

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ Оренбургской области
Тюльганский район
МБОУ «Тюльганская СОШ №1»

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом

Протокол №1
от «30» августа 2023 г.



УТВЕРЖДЕНО
директор школы
П.К. Бобылев
Приказ № 72-д
от «30» августа 2023 г.

Рабочая программа
по учебному курсу
«Основы Педагогики»
Класс: 10

п. Тюльган, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Планируемые результаты освоения учебного курса.....	7
3. Содержание учебного курса.....	9
4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.....	12
5. Список литературы.....	16
6. Приложения.....	17
6.1. Оценочные материалы. Критерии оценивания.....	17
6.2. Критерии оценивания.....	23

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Важнейшей задачей современной системы образования в нашей стране является ранняя профориентация обучающихся, одно из направлений которой нацелено на выявление и поддержку педагогически одаренных детей. Деятельность по выявлению и развитию педагогической одаренности приобретает системный характер в рамках психолого-педагогических классов, обеспечивая создание системы непрерывного педагогического образования.

Рабочая программа учебного курса «Основы педагогики» для учащихся 10 классов общеобразовательных организаций (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), примерной основной образовательной программой среднего общего образования, а также примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20). Программа разработана в помощь обучающимся, чтобы посредством метода активного включения в познавательную и волонтерскую деятельность школьники могли принять решение о правильности предпрофессионального выбора; включиться в процесс самоопределения, саморазвития, самовоспитания и самообразования. Программа ориентирована на достижение метапредметных результатов и развитие функциональной грамотности обучающихся.

Нормативно-правовой базой для создания Программы являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования» от 17.05.2012 № 413 (ред. от 11.12.2020);
- Примерная основная образовательная программа среднего общего

образования, одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з);

Программа определяет цель, задачи, содержание и организацию изучения курса «Основы педагогики» на уровне среднего общего образования, а также планируемые результаты его освоения. При разработке рабочих программ учителя могут вносить свои дополнения в структуру изучения материала и варьировать часы для его изучения.

Целью реализации Программы является создание условий для профессионального самоопределения обучающихся и формирования позитивной установки на выбор педагогической профессии.

Задачи реализации программы:

- мотивировать школьников на осознанный профессиональный выбор и потребность в профессиональном самоопределении с помощью формирования системного представления о педагогической деятельности;
- формировать осмысленное отношение к специфике педагогической профессии, профессионально значимым качествам личности педагога и требованиям к профессиональной педагогической деятельности;
- развивать у обучающихся навыки конструктивного общения, саморегуляции поведения и деятельности, способности работать в команде.
- развивать проектные и исследовательские умения, умения самостоятельно работать с информацией;
- обеспечить практический опыт исследовательской работы.

Общая характеристика учебного курса

Программа учебного курса «Основы педагогики» на уровне среднего общего образования обеспечивает междисциплинарные связи с учебными предметами «Обществознание», «Биология», «Русский язык», «Технология»; с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 02 июня 2020 г. № 2/20).

Методологической основой Программы является системно-

деятельностный подход, предполагающий активную учебно-познавательную деятельность обучающихся, формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, в данном случае в области психологии и педагогики.

В рамках освоения Программы происходит развитие метапредметных умений, включающих, наряду с другими, универсальные учебные действия: способность формулировать и аргументировать собственную точку зрения, самостоятельно выбирать оптимальные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения. Таким образом, Программа направлена не только на получение целостной системы знаний об основах педагогики и психологии, но и на достижение метапредметных и личностных результатов.

Основные содержательные линии учебного курса представлены в программе «Основы педагогики и психологии» в виде модулей, изучение которых обеспечивает достижение поставленной цели. Программа учебного курса не дублирует программы соответствующих дисциплин для вузов, а является пропедевтическим курсом для обучающихся старших классов.

Каждая тема программы направлена на решение конкретной задачи, для которой разрабатывается соответствующий кейс (основы теории, цитаты и портреты педагогов, схемы для анализа, примеры конкретных ситуаций, ключевые слова, проблемные вопросы, описание методов для практической работы, др.).

Место учебного курса в учебном плане

Изучение основ педагогики на уровне среднего общего образования предполагается за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений в объеме 17 часов.

Планируемые результаты освоения курса

В результате освоения программы курса «Основы педагогики» обучающиеся будут знать:

- специфику педагогической профессии,
- какие личностные качества профессионально значимы для педагога;
- основные требования к профессиональной педагогической деятельности;
- ключевые термины и понятия, характерные для педагогики и психологии, изучаемые в рамках данного курса;
- методы и приемы изучения поведения человека с точки зрения различных образовательных ситуаций;
- о способностях человека, их природе, о стратегиях личностного развития, успешного образовательного и социального взаимодействия.

