня	УМК по учебным предметам, программы внеурочной деятельности	Заместитель директора	Количественный показатель участника в группы продленного дня	Анализ воспитательной работы

## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

### **1. Реализация углубленного изучения отдельных предметов на уровне основного общего образования**

— Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.

— Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.

— Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.

— Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.

— Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.

— Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.

— Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».

— Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.

— Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.

— Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.

— Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.

— Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.

— Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.

— Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.

— Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.

— Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.

— Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.

— Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.

— Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.

— Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов.

### **2. Повышение качества обучения выпускников 11 класса при подготовке к ЕГЭ через соблюдение принципов объективного оценивания.**

— Повышение методической грамотности педработников по соблюдению принципов объективного оценивания.

— Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.

— Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

— Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении»

### **3. Увеличение количества еженедельных занятий внеурочной деятельностью**

— Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».

— Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся

— Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся)

— Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности

— Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов.

— Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.

— Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности

— Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности

— Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.

— Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности

— Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности.

— Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности

— Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности

### **4. Создание условий для выхода обучающихся на заключительный этап Всероссийской олимпиады школьников**

— Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.

— Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.

— Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.

— Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.

— Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.

— Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВОШ.

— Анализ результатов школьного этапа ВОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.

— Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.

— Осуществление анализа результатов школьного этапа ВОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.

— Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВОШ.

— Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.

— Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.

## **2. Приведение локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования с учетом охвата всех вопросов организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью**

— Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

— Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью

— Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

— Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью

## **3. Совершенствование кадрового обеспечения оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.**

— Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.

— Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью

— Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.)

## **4. Системное обновление информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (раз в месяц)**

— Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.

— Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).

**5. Своевременная разработка учебно-дидактического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам педагогами ОО.**

— Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ.

— Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.

— Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).

**6. Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (до 100%).**

— Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.

— Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

— Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.

— Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т.д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие со стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

— Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

### **7. Систематическая трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях**

— Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/региональных/федеральных методических событиях.

— Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

— Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

### **8. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов через увеличение количества видов спорта.**

— Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.

— Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

— Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.

— Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение

— Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.

— Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений

— Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин

— Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

— Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.

— Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.

### **9. Увеличение доли обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне**

— Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

— Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

— Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

— Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

— Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

— Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

#### **10. Расширение направлений по дополнительным общеобразовательным программам**

— Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.

— Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

— Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.

— Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.

— Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.

— Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.

— Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.

— Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций.

— Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.

— Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).

— Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).

— Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.

— Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями

#### **11. Увеличение кружков технологического направления на базе общеобразовательной организации в рамках сетевого взаимодействия.**

— Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.

— Привлечение к реализации образовательных программ кружка технической направленности специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

— Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической направленности.

— Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.

— Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

— Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической направленности.

— Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.

— Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательным потребностям обучающихся.

— Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической направленности.

— Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической направленности.

— Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты кружкового движения.

— Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.

— Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, иных заинтересованных лиц.

— Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.

— Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.

## **12. Разработка и реализация программ краеведения и школьного туризма.**

— Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.

— Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).

— Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.

— Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.

— Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.

— Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.

— Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы школьного туризма.

— Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.

— Анализ и экспертиза качества школьных программ школьного туризма.

— Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.

— Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы школьного туризма в районе, области.

— Организация систематического административного контроля реализации программ школьного туризма в общеобразовательной организации.

## **13. Заключение соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.**

— Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

— Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и

образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.

— Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.

— Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий.

#### **14. Организация прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.**

— Организация профессионального обучения старшекласников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.

— Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

— В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.

— Обеспечение повышения уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.

— Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.

— Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, поселке; кадровых потребностей современного рынка труда.

— Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.

— Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.

— Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.

— Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.

— Организация административного контроля за реализацией программ.

— Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

#### **15. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс.**

— Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.

— Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.

— Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.

— Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.

— Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.

— Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

**16. Введение в штат общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.**

— Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.

— Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».

— Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.

— Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.

— Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).

**20. Профилактика травли в образовательной среде через формирование психологически благоприятного школьного климата**

— Разработка плана по профилактике буллинга в детской среде.

— Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы.

— Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли.

— Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле.

— Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе.

— Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.

— Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками.

— Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе.

— Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.

— Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.

— Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.

— Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.

— Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).

— Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде.

— Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении.

— Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».

— Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».

- Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.
- Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.
- Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.
- Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.
- Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).
- Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства).
- Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям.
- Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций.
- Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.
- Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.
- Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами.
- Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач.
- Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач.
- Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли.
- Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде.
- Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.
- Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
- Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде.
- Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.

**21. Создание модели школы полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.**

- Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
- Выделение подзанятия разноакцентированные пространства (кабинет, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
- Создание разноакцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
- Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

- Выделение помещения для организации двухразового горячего питания, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
- В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня».
- Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя.
- Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия.
- Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.
- Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.
- Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений.
- Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели.
- Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».
- Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.
- Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.
- Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
- Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.

## 6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<p>Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)</p>	<p>Приказы, положения, должностные инструкции, локальные акты</p>	<p>В наличии частично</p>	<p>Корректировка локальных актов в части организации доступного качественного образования для детей с ОВЗ, инвалидностью. Корректировка плана олимпиадного движения. Учебно-методические пособия для углубленного изучения предметов на уровне основного общего образования и обучающихся с ОВЗ, инвалидностью. Разработка дополнительных программ внеурочной деятельности для ШСК и кружков технологической направленности. Создание плана для организации системной работы по профилактике травли в ОО.</p>	

			Создание программы группы продленного дня.	
Материально-техническое обеспечение	Пособия для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью	Учебно-методические пособия в наличии частично, отсутствуют пособия для организации обучения детей с ОВЗ	Учебно-методические пособия для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.	Бюджетные средства, спонсорская помощь, участие в грантах
Кадровые ресурсы	Педагогические работники	В ОО работает 40 педагогов, из них 38 учителей.	Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, привлечение молодых специалистов	Бюджетные средства
Финансовые ресурсы	Мероприятия по изысканию внебюджетных средств, составление смет	Отсутствуют	Выделение средств на реализацию дефицитов программы развития	Бюджетные средства, спонсорская помощь, участие в грантах

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
1.Повысить уровень организационнопедагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Повышение уровня организационнопедагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Доля педагогических работников, прошедших курсовую подготовку для работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью - не менее 80%
2. Совершенствовать систему условий направленных на развитие олимпиадного движения, поддержку одаренных детей	Развитие системы, выявление поддержки и развития детской одарённости, основанной на взаимодействии школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, организациями культуры, спорта, использовании современных Интернеттехнологий. Улучшение результативности участия в олимпиадном движении: наличие победителей и (или) призеров федерального этапа Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и призеров федерального этапа ВОШ, реализация плана развития одарённых детей
3. Формировать систему работы школы по повышению качества подготовки учащихся к итоговой аттестации на уровне среднего общего образования.	Отсутствие выпускников 11 класса среди медалистов, набравших на ЕГЭ менее 60 баллов	100% получение медалей из заявленных обучающихся
4. Организовать углубленное изучение одного или более предметов не менее чем в одном классе на уровне основного общего образования.	Организация углубленного изучения предметов	Изучение нескольких предметов углубленно по итогам анкетирования родителей/ законных представителей)
5. Разработать программу по направлению школьного туризма	Создание кружка по школьному туризму	Создание кружка по школьному туризму
6. Разработать и реализовать программы по различными видам спорта. Организовать участие в сдаче норм ГТО.	Расширение численности спортивных кружков в ШСК. Организация участия в сдаче норм ГТО.	Увеличение количества спортивных кружков ШСК. Увеличение доли обучающихся в сдаче ГТО.
7.Разработать и реализовать программы внеурочной деятельности по 5 и более направлениям. Разработать и реализовать программы технологических кружков	Наличие программ внеурочной деятельности по 5 и более направлениям, программ технологических кружков.	Созданы программы внеурочной деятельности по 5 и более направлениям, программы технологических кружков.
8.Организовать сотрудничество с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации	Сотрудничество с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации	Участие обучающихся в профориентационных мероприятиях