Будут уметь:

- проектировать стратегию собственного профессионального и личностного развития, в том числе в области дальнейшего освоения педагогической профессии;
- работать в команде для совместного решения поставленных задач, в том числе проектно-исследовательских;
- самостоятельно работать с информацией.

Будут иметь опыт:

- организации совместной деятельности и общения, в т. ч. в виртуальной среде, проектирования условий и средств продуктивной коммуникации в контексте учебной деятельности;

Смогут сделать осознанный профессиональный выбор в отношении педагогической профессии.

Поскольку учебный курс «Основы педагогики» изучается на уровне среднего общего образования за счет часов части из учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, обучение обеспечивает:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;

- углубление, расширение и систематизацию знаний в психолого-педагогической области;

- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения учебного курса «Основы педагогики» способствуют:

- развитию личности обучающихся средствами педагогики и психологии: развитию их общей культуры, мировоззрения, формирование ценностно-смысловых установок;

- развитию познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

- обеспечению профессиональной ориентации обучающихся.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Учебный курс «Основы Педагогики» представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся и входит в учебный план и индивидуальный план (ИП) обучающегося на уровне среднего общего образования.

Личностные результаты:

- приобретение личностных и профессионально значимых качеств будущего педагога;

- психологические характеристики личности педагога;

- способы саморегуляции поведения и деятельности;

- проведение самоанализа и самооценки своей деятельности;

- осуществление первичной самодиагностики личностно-профессиональных качеств;

- соотнесение своих индивидуально-психологических особенностей и

возможностей с требованиями педагогической профессии;

- навыки саморазвития и личностного самоопределения.

Метапредметные результаты:

- основы значимых социальных и межличностных отношений;
- основные формы и методы организации деятельности младших школьников;
- основные этапы организации проектной и исследовательской деятельности;
- постановка новых учебных задач, самостоятельный контроль, оценивание и корректировка своей деятельности;
- предлагать свои способы решения задач, создавать собственные знания на основе доступной информации;
- навыки учебно-исследовательской деятельности;
- навыки проектной и социальной деятельности.

Планируемые предметные результаты:

- знание сущности и структуры педагогической деятельности, ее функций;
- освоение требований, предъявляемых к профессии и личности педагога;
- знание структуры педагогических способностей;
- принятие ценностно-смысловых установок;
- обоснование своего выбора педагогической профессии;
- анализ и моделирование ситуации педагогической деятельности.

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Структура программы:

Программа состоит из части:

«Введение в педагогическую профессию» включает разделы: Педагогическая профессия: вчера, сегодня, завтра, Педагогические способности в конкретных педагогических ситуациях, Учитель – творчески саморазвивающаяся личность (учитель-воспитатель, учитель-наставник, учитель-консультант, учитель-исследователь); рассчитана для 10 класса;

Программа рассчитана на одно занятие в неделю - 17 часов за год.

Особенности содержания курса «Введение в педагогическую профессию» 10 класс

Программа курса для 10 класса охватывает все основные разделы общей педагогики. На основе использования современных педагогических теоретических и практико-ориентированных исследований, научно-популярных источников обучающимся предложен систематизированный материал, представляющий целостную логически завершенную систему педагогического знания, адаптированного для восприятия подросткового и раннего юношеского возраста.

В разделе «Педагогическая профессия: вчера, сегодня, завтра» выделены специальные темы и их технологическое обеспечение: Урок-студия «Место педагогической профессии в современном мире»; Педагогический тренинг «Педагогические парадоксы в деятельности современного педагога»; Технология создания педагогического коллажа «Идеальный учитель: какой он?»; Технология создания педагогического коллажа «Идеальный учитель: какой он?».

Раздел «Педагогические способности в конкретных педагогических ситуациях» включает темы: Учебно-познавательная игра-путешествие

«Метапредметный аспект коммуникативной деятельности учителя»; Технология проектирования, моделирования и реализации педагогической деятельности; Технология взаимосвязанной урочной и внеурочной деятельности обучающегося (рефлексия результатов изучения темы) Учебно-методические материалы нового поколения. Электронные учебники.

Раздел «Учитель – творчески саморазвивающаяся личность (учитель-воспитатель, учитель-наставник, учитель-консультант, учитель-исследователь) включает темы: Педагогическая импровизация «Индивидуальный стиль деятельности современного учителя»; Решение профессионально-исследовательских заданий в контексте основных направлений реализации ФГОС; Дискуссионный клуб с использованием культурно-исторических аналогов (литература, история и др.) «Духовно-нравственная миссия педагога»; Рефлексия результатов изучения темы.

Структура занятий:

Каждая тема содержит материал, который может излагаться в течение одного занятия. В структуре занятия выделяются следующие этапы хода занятия: объявление целей и задач занятия, повторение пройденного, изучение нового материала, практическая работа и закрепление новой темы, рефлексия и подведение итогов.

Раздел 1. «Педагогическая профессия: вчера, сегодня, завтра» (3 ч).

Образовательно-развивающие результаты деятельности обучающегося по данному разделу: составление понятийно-знакового кластера (работа в микрогруппах); анализ социально-педагогических ситуаций (результаты наблюдений обучающихся); создание педагогического коллажа (работа в микрогруппах/группах).

Раздел 2. «Педагогические способности в конкретных педагогических ситуациях» (4 ч).

Образовательно-развивающие результаты деятельности обучающегося

по данному разделу: конструирование портрета учителя в аспекте его коммуникативной деятельности (работа в микрогруппах в рамках технологии диалогического взаимодействия); наблюдение/анализ фрагментов уроков / воспитательных дел, организация игр и тьюторской поддержки в младших классах, волонтерская деятельность и т.п.; педагогическое моделирование «Речь – профессиональный инструмент», «Я+ТЫ» - коммуникативный тренинг; работа с электронными ресурсами в условиях педагогической поддержки.

Раздел 3. «Учитель – творчески саморазвивающаяся личность (учитель-воспитатель, учитель-наставник, учитель-консультант, учитель-исследователь) (4 ч).

Образовательно-развивающие результаты деятельности обучающегося по данному разделу: анализ и решение педагогических ситуаций, проигрывание ролей: учитель-воспитатель, учитель-наставник, учитель-консультант, учитель-исследователь; выполнение и защита проекта исследовательского характера в результате просмотра и анализа фрагмента фильма, содержащего проблемную ситуацию из школьной жизни; разработка памятки «Духовно-нравственная миссия современного педагога»; разработка памятки «Духовно-нравственная миссия современного педагога».

IV. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Наименование тем	Всего часов	Количество часов			Форма контроля
			Теоретические	Практические	Самостоятельная работа	
1	Педагогическая профессия: вчера, сегодня, завтра	3	1	1	1	проверка понятийного словаря
2	Педагогические способности в конкретных педагогических ситуациях	4	2	1	1	сочинение-эссе, анализ коммуникативного тренинга
3	Учитель – творчески саморазвивающаяся личность (учитель-воспитатель, учитель-наставник, учитель-консультант, учитель-исследователь)	4	2	1	1	собеседование по анализу педагогических ситуаций
4	Организация проектной и исследовательской деятельности обучающегося	4	1	1	2	Проверка выполнения и реализации проектов Защита проектов Результат участие в конкурсах, олимпиадах и научно-практических конференциях
5	Профессионально-ориентированная деятельность обучающихся	2	1	1		Результаты Подготовка и проведение классных часов, часов – общения, уроков и мастер-классов, круглых столов для младших классов, гражданско-патриотического и духовно-нравственного содержания; Организация и проведение заседаний Совета старшекласников, волонтерского движения, школьного научного общества,

						День школьного самоуправления, проведение акций «Милосердие», «Помоги ребенку», «Спасибо деду за победу» и др., конкурсов детских социальных проектов «Я – гражданин России»
	Итого	17	7	5	5	

Рабочая программа

№ п/п	Наименование тем	Темы и их технологическое обеспечение	Образовательно-развивающие результаты деятельности обучающегося
1	Педагогическая профессия: вчера, сегодня, завтра	Урок-студия «Место педагогической профессии в современном мире»	Составление понятийно-знакового кластера (работа в микрогруппах)
		Педагогический тренинг «Педагогические парадоксы в деятельности современного педагога»	Анализ социально-педагогических ситуаций. Результаты наблюдений обучающихся
		Технология создания педагогического коллажа «Идеальный учитель: какой он?»	Создание педагогического коллажа (работа в микрогруппах/группах)
2	Педагогические способности в конкретных педагогических ситуациях	Учебно-познавательная игра - путешествие «Метапредметный аспект коммуникативной деятельности учителя»	Конструирование портрета учителя в аспекте его коммуникативной деятельности (работа в микрогруппах в рамках технологии диалогического взаимодействия)
		Технология проектирования, моделирования и реализации педагогической деятельности	Наблюдение/анализ фрагментов уроков / воспитательных дел, организация игр и тьюторской поддержки в младших классах, волонтерская деятельность и т.п.
		Технология взаимосвязанной урочной и внеурочной деятельности обучающегося (рефлексия результатов изучения темы)	Педагогическое моделирование «Речь – профессиональный инструмент», «Я+ТЫ» - коммуникативный тренинг
		Учебно-методические	Работа с электронными ресурсами в