профориентационных мероприятий.	профориентационных мероприятий.	
9.Организовать сотрудничество с организациями, оказывающими содействие в подготовке по профессиям рабочих и должностям служащих.	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Участие обучающихся в прохождении профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих
10.Организовать участие в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс».	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс».	Участие обучающихся в чемпионатах
11.Ввести штатную единицу педагога-дефектолога	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»	Наличие штатной единицы педагога-дефектолога
12.Организовать системную работу по профилактике травли в ОО	Системная работа по профилактике травли в образовательной среде	Благоприятный школьный климат
13.Организовать группу продленного дня. Ввести штатную единицу воспитателя группы продленного дня	Организация группы продленного дня	Создание одной группы продленного дня

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>подпроект/задача</b> Олимпиадное движение Совершенствовать систему условий направленных на развитие олимпиадного движения, поддержку одаренных детей					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности: анализ достижений, составление банка данных высокомотивированных детей, разработка программы работы с такими детьми	январь-май 2024		План подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении	Банк данных, план	Учителя, классные руководители	Заместитель директора
Разработать систему поощрений для повышение мотивации интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.	январь-май 2024		Повышение количества участников олимпиадного движения	Система поощрений	Учителя-предметники, классные руководители	Заместитель директора

Разработка планов подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении учителями-предметниками на всех уровнях от школьного до всероссийского.	Август 2024		Повышение результативности участия в олимпиаде	Планы	Учитель-предметник	Заместитель директора
<b>подпроект/задача</b> Подготовки к итоговой аттестации на уровне основного общего образования Формировать систему работы школы по повышению качества подготовки учащихся к итоговой аттестации на уровне основного общего образования.					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
Организация контроля подготовки к ЕГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ЕГЭ по предмету.	В течение периода		Достижение положительных результатов по итогам выпускных экзаменов	100% получение медали	Учителя-предметники	Заместитель директора
Информирование родителей о результатах диагностических работи уровне подготовки учащихся к ГИА	В течение периода		Повышение среднего балла ЕГЭ	Повышение среднего балла ЕГЭ	Учителя-предметники	Заместитель директора
Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам.	В течение периода		Повышение среднего балла ЕГЭ	Повышение среднего балла ЕГЭ	Учителя-предметники	Заместитель директора

Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ЕГЭ.	В течение периода		Повышение среднего балла ЕГЭ	Повышение среднего балла ЕГЭ	Учителя-предметники	Заместитель директора
<b>подпроект/задача</b> Углубленное изучение предметов на уровне ООО					<b>Должность и ФИО работника ООО, ответственного за выполнение задачи</b>	
Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей обучающихся.	В течение периода		Повышение качества знаний учащихся по предмету	Рекомендации по выбору предмета на углубленном уровне	Учителя-предметники	Заместитель директора

Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.	В течение периода		Заявления родителей	Протокол родительского собрания	Классный руководитель	Заместитель директора
Выбор модели организации углубленного изучения предметов: перераспределение детей в классе, способ корректировки расписания	В течение периода		Наличие класса для изучения предметов углубленно	Учебный план, расписание уроков	Учителя-предметники	Заместитель директора
Закупка учебников	В течение периода		Улучшение ресурсной базы	Комплекты учебников	библиотекарь	Заместитель директора
Корректировка учебного плана	В течение периода		Внесение в учебный план предметов углубленного уровня	Добавление в учебный план предметов углубленного уровня	Учитель-предметник	Заместитель директора

Проведение педагогического совета	В течение периода		Разъяснение по выбору предметов углубленного уровня	Выбор предметов углубленного уровня	Учитель-предметник	Заместитель директора
Подготовка рабочих программ	В течение периода		Разработка учебных программ по предметам углубленного уровня	Рабочие программы по предметам углубленного уровня	Учитель-предметник	Заместитель директора
<b>подпроект/задача</b> Развитие инклюзивного образования Повысить уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, обеспечить трансляцию опыта.					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений за счет прохождения курсов повышения квалификации	В течение периода		Более 80% педагогов прошли обучение на курсах повышения квалификации.	Удостоверения о прохождении курсов	Учитель-предметник	Заместитель директора
Корректировка локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	В течение периода		Соответствие локальных актов нормативным требованиям	Локальные акты	Учитель-предметник	Заместитель директора
Корректировка адаптированных основных общеобразовательных программ	В течение периода		Соответствие программ нормативным требованиям и конкретным особенностям учащихся	АООП	Учитель-предметник	Заместитель директора, педагог-психолог

Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.	В течение периода		Предоставление необходимой поддержки для обеспечения успешности обучащихся с ОВЗ, инвалидностью	План работы педагога-психолога	Социально-психологическая служба	Заместитель директора, педагог-психолог, социальный педагог
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся с инвалидностью информации о просветительской и профессионального самоопределения	В течение периода		Регулярное обновление информации на сайте школы	Информация на официальном сайте школы	Заместитель директора	Заместитель директора
Организация психолого-педагогической поддержки родителей обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	В течение периода		Вовлечение в инклюзивный процесс родителей местного сообщества	План работы педагога-психолога	Социально-психологическая служба	Заместитель директора, педагог-психолог, социальный педагог

Разработка школьной программы «Инклюзивное образование и сопровождение»	В течение периода		Организация инклюзивного образования	Программа	Учителя-предметники	Заместитель директора, педагог-психолог, социальный педагог
<b>подпроект/задача</b> Разработка программ по различным видам спорта. Привлечение обучающихся для сдачи норм ГТО					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
Содействие открытию спортивных секций	В течение периода		Увеличение спортивных секций	Спортивные секции по различным видам спорта	Учителя физической культуры	Заместитель директора
Агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения	В течение периода		Приобщение школьников к систематическим занятиям физической культурой и различными видами спорта	Агитационные материалы на официальных страницах социальных сетей, на официальном сайте школы	Учителя физической культуры	Заместитель директора
Проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди учащихся школы и с воспитанниками других клубов	В течение периода		привлечение 30%-50% обучающихся к мероприятиям	Аналитическая справка по результатам мероприятий	Учителя физической культуры	Заместитель директора
Создание и подготовка команд по различным видам спорта, для участия воспитанников ШСК в соревнованиях разного уровня	В течение периода		Работа школьного спортивного клуба по спортивным направлениям	Анализ работы ШСК	Учителя физической культуры	Заместитель директора

Организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся	В течение периода		Спортивный лагерь	План работы спортивного лагеря	Учителя физической культуры	Заместитель директора
Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством учителей физической культуры	В течение периода		70% обучающихся зарегистрированы на сайте ГТО	Информационная справка	Учителя физической культуры	Заместитель директора
Запуск подготовки к ГТО в рамках внеурочной деятельности	В течение периода		В план ШСК включены темы по подготовке к ГТО	Корректировка плана ШСК	Учителя физической культуры	Заместитель директора
Прохождение нормативов ГТО	В течение периода		Не менее 70% обучающихся сдали нормативы ГТО, более 30% обучающихся получили знак ГТО	Информация о сдаче ГТО	Учителя физической культуры	Заместитель директора
<b>подпроект/задача</b> Развитие школьного туризма					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
Создание туристического кружка	В течение периода		Создан туристический кружок	Рабочая программа туристического кружка	Руководитель туристического кружка	Заместитель директора

<b>подпроект/задача</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
Реализация дополнительных общеобразовательных программ (по 4-5 направлениям) Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия						
Реализация дополнительных общеобразовательных программ	В течение периода		Увеличение количества направлений объединений дополнительного образования	Программы дополнительного образования	Учитель-предметник	Заместитель директора
Обеспечение разработки нормативной базы, описывающей систему выявления и развития интеллектуальных способностей обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности	В течение периода		Разработана нормативная база	Нормативная база	Заместитель директора	Директор школы
Психолого-педагогическая диагностика способностей детей, их сопровождение	В течение периода		100 % обучающихся охвачены психолого-педагогической диагностикой способностей	Аналитическая справка по результатам диагностики	Педагог-психолог	Заместитель директора