3	Учитель – творчески саморазвивающаяся личность (учитель-воспитатель, учитель-наставник, учитель-консультант, учитель-исследователь)	материалы нового поколения. Электронные учебники	условиях педагогической поддержки
		Педагогическая импровизация «Индивидуальный стиль деятельности современного учителя»	Анализ и решение педагогических ситуаций, проигрывание ролей: учитель-воспитатель, учитель-наставник, учитель-консультант, учитель-исследователь
		Решение профессионально-исследовательских заданий в контексте основных направлений реализации ФГОС	Выполнение и защита проекта исследовательского характера в результате просмотра и анализа фрагмента фильма, содержащего проблемную ситуацию из школьной жизни
		Дискуссионный клуб с использованием культурно-исторических аналогов (литература, история и др.) «Духовно- нравственная миссия педагога»	Разработка памятки «Духовно-нравственная миссия современного педагога»
		Рефлексия результатов изучения темы	Тестирование на выявление психолого-педагогических способностей обучающихся к педагогической деятельности
4	Организация проектной и исследовательской деятельности обучающегося	Технология проектной деятельности (выбор темы и целей проекта, планирование и анализ исследовательских материалов, подготовка к защите проекта)	Защита проектов (темы на выбор обучающихся) Презентация проекта
		Информационно-ресурсное обеспечение овладения механизмами построения образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС	Анализ основных моделей педагогического взаимодействия, предупреждение психологического и эмоционального выгорания и др.
		Научно-практическая конференция «Восхождение к педагогической профессии: открытие в себе педагога»	Подготовка докладов, презентаций, публичное выступление; конкурс-презентация «Я-портфолио
5	Профессионально-ориентированная деятельность обучающихся	Подготовка и проведение классных часов, часов – общения, уроков и мастер-классов, круглых столов для младших классов гражданско-патриотического и духовно-нравственного содержания; Организация и проведение заседаний	Результаты практической деятельности обучающихся (награды, грамоты, сертификаты и др.)

		Совета старшеклассников, волонтерского движения, школьного научного общества, День школьного самоуправления, проведение акций «Милосердие», «Помоги ребенку», «Спасибо деду за победу» и др., конкурсов детских социальных проектов «Я – гражданин России»	
--	--	--	--

V. Список литературы

1. Крысько В. Г. Основы общей педагогики и психологии. М. : Юрайт, 2019. 472 с.
2. Факторович А. А. Педагогические технологии: учебное пособие для СПО ; зд., испр. и доп . М. : Юрайт, 2020 . 128 с.
3. Новиков А. М. Педагогика: словарь системы основных понятий. М. : ИЭТ, 2013. 268 с.

Научная литература (монографии, статьи)

1. Бакштанский, В. Л., Жданов О. И. Менеджмент жизни: Стратегия личной эффективности. М. : Беловодье, 2008. 464 с.
2. Кравцова Е., Кравцова М. Мыльные бомбы, или как избежать конфликтов. М. : БерИнгА. 2016.
3. Крашенинников Е. Любовь к педагогике. М. : MyBook, 2017. 167 с.
4. Пиз А., Гарнер А. Язык разговора, 2000.
5. Воспитательная деятельность педагога / под ред. В. А. Слостенина, И. А. Колесниковой. М. : 2006.

Информационные ресурсы

1. Белова Ю.В. Педагогика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. Электрон. текстовые данные. Саратов: Вузовское образование, 2018. 83 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/72353.html>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Захарова И. Ю., Моржина Е. В. Игровая педагогика: таблица развития, подбор и описание игр. [Электронный ресурс]. М. : Теревинф, 2019. 152 с. ISBN 978-5-4212-0507-4. URL: <https://www.iprbookshop.ru/89933.html>
3. Ковалев А. В., Кузнецов В. В., Федоров В. А. Введение в профессионально-педагогическую специальность [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов [Гриф УрО РАО]. Екатеринбург: УрО РАО, 2012. 98 с. URL: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/8508>.
4. «Педагогическая библиотека» (<http://www.pedlib.ru/>)

VI. Приложение

6.1. Оценочные материалы

Виды контроля: текущий, промежуточный, итоговый.

Текущий контроль включает: сочинение-эссе, анализ проблемных (педагогических) ситуаций.

Оценочное средство – эссе

Примерные темы эссе:

1. «Я» и педагогическая профессия.
2. Педагогическая деятельность как диалог.
3. Портрет современного педагога.
4. Всё главное в судьбе человека начинается со школы.
5. Легко ли быть учителем?
6. Мой взгляд на современные методы обучения.
7. «Быть человеком – это чувствовать ответственность» (А. де Сент - Экзюпери).

Эссе – это прозаическое сочинение, рассуждение небольшого объема со свободной композицией, отражающее позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме).

Жанр эссе предполагает свободу творчества: позволяет автору в свободной форме излагать мысли, выражать свою точку зрения, субъективно оценивать, оригинально освещать материал. Уникальность этого жанра в том, что оно может быть написано на любую тему и в любом стиле. На первом плане эссе – личность автора, его мысли, чувства, отношение к миру. Это главная установка сочинения. Однако надо помнить, что, для грамотного и интересного эссе необходимо соблюдение некоторых правил и рекомендаций.

Структура эссе:

1. Титульный лист (включает информацию об образовательной организации, авторе, руководителе, название работы).

2. Содержание, или краткий план, выполняемой работы.
3. Введение (содержит обоснование интереса выбранной темы, ее актуальность или практическую значимость).
4. Основная часть (включает 1-2 параграфа и предполагает последовательное, логичное и доказательное раскрытие темы эссе).
5. Заключение (резюмирует главные идеи основной части, подводящие к предполагаемому ответу на вопрос или заявленной точке зрения, содержит выводы выводы).
6. Список использованной литературы (если она использовалась).

Требования к оформлению эссе:

1. Общий объем эссе до 3 страниц. Страницы эссе должны иметь сквозную нумерацию. Первой страницей является титульный лист. Отсчет страниц в эссе ведется с него, но номер страницы на титульном листе не ставится.
2. Размер бумаги – А4, ориентация – книжная, поля: сверху – 2 см, снизу – 2 см, слева – 3 см и справа – 1,5 см.
3. Шрифт: “Times New Roman”, “обычный” размером “14”.
4. Абзац с выравниванием – по ширине, отступы – равны нулю, интервалы – равны нулю, первая строка с отступом на: 1,25 или 1,27 см, межстрочный интервал – одинарный. Текст с автоматическим переносом слов.

Критерии оценки эссе:

- самостоятельность выполнения работы;
- творческий подход к осмыслению предложенной темы;
- способность аргументировать основные положения и выводы;
- обоснованность, доказательность и оригинальность постановки и решения проблемы;
- четкость и лаконичность изложения собственных мыслей;
- соответствие работы формальным требованиям и жанру самостоятельной работы.

Оценочное средство – анализ педагогических ситуаций

Схема анализа:

1. Вычлените педагогическую проблему: реально существующее или назревающее противоречие в формировании личности ребенка, к которому ведет описанная ситуация. Выясните или предположите истоки этого конфликта.

2. Определите педагогическую цель (планируемый результат, которого хотелось бы достичь в данной ситуации).

3. Сформулируйте несколько вариантов решения конфликта, эффективного поведения педагога в этом случае.

4. Выберите и обоснуйте оптимальный вариант педагогической деятельности в данной ситуации. Продемонстрируйте один из предложенных вами правильных вариантов решения ситуации.

5. Определите критерии достижения и методы оценки планируемого результата.

Примеры педагогических ситуаций:

Педагогическая ситуация 1

Идя на урок, педагог видит у кабинета толпу ребят и двоих дерущихся подростков.

Педагог попросил всех зайти в кабинет, а драчунов остаться в коридоре. Закрыв двери и оставшись наедине с мальчиками, педагог спрашивает:

- Можете объяснить, почему вы поссорились, из-за чего возникла драка? Мальчики молчат, они угрожающе смотрят друг на друга.

- Это секрет? – серьезно спрашивает педагог.

Они кивают головой.

-Тогда сделаем так, даю вам 5 минут- поговорите как мужчины с мужчиной, только без кулаков и оскорблений, тихо, мирно выясните свои отношения. И помните, вы должны войти в класс более крепкими друзьями,

чем были прежде, покажите всем, как вы можете цивилизованно решать проблемы.