Проведение мониторинга занятости обучающихся во внеурочное время	В течение периода		Положительная динамика доли победителей, призеров, олимпиад, фестивалей, конференций, выставок различных уровней. Увеличение количества обучающихся 5-9 классов школы, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей. Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у детей.	Результаты мониторинга	Учитель-предметник	Заместитель директора
Индивидуальная работа с детьми, проявившими выдающиеся способности, по формированию и развитию их познавательных интересов	В течение периода		Увеличение количества детей, проявляющих свои интеллектуальные или иные способности.	Анализ воспитательной работы	Учитель-предметник	Заместитель директора

Организация тематических смен лагеря с дневным пребыванием детей	В течение периода		Увеличение количества детей, посещающих лагерь с дневным пребыванием	План работы лагеря с дневным пребыванием	Воспитатели лагеря с дневным пребыванием	Заместитель директора
Реализация всех курсов внеурочной деятельности	В течение периода		Увеличение количества объединений внеурочной деятельности	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности	Учитель-предметник	Заместитель директора
<b>подпроект/задача</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
<p>Сотрудничество с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p> <p>Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> <p>Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс».</p>						
Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся	В течение периода		Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги	Договора о сетевом взаимодействии с партнёрами-предприятиями	Заместитель директора	Заместитель директора
Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках	В течение периода		Включение обучающихся в чемпионаты по профессиональному мастерству	Участие в чемпионатах по профессиональному мастерству	Учитель-предметник	Заместитель директора

чемпионатов «Абилимпикс».						
Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания	В течение периода		Увеличение количества обучающихся, задействованных в программах профориентационной направленности	Анализ воспитательной работы	Классные руководители	Заместитель директора
Актуализация психологического и тьюторского сопровождения выбора профессии	В течение периода		Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги	Анализ работы педагога-психолога	Педагог-психолог, классные руководители	Заместитель директора
Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы	В течение периода		Увеличение количества участников профориентационных мероприятий	Рабочие программы учебных предметов	Учитель-предметник	Заместитель директора
Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	В течение периода		Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги	Договора о сетевом взаимодействии с партнёрами-предприятиями	Заместитель директора	Заместитель директора

<b>подпроект/задача</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог» Системная работа по профилактике травли в образовательной среде						
Комплектование штата ОО учителем-дефектологом для ведения психолого-педагогического сопровождения коррекционной работы	В течение периода		Создание штатной единицы учителя-дефектолога	Штатная единица учитель-дефектолог	Руководитель ОО	Руководитель ОО
Увеличение количества мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	В течение периода		Увеличение количества мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	Проведение мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	Социально-психологическая служба ОО	Социально-психологическая служба ОО
Систематизация работы по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по профилактике травли.	В течение периода		Преодоление дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по профилактике травли.	Развитие компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по профилактике травли.	Социально-психологическая служба ОО	Социально-психологическая служба ОО
Увеличение количества участия педагогических работников в школьных, муниципальных, региональных семинарах, вебинарах, конференциях по профилактике травли в	В течение периода		Участие педагогических работников в школьных, муниципальных, региональных семинарах, вебинарах, 136	Участие педагогических работников в школьных, муниципальных, региональных семинарах, вебинарах, конференциях по профилактике травли в ОО	Социально-психологическая служба ОО	Социально-психологическая служба ОО

ОО			конференциях по профилактике травли в ОО			
Индивидуальная консультация для обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов по профилактике травли в ОО	В течение периода		Консультация для обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов по профилактике травли в ОО	Получение консультации для обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов по профилактике травли в ОО	Социально-психологическая служба ОО	Социально-психологическая служба ОО
<b>подпроект/задача</b> Организация группы продленного дня					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
Функционирование школы полного дня, включая организацию системы ОО группы продленного дня	В течение периода		Создание группы продленного дня	План работы группы продленного дня	Руководитель ОО, заместитель директора	Руководитель ОО, заместитель директора