Вопросы и задания

1. Прав ли учитель? Чем он руководствовался?
 2. Согласны ли вы с мнением, что на практике должно реализовываться некое представление о «мужском» воспитании?
 3. Какое решение, приняли бы вы в подобном случае?
- Дайте педагогическое обоснование решения.

Педагогическая ситуация 2

Классу предложили помочь в подготовке первого этажа школы к школьному празднику. При этом было выделено 4 основных задания: 1) вымыть пол, 2) аккуратно расставить столы и стулья, 3) стереть пыль с мебели и полить цветы, 4) подготовить и привести в порядок материалы для выставки, разложив все отобранные экспонаты. Расставить мебель нетрудно, но это можно сделать только в последнюю очередь- после окончания уборки. Значит тем, кто готовит выставку, придется задержаться дольше остальных. Вытереть пыль и полить цветы- самая непродолжительная и легкая работа, а отбор и систематизация материалов для выставки потребует времени, кропотливости и вкуса.

Разъяснив все моменты работы, воспитатель кладет на стол 4 листка бумаги (по количеству заданий) и просит классделиться на бригады и выбрать вид работы самим. Затем он отвлекается, делая вид, что занят своим делом, и наблюдает за ходом распределения участков работы и за делением на бригады.

Вопросы и задания

1. В чем ценность данного приема организации деятельности?
2. Какие аспекты воспитания решались в данной ситуации?
3. Каково место педагога в ситуации? Проанализируйте его позицию .

4. Для какого возраста подобная форма организации деятельности в коллективе будет более эффективна?

Педагогическая ситуация 3

Пятиклассники написали сочинение по рисункам учебника «Как я помогал маме». На одной картинке мальчик достает из стенного шкафчика банку с вареньем. За этой процедурой с интересом наблюдает серый кот. На другой картинке – мальчик, схватившись за голову, смотрит на осколки банки и разлившееся варенье. Кот в ужасе бежит с места происшествия.

Сочинение Саши К.: «Если бы у нас дома произошла такая история с вареньем, - пишет он, - я бы сказал, что банку разбила кошка. Когда говоришь - ничего не бывает. Просто мама отлупила бы кошку...

Сочинение Валеры Ш.: «Когда я вынимал из шкафчика банку, нетерпеливая Мурка прыгнула и схватилась когтями за штанину. От неожиданности я выпустил банку... Я не стал говорить маме про кошку, она бы ее выгнала. А куда бы Мурка делась?..»

Вопросы и задания

1. В чем педагогическое назначение таких сочинений?
2. Какие стороны личности проявились у мальчиков в сочинении?
3. Как могут быть использованы сочинения в воспитательной работе с детьми?
4. Как следует отреагировать педагогу на откровенное высказывание мыслей ученика?
5. На какие просчеты в воспитании педагогу и родителям следует обратить внимание в последующей воспитательной работе с Сашей К. и Валерой Ш.?
6. Какие пути преодоления ошибок видите вы?

Промежуточный контроль включает защиту проектов и научно-исследовательских работ на конкурсах различных уровней (региональном,

всероссийском).

Примерная тематика проектов:

1. «10 способов решения квадратных уравнений»
2. «Моя профессия. Иллюстрация и её роль в современном мире»
3. «Трагедия или уроки гражданской войны в истории моей малой родины»
4. «Электоральное поведение молодежи»
5. И другие темы по выбору обучающихся.

Критерии оценки работы:

1. Постановка цели и задач, обоснование актуальности темы исследования.
2. Аналитический обзор имеющейся литературы по исследуемой теме.
3. Обоснованность выбора методики исследования.
4. Изложение и анализ собственных наблюдений, экспериментов, результатов обработки материалов и источников.
5. Наличие иллюстративного материала, выявляющего главные этапы и составляющие проведенного исследования.
6. Обоснованность выводов.
7. Качество оформления работы.

Критерии оценки защиты работы:

1. Культура устного выступления (ответы на вопросы, ориентация в исследуемой проблеме).
2. Наличие стенда или презентации, качество оформления.

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по освоению программы является публичное выступление с докладом, презентацией на научно-практической конференции «Восхождение к педагогической профессии: открытие в себе педагога».

6.2. Критерии оценивания

Оценивание результатов практических работ проводится в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
86 % и более	отлично
71-85 %	хорошо
50-70 %	удовлетворительно
менее 50 %	неудовлетворительно